

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

Протокол №__1__ от _30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

Приказ № 179/2-п от 30.08.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения ФООП НОО6
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....17
- 2.2. ПРОГРАММА формирования универсальных учебных действий обучающихся19
- 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....38
 - 2.3.1. Пояснительная записка.....38
 - 2.3.2. Целевой раздел.....40
 - 2.3.3.Содержательный раздел.....47
 - 2.3.4. Организационный раздел.....70

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перспективный учебный план начального общего образования.....76
- 3.2. Календарный учебный график.....79
- 3.3. Перспективный план внеурочной деятельности.....80
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.....83
- 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.....93
 - 3.5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы.....96
 - 3.5.2 Психолого - педагогические условия реализации образовательной программ...98
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия.....107
 - 3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....113
 - 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....117
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....123

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); федеральной основной образовательной программой начального общего образования от (далее – ФООП) от 18 мая 2023 г. №372 с изменениями

Целями реализации ООП являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; \
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

ФООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения

детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ФООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Основными функциями оценочной деятельности являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- организация непрерывной оценки достижения планируемых результатов на основе формирующего оценивания при внутриклассном оценивании;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ЦЕЛИ оценочной деятельности на уровне НОО:

- обеспечение в гимназии объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализации учебного процесса.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку, основанную на формирующем оценивании;
- процессуально - оценочный портфолио, отражающий динамику образовательных достижений обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- психолого - педагогическое наблюдение

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального (краевые диагностические работы по читательской грамотности – 4 класс и групповой проект в 4 классе) и федерального уровней (Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру; IPIPS).

Локальные акты, регламентирующие особенности оценки достижения планируемых результатов:

- отражают содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривают оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривают оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивают возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО включает две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету в рамках внутреннего оценивания и администрацией образовательной организации по результатам диагностических работ по читательской грамотности и выполнения группового проекта. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального

общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки достижения планируемых результатов дополнительно регламентируются локальными актами гимназии: *Положение о системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися.*

Организация и содержание оценочных процедур

Текущее оценивание начинается *стартовой диагностикой*. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, что

позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Проводится 1 раз в начале учебного года (сентябрь). Даты проведения стартовой диагностики определяются учителем самостоятельно и по необходимости. По математике и русскому языку стартовая диагностика проводится в обязательном порядке. Стартовая диагностика отметкой не оценивается. Учитель проводит анализ работ, выделяет западающие умения и на основе полученных результатов планирует учебный процесс и вносит корректировки в рабочую программу (по мере необходимости).

Текущее (непрерывное) внутриклассное оценивание - оценивание, осуществляемое в течение четверти (полугодия), является *констатирующим (итоговым) и формирующим (диагностическим)*.

Особенности организации формирующей и констатирующей оценки регламентируются отдельным локальным актом «О системе оценивания результатов освоения основных образовательных программ обучающимися».

Рубежное оценивание представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса и проводится в конце каждой четверти/полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом гимназии «О системе оценивания результатов освоения основных образовательных программ обучающимися» в разделе «Промежуточная аттестация». Комплексная оценка достижения планируемых результатов, проводимая в рамках промежуточной аттестации, является основанием для перевода в следующий класс.

Образовательные результаты обучающихся 1 класса анализируются в характеристике, представляемой учителем в конце учебного года.

Годовая (итоговая) оценка является процедурой внутренней оценки гимназии и складывается из результатов рубежного оценивания и итоговой работы по предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио в гимназии рассматривается как

совокупность процесса обучения и воспитания личности, выстраиваемых в связи с достижениями. Само портфолио получается как побочный продукт такого процесса. Портфолио - важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одного уровня образования к другому. Для более объективного оценивания образовательных достижений обучающихся портфолио распределяются по уровням обучения.

На уровне начального общего образования *процессуально - оценочный портфолио* является инструментом для оценки индивидуального продвижения обучающихся в ходе освоения образовательной программы по учебным предметам. Дополнительно в портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим систему образовательной деятельности педагога и учащихся по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФООП. Рабочая программа является обязательной для выполнения учителем в полном объеме.

Рабочая программа составляется на все учебные предметы учебного плана: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания ФООП. Рабочая программа по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) является частью основной образовательной программы, разрабатывается на уровень образования с помощью цифрового сервиса «Конструктор рабочих программ» (далее – Конструктор), представленного на сайте Единого содержания образования <https://edsoo.ru/constructor>, что позволяет обеспечить реализацию требований ФООП, а также:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Сгенерированная в конструкторе рабочая программа является основным ориентиром для педагога при реализации требований ФООП на определенном этапе обучения и уровне образования в целом.

Основываясь на результатах оценочных процедур, проводимых в рамках внутриклассного оценивания, и итогах промежуточной аттестации за прошедший учебный год по учебному предмету в конкретном классе, учитель вправе внести корректировки в тематическое и поурочное планирование рабочей программы на предстоящий учебный год с целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ обучающимися. Таким образом, поурочное планирование в одной параллели может отличаться, а планируемые результаты, заявленные в ФООП, должны быть достигнуты с учетом образовательных достижений конкретного класса и индивидуальных достижений обучающихся.

При отсутствии шаблона для разработки рабочей программы в Конструкторе, учитель самостоятельно разрабатывает рабочую программу в соответствии с требованиями к образовательным результатам в ФООП, ФГОС и согласует ее с методическим объединением и заместителем директора.

При разработке рабочей программы по углубленному изучению предмета «Английский язык» за основу берутся требования федеральной рабочей программы по английскому языку и учитывается, что планируемые результаты должны быть выше тех, что заявлены в ФООП.

При самостоятельной разработке рабочих программ учитель руководствуется положением «О рабочей программе учителя».

Рабочая программа по учебному предмету состоит из *общей части*, которая разрабатывается на весь уровень обучения (1 – 4 классы) и *персональной части*, календарно – тематического (поурочного) планирования.

Общая часть содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные и умения функциональной грамотности);

- содержание учебного предмета учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (по годам обучения) с тематическим планированием, где указано количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов и перечнем воспитательных задач, реализуемых в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку при реализации системно-деятельностного подхода.

Персональная часть – это календарно-тематическое (поурочное планирование) каждого учителя, которая разрабатывается ежегодно.

