

МАОУ "Гимназия № 1" г.Канска

РАССМОТРЕНО

руководитель ГМО

Ж. В. Трибунская

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УВР

Н. В. Теряева

от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.Ю.Вьлегжанина

Приказ ___ от «30» августа
2023 г.

Рабочая программа

На уровень начального общего образования (4 класс)

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций). М., 2021;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ №08-461 от 31.08.2015 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

Состав УМК, используемый при организации учебно - воспитательного процесса:

модуль	УМК
Основы православной культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл.: учебник. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. ОРКСЭ (4-5) Класс 4 класс Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019 Основы православной культуры. Методическое пособие к учебнику Т.А.Костюковой, Воскресенский О.В., Савченко К.В. Основы православной культуры. 4 класс. М., Дрофа 2018 Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь.4 класс. РИТМ . Воскресенский О.В., Шапошникова Т.Д. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. ОРКСЭ (4-5) Класс 4 класс Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019 Г.А. Обернихина Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») Под редакцией А.Я. Данилюка. Артемий Владимиров. Учебник жизни. Православное видео. – М., 1997. 288 Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во. Московской патриархии, 1990. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М., Столица, 1990. Библия, изложенная для семейного чтения. Изд-во Сретенского монастыря.

	<p>— М., 2011.</p> <p>Бородина А. В. Основы православной культуры. – М., 2003. Вертунов А.П., Горохов В.А. Монастыри земли Русской. Ч. 1. – М.: Издво журнала «Москва», — 2009. Великие сокровища мировых религий. – М., 2010.</p> <p>Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009.</p> <p>Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. – М., 2006. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., — 2007.</p> <p>История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., — 2008. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. – М., 1993.</p> <p>Колесникова В.С. Русь православная. Праздники и обряды. – М., 2005.</p> <p>Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М., 2006.</p> <p>Лайне С.В. Основные религии России. Учеб. пособие для школьников. – М., 2007. Лихачев Д.С. Рассказы Начальной русской летописи (любое издание). В. Семенко, В. Житенева, Е. Птицына. Библия для детей. — ОЛМА Медиа Групп, М., 2012. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.</p> <p>Не хлебом единым... Притчи и христианские легенды. — М., 2011.</p> <p>Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М., 1990. Христианская мудрость. – М., 1999.</p> <p>Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых /Под ред. Митрополита Питирима и чл.-корр. Международной академии духовного единства народов мира В.Д. Гармаша. – М., 2002.</p> <p>Шмелев И.С. Лето Господне (любое издание).</p>
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>Основы исламской культуры. 4-5 классы. Учебник. Автор Шапошникова Т.Д. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. ОРКСЭ (4-5) Класс 5 класс Предмет ОРКСЭ, ОДНК Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19315-4 (другие ISBN) Количество страниц 176 Вес 0.271 Дата выхода 27.07.2017</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. Просвещение.2018</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики О. Н. Марченко Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику Д. И. Латышиной, М. Ф. Муртазина «Основы исламской культуры») Под редакцией М. Ф. Муртазина</p> <p>Асадуллина Ф. А. Главная мечеть России. — М., 2005.</p> <p>Брилев Д. Ислам. Религии мира. — М.: Мир книги, 2006.</p> <p>Бутромеев В.П. Детский плутарх: Древний мир. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. Буртомеев В. П. Древний плутарх: Средние века. — М.: «ОЛМАПРЕСС», 2000.</p> <p>Вигасян А. А., Дандамаев М. К., Крюков М В. История Древнего Востока. Учеб. пособие. / Под ред. В. И. Кузищина. — Издательство «Высшая школа», 1988. 24. Гудратовы О. Г. и О. Н. Мировые религии. Ислам:— Дилия, 2008. 25.</p>

