

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Гимназия № 1" г. Канска

РАССМОТРЕНО

руководитель ГМО

Ж. В. Трибунская

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УВР

Н. В. Теряева

от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.Ю.Вьлегжанина

Приказ 181- п от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа

На уровень основного общего образования (5-6 класс)
по учебному предмету
«Основы духовно –нравственной культуры народов России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам духовно –нравственной культуры народов России» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания; рабочей программы основного общего образования «Основам духовно –нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов образовательных организаций)

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно –нравственной культуры народов России»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования

межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию

как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В структуру Программы встроен курс, рассчитанный на 8 часов, «Семья народов Красноярского края» с целью формирования идеологии общегражданской российской нации, а также популяризация исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края, направленных на поступательное развитие поликультурного общества, в котором комфортно живется людям всех народов и религий.

Цели изучения учебного курса:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также

способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Основы духовно –нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах, 1 учебный час в

неделю через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Контроль реализации образовательной программы

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно -нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Текущий контроль оценки процесса и результатов оценки курса осуществляется путем непрерывной внутриклассной оценки с использованием формирующего оценивания. Особенности оценивания регламентированы положением о системе оценивания в МАОУ «Гимназия №».

Итоговый контроль сопровождается промежуточной аттестацией в форме, утвержденной приложением к учебному плану с учетом специфики предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности, чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края, к своей малой родине.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание

значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты включают:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- ✓ Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- ✓ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- ✓ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно - нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- ✓ Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- ✓ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- ✓ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- ✓ Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- ✓ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- ✓ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- ✓ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- ✓ Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- ✓ знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- ✓ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- ✓ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- ✓ Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- ✓ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- ✓ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- ✓ Иметь представление об артефактах культуры;
- ✓ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- ✓ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- ✓ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- ✓ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- ✓ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- ✓ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- ✓ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- ✓ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- ✓ Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- ✓ осознавать связь религии и морали;
- ✓ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- ✓ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- ✓ Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- ✓ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- ✓ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- ✓ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- ✓ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- ✓ Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- ✓ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- ✓ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- ✓ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- ✓ Знать и понимать смысл термина «семья»;
- ✓ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- ✓ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- ✓ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- ✓ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- ✓ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- ✓ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- ✓ Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- ✓ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- ✓ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- ✓ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- ✓ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- ✓ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- ✓ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- ✓ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- ✓ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- ✓ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- ✓ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- ✓ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- ✓ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- ✓ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- ✓ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- ✓ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- ✓ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- ✓ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- ✓ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- ✓ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- ✓ Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- ✓ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- ✓ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- ✓ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- ✓ Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- ✓ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- ✓ обосновывать важность творчества как реализацию духовно - нравственных ценностей человека;
- ✓ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- ✓ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- ✓ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- ✓ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- ✓ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- ✓ Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- ✓ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- ✓ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- ✓ Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- ✓ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- ✓ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- ✓ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- ✓ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- ✓ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- ✓ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно - нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- ✓ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- ✓ Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- ✓ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- ✓ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- ✓ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- ✓ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- ✓ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- ✓ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- ✓ различать основные типы праздников;
- ✓ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- ✓ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- ✓ понимать основной смысл семейных праздников:

- ✓ определять нравственный смысл праздников народов России;
- ✓ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- ✓ Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- ✓ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- ✓ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- ✓ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- ✓ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- ✓ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- ✓ Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- ✓ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- ✓ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- ✓ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- ✓ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- ✓ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- ✓ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- ✓ Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- ✓ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- ✓ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- ✓ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- ✓ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- ✓ Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- ✓ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- ✓ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- ✓ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- ✓ Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
 - ✓ понимать, что такое культурная карта народов России;
 - ✓ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Тема 32. Единство страны — залог будущего России*
- ✓ Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
 - ✓ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- ✓ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- ✓ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- ✓ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

- ✓ понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- ✓ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Коренные народы Красноярского края.

- ✓ Характеризовать административно-территориальное деление России;
- ✓ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов
- ✓ знать основные периоды этнической истории Красноярского края, этнический состав Красноярского края
- ✓ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- ✓ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- ✓ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.» Коренные народы Красноярского края.

- ✓ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- ✓ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- ✓ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
- ✓ знать особенности быта, традиции, мировоззрение коренных народов Красноярского края.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- ✓ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- ✓ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- ✓ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- ✓ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- ✓ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- ✓ Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- ✓ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- ✓ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- ✓ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- ✓ Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- ✓ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- ✓ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- ✓ понимать необходимость соблюдения прав человека;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- ✓ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Духовная жизнь народов Красноярского края.