При разработке данной части учитываются:

- особенности изучения предмета;
- уровень изучения предмета (базовый, углубленный);
- результаты внутренних оценочных процедур, полученных в рамках внутриклассного, рубежного оценивания и промежуточной аттестации;
- психофизические особенности обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам/курсами и модулями **представлены отдельным приложением «Рабочие программы».**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного,

бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения

конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные

действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным

аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь,

логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и Свердловской области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Свердловскую область, Екатеринбург – столицу Свердловской области, Нижний Тагил; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за

славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Свердловской области;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

- Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или

- выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального

фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

- по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития
- как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений
 - планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

2.2.4. Учебно-методические средства формирования УУД.

Развитие личности на основе освоения УУД является одним из составляющих *системно-деятельностного подхода* организации обучения младших школьников. С этой целью школа предусматривает использование комплекса методов, средств, форм учебной деятельности по формированию УУД. Например:

- Задания с невозможным (пока) решением.
- Столкновение мнений
- Оценка поступков
- Выбери задание, которое ты сможешь сделать
- Создание проблемных ситуаций
- Групповая работа со сменой ролей
- Исследовательская деятельность
- Дежурство
- Проигрывание ролей в определённых ситуациях
- Субботники
- Распространение поручений
- Классные часы
- Выбор ответственного за порученное дело
- Технология «Синема»
- Прогнозирование поступков и их последствий
- Метод сериала
- Групповая работа со сменой ролей
- Тимуровское движение
- Дебаты
- Соревнование
- Урок-конференция
- Столкновение мнений

- Проигрывание ситуаций
- Приём незавершённой сказки
- Оценка поступков
- Прогнозирование поступков и их последствий
- Создание идеальных образцов, эталонов
- Приём антиципации
- Приём незавершённой сказки
- Технология «Синема»
- Создание проблемных ситуаций;
- Исследовательская деятельность
- Тимуровское движение;
- Дела для города и района
- Классные часы
- Самооценка своей деятельности
- Ситуация недостаточности информации
- Групповая работа со сменой ролей
- Ролевая игра
- Создание идеальных образцов и эталонов на примере литературных произведений
- Классные часы
- Семейные праздники
- Субботники
- Проигрывание ролей в определённых ситуациях
- Проигрывание ситуаций
- Самооценка
- Выбор ответственного за дела класса
- Выбор задания, которое ты сможешь сделать
- Оценка поступков
- Прогнозирование поступков
- Создание проблемных ситуаций
- Антиципация
- Столкновение двух мнений
- Незавершённая сказка
- Классные часы

- Диспут
- Дискуссия
- Взаимоопрос
- Взаимообучение
- Дебаты
- Проигрывание ситуаций
- Групповая работа со сменой ролей
- Распределение поручений
- Классные часы
- Столкновение мнений
- Дежурство
- Субботники
- Дела для города, школы, класса
- Классные часы
- Столкновение мнений
- Классные часы
- Школьные праздники
- Экскурсии в музей
- Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий
- Столкновение мнений
- Классные часы
- Школьные праздники
- Экскурсии в музей
- Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий
- Проигрывание ролей
- Встречи с инспекторами ПДН, ПБ
- Столкновение мнений

2.2.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Организация учебного процесса на основе формирующего оценивания является основой для формирования и оценки всех блоков УУД обучающихся.

Система непрерывной оценки достижения планируемых результатов с использованием техник формирующего оценивания включает в себя следующие принципы и характеристики оценки сформированности УУД:

- непрерывный сбора и анализ информации в рамках внутриклассного оценивания;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности и информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся через использование форматов фиксации образовательных достижений обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, самого обучающегося, одноклассников, старшеклассников, привлекаемых к деятельности в рамках наставничества классов.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется.

При использовании технологий формирующего (развивающего оценивания) применяется бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки и иные форматы фиксации учебных достижений.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г.Канска разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Министерства образования Красноярского края от 14.08.2023 года «Об актуализации рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий

народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, субботники на территории школьного двора, проект «Гимназический оазис»);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумажный бумеранг», «Утилизация использованных батареек» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества и другие).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание
--

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3. 1.УКЛАД ГИМНАЗИИ

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска располагается в г. Канске в непосредственной близости к памятнику природы «Сосновый бор», Канскому драматическому театру, Дому спорта «Текстильщик». Социокультурная среда города сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве своем с высшим образованием, с высоким уровнем гражданской активности, что позволяет в полной мере выстраивать с семьей продуктивные образовательные отношения.

Одним из традиционных просветительских мероприятий гимназии является «Родительская конференция», в которой активное участие принимают родительская общественность, в ходе которой обсуждаются различные актуальные вопросы образования и воспитания, принимается резолюция, решения которой исполняются всеми участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив гимназии - это сообщество высокообразованных профессионалов, обладающих ключевыми компетенциями, которые стремятся дать каждому обучающемуся качественное образование, удовлетворить познавательные интересы ученика, максимально развить имеющиеся способности и склонности. Безусловно, это способствует установлению плодотворных, доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В процессе воспитания личности каждого обучающегося гимназия сотрудничает с организациями дополнительного образования г. Канска (ДДТ, ЦТТ, ДДЮТЭ, СЮН и др.), ДС «Текстильщик», МБУК «Канский краеведческий музей», «Канский драматический театр», МО МВД «Канский» и др. С некоторыми организациями выстроено сотрудничество на основе договора об образовательных услугах. С Канским краеведческим музеем реализуется программа внеурочной деятельности по

гражданско-патриотическому воспитанию, с МО МВД «Канский»- программа внеурочной деятельности по правовому просвещению обучающихся 1-11 классов, с начала 2022-2023 учебного года осуществляется сотрудничество с Канским драматическим театром в реализации программы дополнительного образования «Театральная студия».

Гимназическое сообщество принимает участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном, так и сами являются инициаторами и организаторами различных социально значимых мероприятий, конкурсов и фестивалей, одним из которых является зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», направленный на преумножение и дальнейшее развитие культурного наследия как средства объединения разных народов, сохранение их культурной самобытности.

Благотворительность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии. Объединяющим социально значимым проектом для всего гимназического сообщества (учителей, родителей, гимназистов) является долгосрочный, круглогодичный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис».

В гимназии есть ШСК «Олимп», волонтерское движение «КПД», правовая дружина, активно развивается дополнительное образование по всем направлениям, особенно художественной направленности, медиапроект «ТЕЛЕпризма» и студия «Дизайн+проект»- визитная карточка дополнительного образования гимназии.

Весомый вклад в воспитание обучающихся делает Ресурсно-информационный центр гимназии, на базе которого создан Музей Памяти «Эхо войны» - центр урочной и внеурочной работы гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов. Активную работу ведет Совет профилактики гимназии по предупреждению противоправного поведения обучающихся, других негативных проявлений в детской и подростковой среде, коррекционной работе с родителями и обучающимися по выявленным проблемам. А также Школьная служба медиации, направленная на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных, комфортных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе профориентационной направленности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, вести профилактическую работу по предупреждению буллинга и др. проявлений девиантного поведения; использование в своей работе данные из «Банка данных об индивидуальных особенностях обучающихся» (информация конфиденциального характера) по выстраиванию индивидуальной корректирующей деятельности на уроке, регулярное консультирование с классными руководителями, педагогом-психологом.

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация педагогически грамотного, комфортного для обучающихся с менее выраженными интеллектуальными способностями, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организация внеурочной деятельности по предмету (например, в рамках «Предметных недель»)

-использование ресурсов музеев в образовательной деятельности (виртуальные экскурсии, сотрудничество, исследовательские работы и т.д.)

-участие в проекте «Воспита́й Патриота РФ» (Всероссийские недели), Киноуроки в школах РФ и другие.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, в том числе на профилактику девиантного поведения), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Вовлечение обучающихся в деятельность Центра детских инициатив, в мероприятия РДДМ, проекты всех уровней.

Проведение классных часов, других мероприятий (по всем целевым направлениям воспитания, в том числе в рамках курса ВД «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», проектов «Киноуроки в школах РФ», «Орлята России», Проектория и другие) по программе ВД классного руководителя как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения и творчества.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д..

Одним из направлений работы по социализации гимназистов является развитие самоуправления как на уровне гимназии, так и класса, в том числе через проект «Наставничество классов». Важным направлением в работе является профилактика буллинга в классном коллективе и различных проявлений девиантного поведения, противоправных деяний обучающихся. большое внимание уделяется социально-педагогическому тестированию, как ресурсу для организации профилактических мероприятий.

Индивидуальная работа:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса (в том числе состояние здоровья, психологические особенности) через беседы с медицинским сотрудником, родителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со всеми школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, ИПВД, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, корректируют по окончании каждой четверти, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, планируют и организуют работу по устранению «дефицитов».

-индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе на основе информации из Банка данных об индивидуальных особенностях (информация конфиденциального характера);

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, просветительская деятельность (в том числе по профилактике деструктивного поведения, участию в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», конкурсе «Большая перемена» и др.);

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к инициированию, организации и проведению дел, проектов гимназии и класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Попечительский совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей; Совет профилактики, Служба медиации, Родительский контроль, Совет отцов.

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- родительские конференции, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле обучения и воспитания детей;

- совместные проекты с родителями как на уровне класса, так и гимназии (проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис», проект «История в лицах», фестиваль «Родные кружева» и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (соблюдение норм конфиденциальности).

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в гимназии выстроена по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (в том числе через дополнительное образование гимназии): **познавательная, проектно- исследовательская деятельность**, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, навыки 21 века, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, **спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, проблемно-ценностное общение, направленное на развитие **коммуникативных компетенций** школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также профориентационная деятельность. Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (соглашение с МБУК «Канский краеведческий музей», МО МВД «Канский» в реализации программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию «Музейные занятия и экскурсии» и правовой культуре обучающихся 1-11 классов «Правовые занятия и экскурсии», сотрудничество с КГАУК «Енисей-кино» (показ фильмов с обсуждением).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**;
- курс внеурочной деятельности **«Орлята России»**;
- курс внеурочной деятельности **«Логика и алгоритмика»**;
- курс внеурочной деятельности **«Спортивные игры»**
- курс внеурочной деятельности **«Учусь создавать проект»**
- комплекс мероприятий по программе внеурочной деятельности классного руководителя по целевым направлениям воспитания;

- Деятельность Центра детских инициатив;

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия №1» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Баскетбол», «Шахматы», «Здоровячок»;

- художественное: «Художественное слово». «Дизайн+проект», «Мастерская чудес», «Хореография». «Телепризма»;

-социально-гуманитарное: «Школа развития» и другие

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Гимназия №1» г.Канска заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность **Центра детских инициатив**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (**Совет старшеклассников** при Активе волонтерского движения, в него входят Председатель Центра детских инициатив, заместитель, секретарь, куратор РДДМ, член Актива ЦДИ (по согласованию); а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.)- руководители отрядов, входящие в **Актив Центра детских инициатив: «ЭКО», «Культура», «Доброе сердце», «Патриот», «ЗОЖ», «Медиа», «РДДМ»**). А также деятельность **Правовой дружины** при гимназии 1 по программе ВД по развитию правовой культуры гимназистов (соглашение с МО МВД «Канский»), участие в мероприятиях **РДШ**, а также участие в **Российском движении детей и молодежи**, в проекте **«Орлята России»**, **РСВ** и другие.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Староста, заместитель старосты, руководители и члены отрядов: «ЭКО», «Культура», «Доброе сердце», «Патриот», «ЗОЖ», «РДДМ» «Медиа» и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Центра детских инициатив и классных руководителей; мероприятия РДШ, Российского движения детей и молодежи.

-через проект **«Наставничество классов»**: (шефство старшеклассников над младшими школьниками, самостоятельный выбор классных коллективов ежегодно).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через базовый уровень профминимума:

- через урочную деятельность (значимость предметов с точки зрения профориентации);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Час психолога» (педагог-психолог) и через классные часы по профориентации (классный руководитель));

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогом-психологом и классным руководителем изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; в том числе проекты «Проектория», «Шоу профессий», и др.);

- родительские собрания, лектории, вебинары, индивидуальные консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие в профориентационных проектах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции, проект по благоустройству «Гимназический оазис», проект Музей Памяти «Эхо войны», проекты к юбилейным датам и т.д.).

-проводимые для города и района праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные акции, фестиваль народного творчества «Родные кружева» и т.д.).

-участие во Всероссийских акциях, Днях единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в том числе через: Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также проекты, рекомендуемые Министерством просвещения РФ, Проект Воспитай Патриота РФ (Всероссийские недели), Киноуроки в школах РФ, Орлята России, профориентационные проекты Проектория, Шоу профессий, и других.

-сотрудничество с МБУК «Канский краеведческий музей», МО МВД «Канский» по реализации программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию правовой культуры гимназистов 1-11 классов (экскурсии,

внеурочные занятия, конкурсы и т.д.), сотрудничество с КГАУК «Енисей-кино» (показ фильмов с обсуждением).

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Гимназии, Выпускной вечер, Праздник первых аттестатов, Прощай, начальная школа, Новогодние мероприятия, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, фестиваль «Родные кружева», Фестиваль хоровой песни на День Победы, проекты к знаменательным датам и Дням единых действий, мероприятия Центра детских инициатив, проекты в РИЦ гимназии и др).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты, Посвящение в члены РДШ, РДДМ, Посвящение в члены Правовой дружины и др.).

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (День Гимназии, торжественные линейки).

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в Актив Центра детских инициатив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, Правовую дружину;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (в том числе «Наставничество классов»);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, детскими общественными организациями;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (Место Памяти «Вечный огонь» на пришкольной территории гимназии);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис», озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

В процессе воспитания личности каждого обучающегося гимназия сотрудничает с организациями дополнительного образования г. Канска (ДДТ, ЦТТ, ДДЮТЭ, СЮН и др.), ДС «Текстильщик», МБУК «Канский краеведческий музей», «Канский драматический театр», МО МВД «Канский», КГАУК «Енисей кино» и др. С некоторыми организациями выстроено сотрудничество на основе соглашения. Например, с Канским краеведческим музеем реализуется программа внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, с МО МВД «Канский»- программа внеурочной деятельности по правовому просвещению обучающихся 1-11 классов, с КГАУК «Енисей кино», с начала 2022-2023 учебного года сотрудничество с Канским драматическим театром в реализации программы дополнительного образования «Театральная студия». Гимназическое сообщество принимает участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном, так и сами являются инициаторами и организаторами различных социально значимых мероприятий, конкурсов и фестивалей. Одним из которых является зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», направленный на преумножение и дальнейшее развитие культурного наследия как средства объединения разных народов, сохранение их культурной самобытности. Благотворительность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии. Объединяющим социально значимым проектом для всего гимназического сообщества (учителей, родителей, гимназистов) является долгосрочный, круглогодичный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис». Одним из традиционных просветительских мероприятий гимназии является «Родительская конференция», в которой активное участие принимают родительская общественность, в ходе которой обсуждаются различные актуальные вопросы образования и воспитания, принимается резолюция, решения которой исполняются всеми участниками

образовательных отношений.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В процессе реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии действуют:

-Совет профилактики, Служба медиации, Банк данных об индивидуальных особенностях гимназистов, с целью выявления и проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

-проводятся инструктажи по ТБ, беседы, встречи, круглые столы по профилактике девиантного поведения, в том числе через сотрудничество с МО МВД России «Канский» (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в гимназии был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие

- школьный медиациентр и интернет-группа (программа художественной направленности дополнительного образования «ТЕЛЕПризма» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (в том числе в рамках программы внеурочной деятельности в сотрудничестве с Канским краеведческим музеем и МО МВД России «Канский»).

2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Администрация, Советник директора по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, родительская общественность;

Социальное партнерство: сотрудники ДДЮТиЭ, ЦТТ, Канского краеведческого музея, МО МВД России «Канский», КГАУК «Енисей-кино» и другие

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт/группы в социальной сети, в которых будут отражены результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии получают образование 0,05% детей-инвалидов во всех уровнях образования, отсутствуют дети с ОВЗ. Дети-инвалиды получают образование на равных со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных

формах жизни детского сообщества: в работе волонтерского отряда, РДДМ, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Премия по итогам участие в ВСОШ, конкурс «Выпускники года», «Гимназист и Гимназистка года», «Лидеры в социально значимой деятельности» (классные коллективы), благодарственные письма и грамоты по итогам участия в творческой, спортивной, общественно-лидерской деятельности.

2.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (динамика социальной роли: от участника до исполнителя и организатора; вовлеченность в дополнительное образование и внеурочную деятельность класса и гимназии, уровень прохождения ИПВД, результаты диагностик и др.).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты диагностических процедур, ИПВД, результаты программы внеурочной деятельности классного руководителя (дневник наблюдений) и тд. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников. Сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям

Фактические показатели:

-% гимназистов и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (диагностика на уровень комфортности для гимназистов, НОКО для родителей);

- % обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- % обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;

-% обучающихся, занятых социально значимой деятельностью (по программе ВД классного руководителя);

-% жалоб от участников образовательного процесса (признанных объективными);

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный учебный план начального общего образования

Перспективный учебный план на уровень начального общего образования (далее - НОО) разработан в соответствии нормативно-правовыми документами, рекомендациями и локальными актами:

- закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (изм. от 25.12.2023 № 639-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372т;

- требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020(в ред от 01.01.21);

- методические рекомендации департамента государственной политики и управления в сфере образования Минпросвещения России по введению федеральных основных образовательных программ от 03.03.2023 №03-327;

- приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 г.;

- приказ Минпросвещения РФ « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования № 31 от 22.01.2024

Учебная нагрузка, установленная обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в сумме не превышает объем предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и максимально допустимой недельной нагрузки, установленные нормами САНПиН.

классы	количество учебных дней в неделю дней	максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка по федеральному учебному плану	максимальная недельная нагрузка внеурочной деятельности
1	5	21	не более 10
2	5	23	не более 10
3	5	23	не более 10
4	5	23	не более 10

При формировании учебных планов, распределении недельной нагрузки и соотношения обязательных частей учитывается количество учебных занятий за уровень обучения

уровень образования	минимальное кол-во часов	максимальное кол-во часов	максимальное количество часов внеурочной деятельности (далее- ВД)
начальное общее образование (обновленный ФГОС) (1-4)	2954	3345	1320

Перспективный учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования (5-дневная учебная неделя. Вариант №1).

- При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет - 2; вариативные модули реализуются по выбору обучающихся через часы дополнительного образования и посещение обучающимися секций.
- Учитывая наибольшую межпредметную связь, со 2 класса часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена углубленным изучением предмета «Английский язык» с учетом преемственности уровней образования. В связи с тем, что в 4 классе по 5-дневной учебной неделе отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений, то осуществлён перенос 1 часа, предлагаемого федеральным учебным планом из 1 класса в 4. Таким образом, в полной мере будет соблюдено требование СанПиН, где максимально допустимая нагрузка составляет не более 4 уроков в день для 1 классов и 5 уроков в день для 2-4 классов.

Перспективный учебный план на уровень НАЧАЛЬНОГО общего образования
5-дневная учебная неделя

предметные области	учебные предметы/классы	количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	*Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	83
Учебных недель		33	34	34	34	
итого обязательная часть		660	748	748	748	2938
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
	Иностранный язык (углубление)	0	1	1	1	2
Учебных недель		33	34	34	34	
Итого часов		0	34	34	34	102
итого часов в неделю		20	23	23	24	
максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
итого обязательная часть						3040
максимально допустимая нагрузка по ФГОС						3345
Внеурочная деятельность	Учусь создавать проект	1	1	1	1	4
	Вариативный модуль по физической культуре	1	1	1	1	4
	Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Курс по направлению	1	1	1	1	4
	итого	4	5	5	5	219
учебные недели		33	34	34	34	
Итого в/д		132	170	170	170	642
Итого на ОП						3620

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах,

определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), начиная со 2 класса. Формы промежуточной аттестации на новый учебный год разрабатываются с учетом результатов внешней и внутренней оценки, полученных педагогами в предыдущем учебном году, утверждаются приказом директора и являются приложением к учебному плану. В 4 классе промежуточная аттестация по предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» проводится в форме всероссийской проверочной работы (далее – ВПР); по предмету «Литературное чтение» в форме краевой диагностической работы (далее – КДР) по читательской грамотности.

Перспективный учебный план на уровень образования является основой для разработки и утверждения учебных планов на новый учебный год. В случае изменения нормативно-правовых актов и требований к реализации ФООП перспективный учебный план также подлежит изменениям.

3.3. Перспективный план внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.
- 8) Формирование функциональной грамотности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация;
- 5) запрос родителей (законных представителей);
- 6) целостность компонентов образовательной программы.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также

становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- духовно-нравственное

-общекультурное

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Курс внеурочной деятельности	1 класс	Количество часов в неделю/год	2 класс	Количество часов в неделю/год	3 класс	Количество часов в неделю/год	4 класс	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Орлята России	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Спортивные игры	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Логика и алгоритмика	+	1/33	-	-	+	1/34	-	-
Основы финансовой грамотности	-	-	+	1/34	-	-	+	1/34
Учусь создавать проект	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/165		5/170		5/170		5/170	
За уровень НОО: 670 системных часов								
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 66/68 , за уровень НОО: 270 часов)								
Итого: 670+270=940 (в норме до 1320(1350) часов)								

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный(ые) план воспитательной работы (далее — план(ы)) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных

руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной

деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятие	Дата проведения	участники	Ответственные
1	День знаний	1.09.2023	1-4 классы	Пиминов К.П., Горбачева В.Г., Левданская А.А., музейные сотрудники, классные руководители
2	Посвящение в первоклассники, члены РДШ, РДДМ	Октябрь В течение года	1 классы	Сиднева О.С., Андреева Н.И., Пиминов К.П., классные руководители
3	День здоровья, «Осенние забавы» (в рамках курса «Здоровячок» и курса по физической культуре)	Сентябрь-октябрь	1-4 классы	Сиднева О.С., учителя физической культуры
4	Фестиваль театральных постановок к 100-летию Астафьева В.П.	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители, Сиднева О.С., Пиминов К.П.
5	Новогодние мероприятия	декабрь	1-4 классы	Классные руководители, Сиднева О.С., Андреева Н.И., Пиминов К.П.
6	Масленичные забавы (в рамках курса «Здоровячок» и курса по физической культуре)- при условии неблагоприятной эпидобстановки	Февраль-март	1-4 классы	Матвеева Л.М., Сиднева О.С., учителя физической культуры
7	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль	1-4 классы	Классные руководители
8	Фестиваль народного творчества «Родные кружева»	февраль	1-4 классы	Левданская А.А., классные руководители, родители, педагоги ДО

9	Мероприятия к Международному женскому дню	март	1-4 классы	Классные руководители
10	День Гимназии, юбилей	апрель	1-4 классы	Воспитательная служба
11	Мероприятия ко Дню Победы	май	1-4 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
12	Фестиваль хоровой песни ко Дню Победы	май	1-4 классы	Классные руководители, учителя музыки, родители, Сиднева О.С.
13	Прощай, начальная школа!	май	4 классы	Сиднева О.С., Андреева Н.И., Пиминов К.П., классные руководители
14	Проекты к Году педагога и наставника, Юбилею Гимназии, Юбилею В.П.Астафьева, Ушинского К.Д.	В течение года	1-4 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители, гимназисты
15	Благотворительные акции (Помоги пойти учиться, Сохраним планету, Бумажный бумеранг, Помоги животным и др)	В течение года	1-4 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители, гимназисты
16	Гимназический проект по благоустройству «Гимназический оазис»	В течение года	1-4 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители, гимназисты
17	Исследовательская, творческая работа (Музей Памяти «Эхо войны») в сотрудничестве с ТЕЛЕпризмой	В течение года	1-4 классы	Левданская А.А., Ананьева Т.В., гимназисты, классные руководители, родители
18	Интерактив в РИЦ	В течение года	1-4 классы	Сиднева О.С., театральная студия
19	Классные часы, выставки-экскурсии в РИЦ «День солидарности в борьбе с терроризмом», « День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «День полного освобождения Ленинграда», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры».	В течение года	1-4 классы	Сиднева О.С., классные руководители

	(См. Календарь знаменательных дат РФ)			
20	ЛДП «Успех каждого ребенка»	июнь	1-4 классы	Педагоги гимназии
21	Участие во Всероссийских неделях в рамках проекта Воспитай Патриота РФ, проекте Киноуроки в школах РФ, Орлята России	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя –предметники, педагоги ДО
Социальное партнерство				
1	Мероприятия по программе (МО МВД «Канский»). См. программу	В течение года	1-4 классы	ПДН, участковые уполномоченные, правовая дружина, Отдел по вопросам миграции, отдел ГИБДД, классные руководители, Левданская А.А.
2	Мероприятия по программе (Канский краеведческий музей). См. программу	В течение года	1-4 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
3.	КГАУК «Енисей кино»	В течение года	1-4 классы	Сиднева О.С., классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Совет профилактики, Служба медиации, Банк данных об индивидуальных особенностях гимназистов, с целью выявления и проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты КДН, сотрудники МО МВД России "Канский" и др.
2	Инструктажи по ТБ, беседы, встречи, круглые столы по профилактике девиантного поведения, в том числе через сотрудничество с МО МВД России «Канский» (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в			

	цифровой среде; профилактики вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);			
3	Превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			
Модуль «Классное руководство»				
1	Деятельность с обучающимися, родителями и учителями представлена в программе ВД классного руководителя, в том числе в рамках курса ВД «Разговоры о важном»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Час психологии»	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог Молодцова И.В.
2	«Музейные занятия»	В течение года	1-4 классы	Музейные сотрудники, классные руководители
3	«Правовые занятия»	В течение года	1-4 классы	МО МВД «Канский», правовая дружина, классные руководители
4	Курсы ВД (в том числе через программы ДО)	В течение года	1-4 классы	Учителя ВД, педагоги ДО, Классные руководители
5	Программа внеурочной деятельности классного руководителя, курс ВД «Разговоры о важном»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Предметные недели	В течение года	1-4 классы	МО начальных классов
2	Системно-деятельностный подход в обучении,	В течение года	1-4 классы	Пед.коллектив

	использование здоровьесберегающих технологий в УВП, индивидуальный подход к каждому обучающемуся (работа с Банком данных об индивидуальных особенностях гимназистов, регулярные беседы с классными руководителями, педагогом-психологом, встречи с родителями), создание благоприятных, комфортных условий для личностного роста, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета			
3	Использование ресурсов всероссийских музеев в образовательной деятельности (виртуальные экскурсии, сотрудничество в исследовательской деятельности и тд.), участие во Всероссийских неделях в рамках проекта «Воспитавай патриота РФ», Киноуроки в школах РФ	В течение года	1-4 классы	Пед.коллектив
Модуль «Самоуправление»				
1	Собрания Центра детских инициатив по организации, проведению и анализу КТД: благотворительные акции, мероприятия к знаменательным датам (см. Календарь образовательных событий), День Учителя, Новогодним праздникам, Масленице, Дню Гимназии, Участие в различных городских и всероссийских конкурсах и проектах РДШ, РДДМ, Орлята России.	В течение года	1-4 классы	Сиднева О.С., Руководители и члены отрядов «ЭКО», «ЗОЖ», «Патриот», «Культура», «Доброе сердце», «Медиа», «РДДМ», классные руководители
2	Проект «Наставничество классов»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, гимназисты
3	Мероприятия по программе	В течение года	1-4	Классные руководители

	ВД классного руководителя		классы	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсии по программе ВД гражданско-патриотической направленности (Канский краеведческий музей)	В течение года по программе	1-4 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
2	Экскурсии по программе ВД классного руководителя	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Курс ВД «Час психологии»	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог Молодцова И.В.
2	Мероприятия по программе ВД классного руководителя	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Участие в муниципальных, всероссийских проектах профориентационной направленности, Проектория, Шоу профессий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
4	Профпробы в дополнительном образовании	В течение года	1-4 классы	Педагоги ДО
Модуль «Школьные медиа»				
1	Репортажи «В гостях у объединений ДО», «30-летию Гимназии посвящается»	В течение года	1-4 классы	ТЕЛЕпризма, педагоги ДО
2	Репортажи «Музей Памяти. Помним. Чтим. Гордимся», «История в лицах»	В течение года	1-4 классы	ТЕЛЕпризма, Левданская А.А., гимназисты, родители
3	Репортажи, посты, новости (группа Вк Новости Гимназии 1)	В течение года	1-4 классы	ТЕЛЕпризма
4	Участие в конкурсах, проектах.	В течение года	1-4 классы	ТЕЛЕпризма
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Участие в проекте «Гимназический оазис», аукцион идей юбилейной продукции, проектов и тд.	В течение года»	1-4 классы	Гимназисты, родители, учителя
2	Оформление внутренних интерьеров (озеленение)	В течение года	1-4 классы	Гимназисты, родители, учителя
3	Оформление стендов, классных уголков и тд.	В течение года	1-4 классы	Гимназисты, родители, учителя
4	Выставки ДПИ	В течение года	1-4 классы	Дизайн+проект, Hand made, Мастерская чудес
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы

	исполнение Государственного гимна РФ			
6	Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (Место Памяти «Вечный огонь» на пришкольной территории гимназии);	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы, родители
Модуль «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)»				
1	Родительские собрания по программе классного руководителя/ план гимназии	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, родители
2	Родительский чат в мессенджерах	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, родители
3	Заседания Попечительского Совета	В течение года	1-4 классы	Администрация, Попечительский Совет
4	Служба медиации, Совет профилактики, Родительский контроль, Совет отцов (по согласованию)	В течение года	1-4 классы	Служба медиации, Совет профилактики, Наблюдательный совет, Совет отцов
5	Участие в проектах класса и гимназии (в том числе проект по благоустройству «Гимназический оазис»)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, родители
6	Участие во всероссийских проектах «Большое родительское собрание», «Лектории для родителей», и др.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, родители
7	Фестиваль народной культуры «Родные кружева», фестиваль хоровой песни ко Дню Победы	Февраль, май	1-4 классы	Классные руководители, родители, педагоги ДО

на уровне начального общего образования

3.5. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке

педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Образовательная программа/ учебный предмет, курс, модуль, практика, иной компонент, реализуемый с использованием сетевой формы реализации	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
--	---	---	--

	образовательных программ		
МО МВД России «Канский», Общественный советом при МО МВД России «Канский»	Реализация программы внеурочной деятельности правоохранительной направленности	Используется материально – техническая и информационно-методическая база	Соглашение
МБУК «Канский краеведческий музей»	Реализация программ внеурочной деятельности	материально-техническая и информационно-методическая	Соглашение
МБУ "ФСК "Текстильщик"	Физическая культура	Площадь для занятия физической культурой	Договор безвозмездной аренды

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования

Всего педагогических работников (включая руководящих работников)- 24	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
итого			
из них:			
директор- 1		1	
заместителей директора (педагоги)- 2	2		
учителей - 17	13	3	1
Педагог - библиотекарь- 1			1
Социальный педагог- 1			1
Педагогов - психологов- 1	1		
Педагог - организатор- 1			1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Методические темы педагогов, способствующие качественной реализации образовательной программы начального общего образования

Название методической темы	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Разработчики методической темы
Практика организации проектно - исследовательской деятельности для достижения и оценки функциональной грамотности при реализации образовательных программ на разных уровнях обучения	Программа УУД Формирование метапредметных результатов: базовые исследовательские действия, работа с информацией	Теряева Н. В.
Использование проектных заданий при обучении английскому языку для формирования и оценки умений работать с информацией	Программа УУД Формирование метапредметных результатов: базовые исследовательские действия, работа с информацией	Теряева Н. В.
Использование цифровых инструментов в работе с образовательными	Формирование и оценка образовательных результатов с	Анциферова Т. М.

результатами	использованием цифровых инструментов	
Включение обучающихся в оценочную деятельность	текущее оценивание образовательных результатов, основанное на формирующем оценивании	весь коллектив
Способы формирования умения находить и извлекать информацию на разных этапах обучения	Формирование и оценка образовательных результатов	учителя начальных классов
Способы работы с информацией, представленной в различной форме, при формировании коммуникативных умений на уроках иностранного языка в условиях трансформации	Формирование и оценка образовательных результатов	МО учителей иностранного языка
Управление процессами образовательной организации по результатам оценочных процедур	Формирование и оценка образовательных результатов	Теряева Н. В.
Лист обратной связи как инструмент организации внутриклассного оценивания на уроках в начальной школе (как сделать лист обратной связи системой работы учителя с 1-4 класс с учетом возрастных особенностей учеников)	Формирование и оценка образовательных результатов	Давыдова Н. Н.
Способы формирования разного вида рефлексии у обучающихся начальной школы. Включение обучающихся начальной школы в самооценку достижения планируемых результатов	Формирование и оценка образовательных результатов	Рузавина А. Р.
«Лист обратной связи как ресурс формирования регулятивных умений»	Программа УУД	Давыдова Н. Н.
Приемы формирования креативного мышления средствами разных предметов	Формирование функциональной грамотности	весь педагогический коллектив
Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества образования	Система оценки достижения планируемых результатов	общешкольный методический, управленческий проект

Каждый педагог гимназии 1 раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации от 16 и более часов по актуальным темам, позволяющим обеспечить качество организации УВП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Сведения о повышении квалификации являются приложением к данной программе.

3.5.2. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии): педагогом- психологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка

и сопровождение одарённых детей;

- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся - инвалидов;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

В гимназии разработана программа психолого- педагогического сопровождения.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

создание оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности учащихся и успешного овладения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко второму уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание работы определяют следующие принципы:

✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ *Системность.* Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

✓ *Непрерывность.* Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Вариативность.* Создать вариативные условия для получения образования детьми.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностическая и развивающая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих - образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическая работа включает:

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>
1	1 кл.	Диагностика готовности учащихся к школе (по материалам ЦОКО или ИПС) Диагностика динамики образовательных и личностных достижений первоклассников(ЦОКО или ИПС)	сентябрь апрель
2	2 -3 кл.	Диагностика динамики образовательных и личностных достижений учащихся на конец года (ЦОКО или ИПС)	апрель
3	4 кл.	Диагностика готовности четвероклассников к переходу в пятый класс (ЦОКО или ИПС)	май
4	1-4 кл.	Мониторинг психологического климата в классе	декабрь

Развивающая работа

<i>№</i>	<i>Кл.</i>	<i>Развивающие мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1	1 кл.	Адаптационные занятия с первоклассниками	Сентябрь-октябрь
2	1-4 кл.	Развивающие (индивидуальные, групповые занятия) по результатам мониторинга ЦОКО	Ноябрь-май
3	4 кл.	Развивающая работа по готовности четвероклассников к переходу на следующий уровень обучения	

Консультативная работа включает

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Срок</i>
1	1-4 кл.	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май
2	1-4 кл.	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май
3	1-4 кл.	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май

Информационно-просветительская работа предусматривает

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>	<i>Срок</i>
1	1 кл.	Беседа с родителями. Трудности адаптации учащихся в начальном звене.	Сентябрь - Октябрь
2	1-4 кл.	Беседа с родителями по интерпретации результатов мониторинга ЦОКО	Октябрь -ноябрь
3	1-4 кл.	Беседы с классными руководителями по анализу результатов мониторинга познавательных и личностных достижений ЦОКО	Декабрь

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального уровня, обеспечивающее системное сопровождение детей.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
- ✓ учёт отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами САНПИН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами гимназии.

Материально техническое обеспечение:

материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную среду гимназии. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на сайте гимназии;

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся;
- повышение их учебной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.
- Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся на начальном уровне гимназии.
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, что позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования гимназии как автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учтены затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом образовательной организации. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией, состоящей из педагогических работников разных категорий.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гy}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые

принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать

покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, видео;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии
3.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	в наличии
4.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	в наличии
5.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии
6.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии
7.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии
8.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	в наличии

Количественные характеристики учебно-методических комплектов учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, учебно – наглядных

пособий и иной дополнительной литературы представлены в приложении к данной программе.

3.5.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здания МАОУ «Гимназия №1», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- конференц-зал с современным оборудованием, позволяющим устанавливать качественную телекоммуникационную связь и работу в режиме он-лайн конференций;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Для реализации программы по предмет «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования на безвозмездной основе арендуется спортивный зал дома спорта «Текстильщик», который находится рядом с гимназией.

Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества,

пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях ;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

(1).

Учебные кабинеты начальной школы включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;

кресло для учителя;
 стол ученический (регулируемый по высоте);
 стул ученический;
 шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:
 компьютер/ноутбук с периферией;
 многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
 сетевой фильтр;
 интерактивная доска

Детальный анализ оснащения учебного кабинета с перспективным планом развития представлен в Паспорте кабинета, который хранится в каждом учебном кабинете.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной	– эффективная система управленческой деятельности;

	деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – реализация планов работы структурных подразделений; – реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО(по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта гимназии; – реализация дорожной карты ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о системе оценки достижения планируемых результатов обучающимися МАОУ «Гимназия № 1»; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов гимназии; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного	<ul style="list-style-type: none"> – реализации программы «Здоровье» – эффективная работа столовой гимназии.

	медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	
--	--	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно- правовое обеспечение	Внесение изменений в ООП НОО гимназии на основе последних изменений ФГОС НОО ФООП НОО	до 01 сентября 2023 года, затем ежегодно при необходимости
	Утверждение изменений основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	июнь-август 2023, затем ежегодно по необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы измененным требованиям ФГОС НОО и качественной реализации ООП НОО	июнь-август 2023, затем ежегодно по мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ежегодно по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО и федеральным перечнем. Оформление заказа на обновление учебников	ежегодно до февраля текущего года
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования и порядок к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и качественной реализации ООП НОО	ежегодно по мере необходимости до начала учебного года.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка и утверждение: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности — годового календарного учебного графика;	ежегодно да начала учебного года
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно. Ежемесячно по начислению стимулирующих
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости.
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно в конце учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	1 раз в год
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	1 раз в год (май)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Составление программы УНО и циклограммы деятельности с целью внутришкольного методического сопровождения педагогов и организации непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта	ежегодно до начала учебного года
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС НОО через Самообследование	ежегодно до 20 апреля текущего года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Мониторинг материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	постоянно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Мониторинг состоянием системы условий реализации ФГОС НОО

– Критерий, подлежащий контролю : *качество условий реализации образовательной программы ФГОС НОО*

макрокритерий	показатель	цель	Методы, форма контроля	Примерные сроки	ответственные
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО					
Уровень развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках новых ФГОС	Участие педагогов а реализации программы УНО и программ дополнительной профессиональной подготовки	Проанализировать уровень и степень вовлеченности педагогов в мероприятия, способствующие повышению собственных профессиональных компетентностей, способность к самообразованию	Анализ деятельности педагогов в рамках методической темы «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса»	ежегодно в мае	заместитель директора по УВР
	Развитие профессиональных педагогических компетентностей	Определить уровень развития профессиональных педагогических компетентностей	- анализ результатов участия в исследовательской и проектной деятельности; - анализ результатов внешней экспертизы; - посещение учебных занятий; -индивидуальные консультации	в течение года	заместитель директора по УВР
	Уровень профессиональной квалификации	-мониторинг повышения профессиональной квалификации; - составление графика и организация курсов ПК 1 раз в 3 года - составление графика аттестации	Анализ организации и прохождения курсов ПК, аттестации	ежегодно в мае	заместитель директора по УВР
	Уровень способности к планированию, самоорганизации и рефлексивному самоанализу	Проверить умение анализировать, выделить проблемы и недостатки своей профессиональной компетентности, спланировать	анализ ИОМ	ежегодно декабрь, июнь	заместитель директора по УВР

	профессиональной деятельности	деятельность согласно выделенным проблемам			
	Работа педагогов в системно-деятельностном подходе	Определение уровня адаптации вновь прибывших педагогов	Анализ уроков	в течение года	заместитель директора по УВР
Уровень организационно-внеурочной деятельности ФГОС и дополнительного образования	Занятия по курсам внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	ежегодно Ноябрь/январь	заместитель директора по ВР, куратор дополнительного образования
Уровень воспитательной деятельности, организуемой в классном коллективе классным руководителем	Уровень удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом в гимназии	Проверить уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в гимназии	Анализ диагностики	ежегодно ноябрь/май	педагог-психолог, заместитель директора ВР, классные руководители
	уровень организации работы с родителями	Проверить степень посещаемости родительских собраний, планирование работы с родителями	Анализ качества деятельности классного руководителя по организации работы с родителями	ежегодно январь	заместитель директора ВР
	наличие и уровень организации проектной и социально-значимой деятельности в классном коллективе	Проверить наличие и уровень организации проектной, социально-значимой деятельности в классном коллективе	Анализ качества деятельности классного руководителя по организации социально-полезной деятельности в классном коллективе	ежегодно февраль	заместитель директора ВР

	Уровень воспитанности, социализации учащихся	Проверить уровень воспитанности и уровень развития личности 1-4 классов	Анализ уровня воспитанности в классных коллективах, а также уровня развития личности	Ноябрь/май	Левданская А.А., зам. дир. ВР; Юханова О.И., педагог-психолог
Нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО					
Качество составления нормативно-правовых документов	Соответствие локальных актов законодательным документам	Отслеживание законодательных документов и своевременная корректировка локальных актов	анализ	постоянно	директор, заместитель директора
Культура ведения профессиональной документации	Фиксация достижений образовательных результатов обучающихся	Проверить умение педагогов фиксировать образовательные достижения учащихся и применять их для корректировки деятельности (организация формирующего оценивания)	Анализ, заполнение формы мониторинга	1 раз в четверть	заместитель директора УВР
	Разработка КТП рабочих программ учителями –предметниками с учетом результатов оценочных процедур прошлого учебного года	Определить соответствие рабочей программы педагогов Положению о рабочей программе	Анализ	сентябрь	заместитель директора по УВР
	Ведение классного электронного журнала	Проверить ведение классного журнала учителями-предметниками	анализ	октябрь, декабрь, март, май	заместитель директора по УВР, куратор ИКТ

	Содержание планов воспитательной работы, рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Проанализировать соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся; актуальность решаемых задач по созданию системы работы в классе; Проанализировать соответствие рабочих программ педагогов образовательным программам, а также соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов требованиям ФГОС НОО	Анализ планов, собеседование с классными руководителями и учащимися Анализ программ, собеседование с педагогами Т	ежегодно сентябрь-октябрь	заместитель директора
--	--	---	---	---------------------------	-----------------------

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО

Качество сопровождения гимназического сайта	Своевременно размещенные материалы на сайте гимназии.	Проверить своевременное предоставление материалов на сайт ответственными	Анализ своевременного предоставления материалов	В течение года	куратор ИКТ
Качество ведения электронного журнала	заполнение электронного журнала	Проверить качество заполнения электронного журнала, использование электронного дневника для работы с родителями и учащимися	анализ сайта	в течение года	куратор ИКТ, заместитель директора

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО

Уровень оснащённости образовательного процесса	Процент оснащённости учебного кабинета	Проверка документации, работа с региональным перечнем, перспективным планом оснащения кабинета, паспорт имеющегося технического оборудования, соблюдение норм Санпина	Анализ осмотра кабинетов	ежегодно Ноябрь, май	директор, заместитель директора АХЧ, куратор ИКТ, руководители МО
	Оформленный бланк заказов на учебники на	Проверка правильности и полноты оформления бланков-заказов на	анализ	ежегодно Февраль, март	заместитель директора

	следующий учебный год.	учебники			ра УВР, педагог-библиотекарь
Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда	Профилактика травматизма	Соблюдение техники безопасности на уроках.	Анализ смотра кабинетов, профилактической работы, документации	ежегодно Январь, май	директор зам. директора АХЧ, медицинский работник, педагог-организатор ОБЖ
	Расписание уроков, индивидуальных занятий, детских объединений и студий.	Установление соответствия расписания уроков и внеурочных занятий санитарно-гигиеническим требованиям.	сопоставительный анализ	ежегодно сентябрь, январь	директор, диспетчер по расписанию, заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР куратор дополнительного образования
Уровень безопасности и здоровья учащихся	Динамика состояния здоровья обучающихся	Проверить динамику состояния здоровья учащихся	Анализ медицинского осмотра, листов здоровья	В течение года	медицинский работник