	<p>Данилова Г. И. Мировая художественная культура: Учеб. для 7 — 8 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.</p> <p>Лайне С. В. Основные религии. — М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p>Пучков П.И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб. пособие. — М., 1997.</p> <p>Религиоведение: Учебн. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.</p> <p>Ханников А. А. Ислам (Серия: 'Религии мира') — Интерпрессервис, 2010.</p> <p>Ханников А. А. Религии мира: Ислам. — книжный дом, 2009.</p> <p>Холлингсворт М. Искусство в истории человека / Пер. с итал. О. Б. Бобровой — М.: Издательство «Искусство», 1993.</p>
<p>Основы иудейской культуры</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Учебник. 4 класс.</p> <p>Автор Пропирный Н.Г. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. ОРКСЭ (4-5) 4 класс Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" .2018</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики Савченко К. В. Поурочные разработки к учебнику «Основы иудейской культуры» (Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4—5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. — М.: Просвещение, 2010) Под редакцией А. Я. Данилюка</p> <p>Вул Д., Юдин Е. Еврейский год. — Иерусалим: Кетерпресс Энтепрайсеиз Скопус, 1998.</p> <p>Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. — М — Иерусалим: Мосты культуры — Гешарим, 2002.</p> <p>Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.</p> <p>Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.</p> <p>Еврейская традиция: Учеб. для 8—10 кл. еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общ. Ред. Г. Брановера. — Иерусалим: ШАМИР, 1998.</p> <p>Живая Агада. — Иерусалим: Кетерпресс Энтепрайсеиз Скопус, 1992. 252</p> <p>История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: ООО ТИД «Русское слово» — РС», 2007.</p> <p>Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. — М.: Мосты культуры, 2002.</p> <p>Основы иудейской культуры: Учеб. пособие для учреждений системы повышения квалификации/ А. Н. Йоффе, Е. А. Мишина, Е. Н. Петрова и др. — М.: АПКиППРО, 2010.</p> <p>Проппирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы иудейской культуры. — М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб. пособие.</p>

	<p>— М., 1997.</p> <p>Религиоведение: Учебное пособие и учебный словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.</p> <p>Сертнер С. Царица-Суббота. — «АМАНА»; Институт выпуска учебной литературы Министерства образования и культуры, 2010.</p> <p>Слово Торы: Комментарии к Торе Пинхаса Гольдшмидта. — М.: Дом еврейской книги, 2008.</p> <p>Стейнберг М. Основы иудаизма. 3-е изд., испр.— Иерусалим: Библиотека-Алия, 1991.</p> <p>Сэмюэлс Р. По тропам еврейской истории. 3-е изд. — Иерусалим, Библиотека-Алия, 1992.</p> <p>Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. — М.: Лехаим, 1998.</p> <p>Токарев С. А. Религии в истории народов мира. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1965.</p> <p>Тора. С русским переводом / Под ред. Г. Брановера. — М.; Иерусалим: Арт-Бизнес-Центр — Шамир, 1993.</p> <p>Шаевич А.С. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России/ А. Шаевич, Э. Чаландзия. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 253</p> <p>Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. — М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.</p>
<p>Основы буддийской культуры</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддистской культуры. Учебник. 4-5 класс.</p> <p>Автор Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. ОРКСЭ (4-5) Класс 4 класс, 5 класс Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" .2019</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. Т.В. Емельянова.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики Т.В. Емельянова Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику В.Л. Чимитдоржиева «Основы буддийской культуры») Под редакцией А.Я. Данилюка</p> <p>Андронов В.П. Буддийская классика Древней Индии. — М., 2008.</p> <p>Арья Шура. Гирлянда джатак. — М., 2001.</p> <p>Буддизм в Бурятии: истоки, история, современность. — Улан-Удэ, 2002.</p> <p>Буддийский взгляд на мир. — СПб., 1994.</p> <p>Введение в буддизм. — СПб., 1999. 6. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.</p> <p>Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.</p> <p>Далай Лама. Этика для нового тысячелетия. — СПб., 2001.</p> <p>История религий. В 2 т. — М., 2007.</p> <p>Лайне С.В. Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007. Митрохин Л.Н. Философские проблемы религиоведения. — М., 2008.</p> <p>Монгуш М.В. История буддизма в Туве. — Новосибирск, 2001.</p> <p>Низовский А.Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М.,</p>