- ✓ Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- ✓ характеризовать основные культуuroобразующие конфессии, в т.ч. религии народов Красноярского края: названия, символы, отличительные особенности.
- ✓ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- ✓ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- ✓ называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека. Выдающиеся люди Красноярского края.

- ✓ Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- ✓ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- ✓ понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- ✓ обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- ✓ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- ✓ понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- ✓ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
- ✓ называть известных людей Красноярского края, узнавать их на фотографиях и уметь объяснить, чем они знамениты

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- ✓ Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- ✓ характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- ✓ обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- ✓ знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- ✓ Характеризовать нравственный потенциал религии;
- ✓ знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

- ✓ знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- ✓ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- ✓ Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- ✓ определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- ✓ характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- ✓ осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- ✓ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- ✓ понимать особенности этики как науки;
- ✓ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- ✓ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- ✓ уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- ✓ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- ✓ Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- ✓ соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- ✓ объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- ✓ понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- ✓ оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- ✓ осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- ✓ объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- ✓ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?. Великая Победа –одна на всех. Кто ковал нашу Победу.

- ✓ Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- ✓ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- ✓ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- ✓ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- ✓ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
- ✓ понимать значение легендарной воздушной трассы «Аляска –Сибирь», уметь прокладывать на современной карте путь самолетов авиатрассы

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- ✓ Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- ✓ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- ✓ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- ✓ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- ✓ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- ✓ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- ✓ Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- ✓ приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- ✓ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- ✓ Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- ✓ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- ✓ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно -нравственной культуры народов России

- ✓ Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ✓ находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- ✓ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- ✓ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- ✓ Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- ✓ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- ✓ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- ✓ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- ✓ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- ✓ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- ✓ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- ✓ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- ✓ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Русские землепроходцы Сибири. Освоение Красноярского края.

- ✓ Характеризовать понятие «наука»;
- ✓ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- ✓ называть имена выдающихся учёных России;
- ✓ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- ✓ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- ✓ знать какой вклад в развитие отечественной науки внесли русскими землепроходцами Сибири;
- ✓ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- ✓ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- ✓ Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;
- ✓ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- ✓ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- ✓ Характеризовать понятие «патриотизм»;
- ✓ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- ✓ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- ✓ уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?. Великая Победа –одна на всех. Кто ковал нашу Победу.

- ✓ Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- ✓ доказывать важность сохранения мира и согласия;
- ✓ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- ✓ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- ✓ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений;

- ✓ перечислять наименования фабрик и заводов. Которые работали на территории Красноярского края в годы ВОВ (г. Канск);
- ✓ рассказывать о трудовых подвигах жителей тыла (г. Канск)

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Миграция в истории Красноярского края.

- ✓ Характеризовать понятие «государство»;
- ✓ уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- ✓ характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- ✓ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- ✓ Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- ✓ обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- ✓ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- ✓ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- ✓ формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура. Культура и праздники народов Красноярского края. (проект)

- ✓ Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- ✓ уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- ✓ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- ✓ характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Умения функциональной грамотности:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте:*

- умение читать, извлекать информацию, представленную в явном виде;
- делать простейшие расчеты на основании информации в тексте;
- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
- определять основное содержание данного текста;
- делать несложный вывод на основе данной информации;
- соотносить текстовую информацию с предложенными иллюстрациями;
- зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в деформированном тексте

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:*

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- работать с данными, представленными в разной форме;
- формулировать вывод на основе явной и неявной информации;
- применять информацию из текста в новой ситуации;
- определять положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку);
- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста;
- определять назначение частей;
- переводить информацию из одного вида в другой (преобразовывать в графическую схему и т.д.)

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей:*

- применять информацию представленную разными способами для решения учебно - познавательных задач;
- выявлять причинно - следственные связи и объяснять их;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдения;
- использовать информацию из текста в нестандартной ситуации;
- связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в разном виде: рисунка, короткого текста, нескольких предложений;
- объяснять значение чего-либо на основе предложенного контекста;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста:*

- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Содержание учебного предмета «Основы духовно –нравственной культуры народов России».

5 КЛАСС.

| Тематические разделы | Содержание | кол-во часов | возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--|--|--------------|---|
| | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | 10 ч | |
| Тема1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. | 1 ч | http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |
| Тема 2. Наш дом — Россия. | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. | 1ч | http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |
| Тема 3. Язык и история. | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между | 1ч | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. | | |
| Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. | 1ч | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Копорация «Российский Учебник» |
| Тема 5. Истоки родной культуры. | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. | 1ч | |
| Тема 6. Материальная культура. | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. | 1ч | https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ |
| Тема 7. Духовная культура. | Духовно –нравственная культура. Искусство. Наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. | 1ч | |
| Тема 8. Культура и религия. | Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. | 1ч | |
| Тема 9. Культура и образование. | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека. | 1ч | |
| Тема10. Многообразие культур России (практическое занятие). | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. | 1ч | |
| | Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | 6ч | |
| Тема 11. Семья — хранитель | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и | 1ч | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| духовных ценностей. | | культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. | | |
| Тема 12. Родина начинается с семьи. | | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | 1ч | |
| Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. | | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. | 1ч | |
| Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. | | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. | 1ч | |
| Тема 15. Труд в истории семьи. | | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. | 1ч | |
| Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). | | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. | 1ч | |
| | | Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | 3ч | |
| Тема 17. Личность — общество — культура. | | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. | 1ч | |
| Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. | 1ч | |
| Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. | | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. | 1ч | |
| | | Тематический блок 4. «Культурное | 13ч | |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------|--|
| | | единство России» | | |
| Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность. | 20. | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. | 1ч | |
| Тема 21. Литература как язык культуры. | 21. | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. | 1ч | |
| Тема 22. Взаимовлияние культур. | 22. | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. | 1ч | |
| Тема 23. Духовно- нравственные ценности российского народа. | 23. | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | 1ч | |
| Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. | 24. | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества. | 1ч | |
| Тема 25. Праздники в культуре народов России. | 25. | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | 1ч | |
| Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии. | 26. | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности | 1ч | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | народов России. | | |
| Тема 27. Музыкальная культура народов России. | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. | 1ч | |
| Тема 28. Изобразительное искусство народов России. | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. | 1ч | |
| Тема 29. Фольклор и литература народов России. | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. | 1ч | |
| Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | 1ч | |
| Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. | 1ч | |
| Тема 32. Единство страны — залог будущего России. | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. | 1ч | |
| Тема 33/34 | Мини -проект | 2ч | |
| | ИТОГО | 34ч | |

6 КЛАСС.

| Тематические разделы | Содержание | кол-во часов | возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|----------------------|------------|--------------|---|
|----------------------|------------|--------------|---|

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Тематический блок 1. «Культура как социальность» | 8ч | |
| Тема 1. Мир культуры: его структура. | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | 1ч | https://www.syl.ru/article/348150/narodnyi-krasnovarskogo-kraya-istoriya-traditsii-osobennosti - Народы Красноярского края: история, традиции, особенности |
| <u>Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Коренные народы Красноярского края.</u> | Территория России. Коренные народы, живущие в ней. Народы, проживающие на территории Красноярского края. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. | 1ч | https://ddn24.ru/about - дом дружбы народов Красноярского края Этноатлас Красноярского края. Издание второе, переработанное и дополненное. — Красноярск: Издательство «Платина», 2008. — 224 с., ил. |
| <u>Тема 3. История быта как история культуры.» Коренные народы Красноярского края.</u> | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Особенности мировоззрения, быта, уклада народов Красноярского края. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. | 1ч | http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |
| Тема 4. Прогресс: технический и социальный. | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | 1ч | |
| Тема 5. Образование в культуре народов России. | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. | 1ч | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ - методическая помощь. Копорация «Российский Учебник» |
| Тема 6. Права и обязанности | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. | 1ч | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| человека. | Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. | | |
| <u>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Духовная жизнь народов Красноярского края.</u> | Мир религий в истории. Религии народов России, Красноярского края сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. | 1ч | |
| Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | 1ч | |
| | Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | 5ч | |
| <u>Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека. Выдающиеся люди Красноярского края.</u> | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | 1ч | |
| Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. | Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. | 1ч | |
| Тема 11. Религия как источник нравственности. | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. | 1ч | |
| Тема 12. Наука как источник | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как | 1ч | |

| | | | | |
|--|-----|---|-----------|--|
| знания о человеке в человеческом. | о и | самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. | | |
| Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. | | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | 1ч | |
| Тема 14. Самопознание (практическое занятие). | | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. | 1ч | |
| | | Тематический блок 3. «Человек как член общества» | 10 | |
| Тема 15. Труд делает человека человеком. | | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. | 1ч | |
| <u>Тема 16. Подвиг: как узнать героя?. Великая Победа – одна на всех. Кто ковал нашу Победу.</u> | | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | 1ч | |
| Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие. | | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. | 1ч | |
| Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. | 1ч | |
| Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. | 1ч | |
| Тема 20. Гуманизм как сущностная | | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- | 1ч | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | культурном наследии народов России. | | |
| Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. | 1ч | |
| Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. | 1ч | |
| <u>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Русские землепроходцы Сибири. Освоение Красноярского края.</u> | Учёные России. Русские землепроходцы Сибири. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. | 1ч | |
| Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | 1ч | |
| | Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | 8 | |
| Тема 25. Гражданин. | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. | 1ч | |
| Тема 26. Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. | 1ч | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Важность патриотизма. | | |
| <u>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</u> <u>Великая Победа –одна на всех.</u> <u>Кто ковал нашу Победу.</u> | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | 1ч | |
| <u>Тема 28.</u> <u>Государство.</u> <u>Россия — наша родина.</u> <u>Миграция в истории</u> <u>Красноярского края.</u> | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | 1ч | |
| Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | 1ч | |
| Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). | Портрет школы или класса через добрые дела. | 1ч | |
| Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. | 1ч | |
| <u>Тема 32. Человек и культура.</u> <u>Культура и праздники народов</u> <u>Красноярского края.</u> | Проект | 1ч | |
| Тема 33/34 Что значит быть человеком | Итоговый проект | 2ч | |
| | ИТОГО | 34ч | |

Формы образовательной деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал учителя в соответствии с программой воспитания гимназии - Модуль 3.4 «Школьный урок»

Организация учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (далее - СДП)

Требования к уроку в СДП

1. Целеполагание:

- прогнозирование результатов совместного труда

2. Мотивация:

- создание на уроке атмосферы сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика;
- учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей;
- использование приемов, позволяющих установить комфортные, доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;

3. Содержание учебного материала:

- содержание адекватно теме и целям урока;
- выдержана логика учебного содержания согласно целям урока;
- при необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата;
- учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- подбор разноуровневых заданий к усвояемому содержанию;
- использование персонализированного подхода к оценке уровня достижения образовательных результатов и корректировка учебно-воспитательного процесса по результатам оценочных процедур

4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- организация учебного сотрудничества детей, совместно-распределенной деятельности при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- использование парной или групповую работы учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи;
- создание условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания;
- включение обучающихся в оценочную деятельность через различные приемы внутриклассного оценивания для оценки собственного продвижения, осознания проблем и планирования их решения;

5. Методы обучения (процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения):

- применение современных наглядных средства обучения; ИКТ, тестовые технологии;
- приемы, позволяющие научиться добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.
- применение интерактивных методов обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция
- применение форм урока, позволяющих обучающимся приобретать опыт ведения конструктивного диалога, командной работе, взаимодействию с другими детьми: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического, креативного мышления и т. д.
- использование приемов обратной связи;
- использование приемов, позволяющих организовать наставничество более мотивированных обучающихся над менее мотивированными и

испытывающими проблемы с усвоением содержания материала, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

6. Рефлексия:

- вовлечение обучающихся в рефлексию их деятельности по достижению целей - результатов;
- организация экспресс-диагностики результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать;
- вовлечение детей в самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- домашнее задание носит дифференцированный характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии