

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № №153-п от 30.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г.КАНСКА**

## **1. Основные положения**

- 1.1. Университет непрерывного образования (далее- УНО)- модель сопровождения педагогов в их дополнительном профессиональном образовании. Создается с целью реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и включения педагогических работников образовательного учреждения в инновационную деятельность, которая осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и регламентируется ст.11, 19, 20 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- 1.2. Сопровождение педагогов в профессиональном дополнительном образовании в УНО основывается на 3 принципах: непрерывность образования; индивидуализация целей и программ; коллективная природа образовательного процесса.
- 1.3. Образовательная программа УНО составляется ежегодно с учетом актуальных на момент составления направлений инновационной работы в образовательном учреждении, проблем и дефицитов, обозначенных в результате самоанализов педагогов, структурных подразделений и служб на конец учебного года, а также по результатам самооценки на соответствие требований к квалификации ПЕДАГОГА «МАОУ «Гимназия №1» в рамках корпоративного стандарта, разработанного на основе требований профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания».

## **2. Цели задачи УНО:**

2.1 Цель УНО - предоставление педагогам условий для накопления новых образовательных практик через реализацию проектов, позволяющих системно и целенаправленно организовывать и отслеживать происходящие изменения в учебно- воспитательном процессе.

### **2.2 Задачи УНО:**

- создание условий для накопления образовательных практик через реализацию ряда программ и проектов, которые позволяют поэтапно в системе развивать соответствующие компетентности гимназистов и педагогов;
- создание условий для профессиональной самореализации через обобщение и распространение профессионального опыта, предоставляя места для его предъявления;
- предоставление возможности для непрерывного повышения квалификации без отрыва от производства по единой методической теме, результатом которых является получение сертификатов, удостоверений.
-

### 3. Содержание и порядок разработки программы

Программа УНО состоит из 2 частей: *инвариантной и вариативной части*

3.1. **Инвариантная часть** образовательной программы УНО разрабатывается **ежегодно** сроком на 1 год (текущий учебный год) и является обязательной для реализации всеми педагогами гимназии

3.1.1. Инвариантная часть программы УНО с циклограммой деятельности разрабатывается заместителем директора на основе результатов анализа работы школы за прошедший учебный год, представляется на обсуждение педагогическому коллективу и согласовывается на педагогическом совете в начале учебного года, утверждается директором образовательного учреждения и является инвариантной частью индивидуальной образовательной программы педагога

3.1.2. Инвариантная часть образовательной программы УНО имеет блочный принцип. Каждый блок выступает относительно завершенной единицей содержания образования, внутри его содержание разбито на компоненты, которые осваиваются в разных последовательностях. Традиционно основой каждого блока является реализация конкретной, наиболее приоритетной на данный момент программы или проекта гимназии. Частота их включения зависит от сроков реализации разработанной какой-либо программы и до момента перехода ее в режим работы гимназии.

3.1.3. Программа УНО может включать в себя деятельность педагогов внутри стажерских и образовательных площадок ККИПКРО, организуемых на базе гимназии как с целью обобщения, распространения передового педагогического опыта, так и для накопления образовательных педагогических практик, развития педагогических компетентностей

3.1.4. Циклограмма деятельности по реализации инвариантной части может подлежать корректировке после разработки *вариативной части* индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (далее - ИОМ) и их анализа

3.2. **Вариативная часть** программы УНО не является ежегодной и может составляться на срок от 1 года и более в зависимости от профессиональных потребностей

3.2.1 Вариативная часть программы УНО или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) направлен на решение индивидуальных профессиональных потребностей, проблем и дефицитов наряду с решением общих профессиональных задач коллектива

3.2.2. ИОМ разрабатывается педагогом самостоятельно по предложенной форме (Приложение №1). Основанием для разработки ИОМ могут стать:

- результаты самооценки требований к квалификации ПЕДАГОГА «МАОУ «Гимназия №1» в рамках корпоративного стандарта, разработанного на основе требований профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания»;
- проблемный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, проводимых в течение прошлого учебного года в соответствии с дорожной картой внутришкольной системы оценки качества образования;
- рекомендации профессиональных педагогических объединений (ГМО, ШМО, творческих групп) и администрации;
- экспертиза профессиональной деятельности;
- результаты (школьных, городских, региональных, федеральных) диагностик профессиональной компетентности;
- рефлексивная деятельность педагога

3.2.3. Основополагающим материалом для разработки ИОМ является инвариантная часть программы УНО, разработанная как на текущий год, так и за прошлые периоды.

3.2.4. ИОМ педагога может быть желаемым, рекомендуемым и необходимым.

*Желаемый и рекомендуемый ИОМ* разрабатывается по инициативе педагога или администрации гимназии и может включать:

- курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года;
- стажировки внутренние и внешние;
- профессиональные конкурсы;
- системные и несистемные методические мероприятия (конференции, семинары, вебинары)
- апробация образовательных дистанционных платформ
- адаптация технологий под новые условия
- самостоятельное освоение новых технологий и др.

3.2.5. *Необходимый ИОМ* разрабатывается в обязательном порядке на 3 года для молодых специалистов; педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и приступивших к выполнению обязанностей по специальности переподготовки, а также для педагогов, пришедших работать в гимназию.

Также является целенаправленным на решение конкретных проблем отдельных педагогов и разрабатывается в случае:

- необходимости ликвидации выявленных профессиональных дефицитов и проблем
- выявления частых или системных нарушений, замечаний;
- жалоб участников УВП, частых конфликтов;
- отрицательной и системной динамики качества знаний обучающихся по результатам оценочных процедур
- др..

3.2.4. ИОМ педагогов анализируются заместителем директора, выделяются общие и частные проблемы, на их основе:

- проводится корректировка циклограммы деятельности инвариантной части программы, в случае, если выявлены общие проблемы и необходимо организовать дополнительные, ранее незапланированные мероприятия;
- составляется план индивидуального сопровождения педагогов;
- подбирается и предлагается список ресурсов, который позволит решить выделенные в ИОМ профессиональные проблемы и задачи

3.2.5 По мере решения поставленных профессиональных задач проводится анализ реализации ИОМ по предложенной форме (Приложение №2)

#### **4. Возможные формы и содержание деятельности в УНО**

- 4.1. Организация психолого - педагогических семинаров согласно образовательной программы УНО, а также семинаров, необходимость проведения которых обусловлена возникновением проблемных и актуальных вопросов в процессе образовательной деятельности.
- 4.2. Организация конференций различного уровня (в зависимости от географии участников), которые регламентируются Положением.
- 4.3. Методическое сопровождение вновь пришедших педагогов, педагогов, испытывающих индивидуальные трудности при организации учебного процесса, педагогов, участвующих в конференциях и конкурсах, педагогов, готовящихся к аттестации.
- 4.4. Организация курсов повышения квалификации на базе гимназии для педагогического коллектива по единой методической теме с возможностью получения удостоверения
- 4.5. Организация процесса планирования и рефлексивной деятельности педагогических работников
- 4.6. Осуществление сбора, анализа и хранения информации о работе педагогического коллектива

**Форма ИОМ**  
(вариативная часть программы профразвития)

<b>ФИО</b>				
<b>Выявленные профессиональные дефициты/проблемы/недостатки или иные интересующие вопросы</b>	<b>Образовательные задачи, позволяющие решить выявленные дефициты/недостатки/проблемы /выделенные темы</b>	<b>Действия, мероприятия по реализации образовательных задач  Выбор из уже имеющегося и предлагаемого ресурса  (внутренние ресурсы ОО, внешние ресурсы, самообразование)</b>	<b>Примерное время, разбитое по этапам (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5

В случае, если самостоятельно не удалось найти ресурсы из имеющихся в гимназии для решения образовательных задач, то сформулируйте: Какая дополнительная помощь требуется? Что необходимо организовать?

---

### Оценка реализации ИОМ

Образовательная задача, позволяющая решить выявленные дефициты/ недостатки/ проблемы /выделенные темы	Какие мероприятия/действия реализованы по достижению результата	Где или как был/будет представлен результат
	3	5

Перечислить, какие задачи удалось полностью решить/ проблемы устранить

- 1.
- 2.
- 3.

Перечислить, над чем еще предстоит работать

- 1.
- 2.
- 3.