	<p>2004. Панченко А.М. О русской истории и культуре. — СПб., 2000. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990. Религия в истории и культуре / Под ред. М.Г. Писманника. — М., 2000. Розенберг О.О. Труды по буддизму. — М., 1991. Торчинов Е.А. Введение в буддологию: Курс лекций. — СПб.: Санкт- 295 Петербургское философское общество, 2000.</p>
<p>Основы светской этики</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н., Савченко К.В./ под ред. Шапошниковой Т.Д. Серия Линия УМК Т. Д. Шапошниковой. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. РИТМ Автор Савченко К.В., Шапошникова Т.Д. УМК Т. Д. Шапошниковой. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019 Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие. Савченко К.В. Шапошникова Т.Д. Основы светской этики: Поурочные разработки: Метод. Пособие/Авт.-сост. Е.В. Мацыяка. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики». — М.: Просвещение, 2017. 6. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2019. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для родителей / А.Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2010.</p>
<p>Основы духовно – нравственной культуры народов России</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учебник. 2018 Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. Учебник. 4 класс Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" .2019 Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. Автор Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2018 Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс. Е.В. Мацыяка. Корпорация Просвещение. 2015 Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс. И.Н. Донина. Корпорация Просвещение. 2015</p>

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания и иной НПБ.

Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Курс представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹, «Основы светской этики». В соответствии со стандартом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Планируемые результаты освоения курса «Основ религиозных культур и светской этики» включают результаты по каждому учебному модулю. Предмет изучается один год (4 класс). Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Программа составлена с учетом :

-коммуникативного подхода - предполагается организация коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии;

- деятельностного подхода - организуется на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Содержание модулей позволяет реализовать **две приоритетные цели** данного учебного курса:

— посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов;

— познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе,

правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с природным и социальным миром.

Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих **задач**: — формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;

— становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;

— осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;

— развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;

— углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;

— формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю. При этом 1-й и обобщающие 31—34-й уроки могут проводиться совместно с обучающимися по разным модулям, так как включают общее для всех модулей содержание.

Общая трудоемкость

Количество часов за уровень обучения – 34 ч.

Контроль реализации образовательной программы

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно -нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Текущий контроль оценки процесса и результатов оценки курса осуществляется путем непрерывной внутриклассной оценки с использованием формирующего оценивания. Особенности оценивания регламентированы положением о системе оценивания в МАОУ «Гимназия №1».

Итоговый контроль сопровождается промежуточной аттестацией в форме, утвержденной приложением к учебному плану с учетом специфики предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; — осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; — совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Универсальные учебные действия**

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов

России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви

— Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

— рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать

своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия; — рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

— рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

— рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

— раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

— распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; — раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; — рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

— рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

— рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

— распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; — высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз

мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Умения функциональной грамотности:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте:*

- умение читать, извлекать информацию, представленную в явном виде;
- делать простейшие расчеты на основании информации в тексте;
- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
- определять основное содержание данного текста;
- делать несложный вывод на основе данной информации;
- соотносить текстовую информацию с предложенными иллюстрациями;
- зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в деформированном тексте

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:*

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- работать с данными, представленными в разной форме;
- формулировать вывод на основе явной и неявной информации;
- применять информацию из текста в новой ситуации;
- определять положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку);
- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста;
- определять назначение частей;
- переводить информацию из одного вида в другой (преобразовывать в графическую схему и т.д.)

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей:*

- применять информацию представленную разными способами для решения учебно - познавательных задач;
- выявлять причинно - следственные связи и объяснять их;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдения;

- использовать информацию из текста в нестандартной ситуации;
- связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в разном виде: рисунка, короткого текста, нескольких предложений;
- объяснять значение чего-либо на основе предложенного контекста;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста:*

- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Отбор содержания для любого модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» подчиняется следующим идеям:

— познакомить четвероклассников с вкладом конкретной традиционной религии в становление и развитие общечеловеческих ценностей, светскими представлениями о нравственно-этических законах существования в цивилизованном обществе;

— обеспечить вклад содержания каждого конкретного модуля в успешное формирование личностных и метапредметных результатов.

Исходя из этого, в содержании любого модуля выделяются содержательные линии, обеспечивающие понимание обучающимися следующих положений:

1) Источником возникновения и развития общечеловеческих ценностей, на которых строится успешное существование человеческого общества, являются представления традиционных религий и светские идеи о нравственно-этической культуре.

2) При всём своеобразии основных положений разных традиционных религий, существуют позиции, которые их объединяют: защита родной земли; отношение к семье и детям; взаимоотношения между людьми, неприятие ненависти, злобы, несправедливости и др.

3) Общечеловеческие ценности есть отражение исторически сложившегося духовного опыта человечества, который представлен системой устойчивых жизненных ориентиров человека как члена общества, выполнение которых обеспечивает правильные взаимоотношения личности

со средой обитания, людьми, а также стремлением к самоизменению и самосовершенствованию. 4) Содержание конкретного модуля вносит свой вклад в осознание обучающимся важнейших понятий и терминов, являющихся общими для любой религиозной и светской науки: культура, нравственность, этика, этикет, традиция, религия, светскость, атеизм.

5) В каждом модуле намечается содержание, которое обеспечивает становление метапредметных результатов. Это содержание включает единые для всех модулей позиции, поэтому раскрываются в общей части содержания и в каждом модуле. Содержательные линии, которые изучаются независимо от конкретного модуля, не выделяются отдельно в программе модуля, а пронизывают всё его содержание.

4 КЛАСС

Модуль «Основы православной культуры»

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Культура и религия	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура. Что такое религия. Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры в право- славной религии	1ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Человек и Бог в православии	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	1ч	
Православная молитва	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности	1ч	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»
Библия и Евангелие	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие	1ч	
Проповедь Христа	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	1ч	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ
Христос и Его крест	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	1 ч	
Пасха	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи	1ч	
Православное	Библия о происхождении души. Душа и	1ч	

учение о человеке	тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души		
Совесть и раскаяние	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	1ч	
Заповеди	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)	1ч	
Милосердие и сострадание	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви	1ч	
Золотое правило этики	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех	1ч	
Храм	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах	1ч	<p>HYPERLINK "http://relig.info/»_http://relig.info/_</p> <p>HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/»_http://www.krugosvet.ru/</p> <p>HYPERLINK "http://www.religio.ru/news/index.html»_http://www.religio.ru/news/index.html_</p> <p>http://www.worldreligion.ru/</p>
Икона	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	1ч	
Творческие работы учащихся	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1ч	
Подведение	Выполнение одного из заданий в рамках	1ч	

итогах праздничного проекта	работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение		
Как христианство пришло на Русь	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	1ч	
Подвиг	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труд- нее изменить?	1ч	
Заповеди блаженств	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	1ч	
Зачем творить добро?	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу	1ч	
Чудо в жизни христианина	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	1ч	
Православие о Божием суде	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	1ч	
Таинство Причастия	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	1ч	
Монастырь	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха	1ч	
Отношение христианина к природ	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	1ч	
Христианская семья	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи.	1ч	

	Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции		
Защита Отечества	Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков	1ч	
Христианин в труде	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом	1ч	
Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1ч	
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	1ч	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1ч	

Российские право- славные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской куль- туре. Семейные традиции. Родовое древо	1ч	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное от- ношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	1ч	
	ИТОГО	34ч	

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама (ислам — традиционная религия России). Пророк Мухаммад. Хиджра. Коран и Сунна. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. История ислама в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра; дружба и взаимопомощь; семья; родители и дети; отношение к старшим; традиции гостеприимства; ценность и польза образования. Достижения исламской культуры: наука; искусство. Праздники ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Колыбель ислама	Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов- язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама. Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий	1ч	Библиотека Альдебаран — http://lib.aldebaran.ru/author/muhammad_rasululla/ Библиотекарь. Ру http://bibliotekar.ru/muzeu.htm Муххамад — http://bibliotekar.ru/index.files/3-2.htm Аравия: (Энциклопедия Брокгауза и Ефрона) — http://bibliotekar.ru/be/282.htm Имам.ру — http://www.imam.ru/ Видео об исторической мечети в. Москве — http://manar.ru/ Сайт «История и культура ислама». Информационный ресурс по материалам коллекции Государственного музея истории религии г. СанктПетербурга. Культура и искусство — http://islam.isurg.ru/excursion/kultura-iiskusstvo .
Пророк Мухаммад	Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	3ч	http://ethicscenter.ru — электронная библиотека

	<p>Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>		
Хиджра	<p>Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка). Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	1ч	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»</p>
Коран и Сунна	<p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама,</p>	1ч	<p>www.islamica.ru — сайт центра исламских исследований Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru. Российский портал открытого образования: http://www.openet.edu.ru. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: http://www.sputnik.mto.ru uВсеобщая история искусств: http://www.art.uh.ru. Виртуальный каталог</p>

	<p>притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России</p>		<p>икон: http://www.wco.ru/cons/</p>
<p>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)</p>	<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах везде- сущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	3ч	<p>https://mou-s.buryatschool.ru/site/public?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ</p>
<p>Обязанности мусульман. Пять</p>	<p>Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики:</p>	5 ч	<p>http://www.filosof.history.ru/– электронная</p>

<p>столпов исламской веры</p>	<p>свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и само- воспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>		<p>библиотека Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: http://www.apkpro.ru; http://www.orkse.apkpro.ru.</p>
<p>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом</p>	<p>2ч</p>	<p>Учительская газета: http://www.ug.ru. 9. Журнал «Вестник образования»: http://www.vestniknews.ru.</p>

<p>учащихся при участии и взрослых и друзей</p>	<p>итогового мероприятия</p>		<p>ru. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: http://potential.org.ru. Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru.</p>
<p>История ислама в России</p>	<p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России</p>	<p>1ч</p>	
<p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования</p>	<p>Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека. Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др. Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как</p>	<p>7ч</p>	<p>Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн: http://www.edic.ru. Библиотекарь.Ру — http://bibliotekar.ru Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: http://www.megabook.ru. Педагогический энциклопедический словарь: http://dictionary.fio.ru</p>

	<p>общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>		
<p>Достижения исламской культуры: наука, искусство</p>	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома</p>	<p>2ч</p>	<p>Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: http://www.rubricon.com . Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: http://edu.km.ru Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: http://vschool.km.ru Портал «Музеи России»: http://www.museum.ru 20. ЛгсЫ-tec.ru — история архитектуры, стили архитектуры,</p>

	<p>мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство. Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>		<p>мировая архитектура: http://www.archi-tec.ru</p>
<p>Праздники ислама</p>	<p>Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам,</p>	<p>1ч</p>	<p>Виртуальный музей живописи: http://www.museum-online.ru Государственная Третьяковская галерея: http://www.tretvakov.ru Государственный Русский музей: http://www.rusmuseum.ru и Государственный Эрмитаж:</p>

	завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман: Лейлят алькадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта). Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России		http://www.hermitagemuseum.org
Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации. Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества	1ч	
Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1ч	
Святыни православия, ислама, буддизма,	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные	1ч	Московский Кремль: виртуальная экскурсия: http://www.moscowkremlin.ru

иудаизма	книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)		Музеи Московского Кремля: http://www.kremlin.museum.ru Народы и религии мира: http://www.cbook.ru/peoples . Исторический словарь — http://mirslovari.com/content_his/jazychniki64559.html
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1ч	
Российские право- славные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	1ч	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	1ч	
	ИТОГО	34ч	

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (буддизм — традиционная религия России). Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы

и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий	1ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама	Страницы жизни будущего Будды: детство, стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Про- светлённого	2ч	
Будда и его учение	Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	2ч	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»
Буддийский	Буддийский священный канон. История	2ч	

священный канон Трипитака	возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам		
Буддийская картина мира	Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме	2ч	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ
Добро и зло	Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме	1ч	
Принцип ненасилия	Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья	1ч	
Любовь к человеку и ценность жизни	Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как обще-человеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме	1ч	
Сострадание и милосердие	Обязанности человека по отношению к себе, близ-ким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания	1ч	
Отношение к природе	Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в	1ч	

	буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность		
Буддийские учителя	Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распротранённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме	1ч	
Семья в буддийской культуре и её ценности	Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре	1ч	
Творческие работы учащихся	Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения», «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы “Ищи учителя в другом человеке”», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»	1ч	
Обобщающий урок	Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип не-насилия. Суть буддийского	1ч	

		учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям		
Буддизм России	в	История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания	1ч	
Путь духовного совершенствования		Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения	1ч	
Буддийское учение о добродетелях	до-	Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни	2ч	
Буддийские символы		«Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции	1ч	Энциклопедия «Кругосвет» // http://www.krugosvet.ru/
Буддийские ритуалы и обряды	и	Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека.	1ч	Телеканал «Культура» // http://www.tvkultura.ru/search.html

	Традиционные обряды и ритуалы буддистов		
Буддийские святыни	Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека	1ч	Религии мира // http://www.worldreligion.ru/
Буддийские священные сооружения	История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма	1ч	Баркова А.Л. Буддийское искусство // http://mith.ru/alb/buddhism/book/33b.htm
Буддийский храм	Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте	1ч	Баркова А.Л. Будда — реальность и мифы. // http://mith.ru/alb/buddhism/index.htm
Буддийский календарь	Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов	1ч	Буддизм Алмазного пути // http://www.buddhism.ru/
Буддийские праздники	Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев	1ч	Мир религий // http://www.religio.ru/news/index.htm

Искусство буддийской культуре	в	Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.	1ч	
Любовь уважение Отечеству	и к	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1ч	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики		Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1ч	
Российские право- славные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике		Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	1ч	
		ИТОГО	34ч	

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся.

Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие. забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34) Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура	1ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Тора и книги Торы. Со- держание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. «Золотое правило Гилеля» — общечеловеческий нравственный закон	1ч	
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея	1ч	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»
Патриархи еврейского	Патриархи еврейского на- рода: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет	1ч	

народа	Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых		
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше	1ч	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ
Исход из Египта	Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне	1ч	
Дарование Торы на горе Синай	События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание кознов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Израэль	1ч	
Пророки и праведники в иудейской культуре	Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира	2ч	
Храм в жизни иудеев	Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. На- значение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма	1ч	
Назначение синагоги и её	Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения	1ч	Все еврейское образование: Каталог. -

устройство	синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры. Внеурочная деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)		— http://www.lookcatalog.org/index.php?PHPSESSID=f490a1bd3469aa28e8b02e137c8d19f3
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы	1ч	ГейзельЗ. Еврейская традиция: http://midrasha.net/articles.php?cat_id=2381
Молитвы и благословения в иудаизме	Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы	1ч	Журнал «Вестник образования»: http://www.vestniknews.ru .
Добро и зло	Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра	1ч	История еврейского народа. — http://jhistory.nfurman.com/
Творческие работы учащихся	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение	2ч	Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке. — http://machanaim.org/index.htm
Иудаизм в России	Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в	1ч	Российский портал открытого образования: http://www.openet.edu.ru

	судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне		
Основные принципы иудаизма	Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX— XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме	2ч	Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: http://www.sputnik.mto.ru
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России	1ч	Учительская газета: http://www.ug.ru .
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея	1ч	
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритмила, опшерниш, бармицва и батмицва. Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бармицвы и батмицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма	1ч	
Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Дом и семья в жизни человека. Понятие «шломбаит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в	1ч	

	еврейском доме		
Еврейский календарь	Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря	1ч	
Еврейские праздники: их история и традиции	Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования	2ч	Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: http://potential.org.ru..
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархови праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине	1ч	Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru .
Ценности семейной жизни в иудейской традиции	Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи	1ч	Форта А. Иудаизм: http://istok.ru/library/learn-p-teach/posobiya/jedvizmforta/
Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1ч	Электронная еврейская энциклопедия. — http://www.eleven.co.il/
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или	1ч	

	заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)		
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1ч	
Российские право- славные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	1ч	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	1ч	
	ИТОГО	34ч	

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Культура и религия	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру	1ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	3ч	
Священные книги религий мир	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	3ч	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»
Хранители предания в религиях мира	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1ч	
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	2ч	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ
Человек в религиозных	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские	1 ч	

традициях мира	таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях		
Священные сооружения	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	3ч	
Искусство в религиозной культуре	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	2ч	
Творческие работы учащихся	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	2ч	
История религий в России	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	2ч	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма	2ч	
Паломничества и святыни	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1ч	

Праздники и календари	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	2ч	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	2ч	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма	1ч	
Семья	Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1ч	
Долг, свобода, ответственность, труд	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1ч	
Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1ч	
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные	1ч	

	ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)		
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1ч	
Российские право- славные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	1ч	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	1ч	
	ИТОГО	34ч	

Модуль «Основы светской этики»

Этика — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение. Этика и этикет. Премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. Правила поведения в школе и дома. Речь и этикет. Этика человеческих отношений. Высокие помыслы души. Природа и человек. Родина, Отчизна, патриотизм. Человек среди людей. Этика отношений в коллективе: что такое коллектив. Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе. Нравственные истины. Общечеловеческие ценности. Ценность жизни. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Нравственность, справедливость, правда, тактичность. Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы. Победить в себе дракона. Понять и простить: гуманизм как этический принцип. Этика поступков — нравственный выбор. Посеешь поступок — пожнёшь характер: жить дружно и

легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд всё перетрут. Действия с приставкой «со-». Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина. Патриот и гражданин. Человек — это звучит гордо. Заключительное слово.

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Этика — наука о нравственной жизни человека	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	1 ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Этика общения: «золотое правило этики»	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	1ч	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html -электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Добро и зло как нравственные категории	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни.	1ч	
Дружелюбие. Уважение	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	1ч	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-orkse/ -методическая помощь. Корпорация «Российский Учебник»
Этика и этикет. Премудрости этикета	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	1ч	
Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	1ч	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130 –ЭОР по ОРКиСЭ
Правила поведения в школе и дома	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение	1 ч	

	правил этикета в пословицах и поговорках		
Речь и этикет	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	1ч	
Этика человеческих отношений	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	1ч	
Природа — и человек	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе	1ч	
Родина. Отчизна. Патриотизм	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	1ч	
Человек среди людей	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми	1ч	

Этика отношений в коллективе: что такое коллектив	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	1ч	
Коллектив начинается с меня	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	1ч	
Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	1ч	
Творческие работы	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.	2ч	
Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей	1ч	
Ценность жизни	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека.	1ч	

	Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни		
Человек рождён для добра	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо	1ч	
Милосердие — закон жизни	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	1ч	
Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	1ч	
Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	1ч	
Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на	1ч	

	основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях		
Понять и простить: гуманизм как этический принцип	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	1ч	
Этика поступков — нравственный выбор	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	1ч	
Посеешь поступок — пожнёшь характер: Жить дружно и легко	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	1ч	
Лестница саморазвития	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и	1ч	

	соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «постигаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами		
Терпение и труд — всё перетрут	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	1ч	
Слова с приставкой «со»	Действия с приставкой «со-» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности	1ч	
Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта	1ч	
Патриот и гражданин	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно	1ч	
Человек — это звучит гордо	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	1ч	
Заключительное слово	Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	2ч	
	ИТОГО	34ч	

Формы образовательной деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал учителя в соответствии с программой воспитания гимназии - Модуль 3.4 «Школьный урок»

Организация учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (далее - СДП)

Требования к уроку в СДП

1. Целеполагание:

- прогнозирование результатов совместного труда

2. Мотивация:

- создание на уроке атмосферы сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика;
- учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей;
- использование приемов, позволяющих установить комфортные, доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;

3. Содержание учебного материала:

- содержание адекватно теме и целям урока;
- выдержана логика учебного содержания сообразно целям урока;
- при необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата;
- учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- подбор разноуровневых заданий к усвояемому содержанию;
- использование персонализированного подхода к оценке уровня достижения образовательных результатов и корректировка учебно-воспитательного процесса по результатам оценочных процедур

4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- организация учебного сотрудничества детей, совместно-распределенной деятельности при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- использование парной или групповую работы учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи;
- создание условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания;
- включение обучающихся в оценочную деятельность через различные приемы внутриклассного оценивания для оценки собственного продвижения, осознания проблем и планирования их решения;

5. Методы обучения (процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения):

- применение современных наглядных средства обучения; ИКТ, тестовые технологии;
- приемы, позволяющие научиться добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.

- применение интерактивных методов обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция
- применение форм урока, позволяющих обучающимся приобретать опыт ведения конструктивного диалога, командной работе, взаимодействию с другими детьми: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического, креативного мышления и т. д.
- использование приемов обратной связи;
- использование приемов, позволяющих организовать наставничество более мотивированных обучающихся над менее мотивированными и испытывающими проблемы с усвоением содержания материала, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

6. Рефлексия:

- вовлечение обучающихся в рефлексию их деятельности по достижению целей - результатов;
- организация экспресс-диагностики результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать;
- вовлечение детей в самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- домашнее задание носит дифференцированный характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии