

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 88-п от 10.04.2025г.

Отчет о самообследовании За 2024 год

Отчет самообследования составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Сведения о состоянии образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» предоставлены по состоянию на **31 декабря 2024 года**.

Сведения о деятельности общеобразовательного учреждения

Справочные сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Канска (МАОУ «Гимназия №1»)			
Руководитель Татьяна Юрьевна Вылегжанина			
Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с уставом:			
663606, Красноярский край, г. Канск, ул. 40-лет Октября, 33/2			
Телефоны (факс):	(код) 39161	№ 3-42-64	
	(код) 39161	№ 3-42-64 (факс)	
ИНН	2450008437		
Адрес электронной почты:	k.kangymn1@yandex.ru		
Сайт организации	https://kangymn1.gosuslugi.ru/		
Тип образовательного учреждения:			
государственное автономное учреждение			
Вид образовательного учреждения (организации):			
общеобразовательное учреждение			
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
рег. №: 1022401361620	серия:	№	дата выдачи:
срок действия: бессрочно	24Л01	7201-л	23.01.2013
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №:	серия:	№	дата выдачи:
срок действия: по 10.03.2027	24А01	0000020	10.03. 2015г.
Перечень обособленных структурных подразделений: нет			
Места осуществления образовательной деятельности			

По основным программам:

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2, тел. 3-42-64

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2 строение 1,

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2 строение 2,

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33,

663606,г. Канск, ул. Ангарская, 18/1 - корпус начальной школы 3-51-51

По дополнительным программам:

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2 строение 1,

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2 строение 2,

663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33,

663606,г. Канск, ул. Ангарская, 18/1 - корпус начальной школы 3-51-51

Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: 663606,г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2 строение 2

Учредитель (ли):

Администрация города Канска

Телефон

8 (391) 612-98-02

Адрес: г. Канск, ул. Кобрина 26

Электронная почта uo-kansk@yandex.ru

Сайт <http://uo-канск.рф>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика организационно-педагогических условий

Раздел 2. Характеристика реализуемых основных и дополнительных образовательных программ

Раздел 3. Характеристика учебно-методической, инновационной и иной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников

Раздел 4. Результаты реализации ВСОКО

Раздел 5. Результаты реализации программы воспитания

Раздел 6. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ

Раздел 1. Характеристика организационно-педагогических условий

В гимназии реализуются программы начального общего (далее – НОО), основного общего (далее- ООО) и среднего общего (далее – СОО) образования, а также программы внеурочной деятельности (далее – ОО) и дополнительного образования (далее- ДО) по всем направлениям программы воспитания, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
- обеспечение преемственности изучения предметной областей и отдельных курсов (учебных предметов);

Оставленный «запас» часов, предусмотренных на часть, формируемую участниками образовательных отношений, позволяет предусмотреть часы, которые по запросу участников образовательных отношений в перспективе могут быть использованы для реализации индивидуальных учебных планов или формирования групп обучающихся для углубления учебных предметов.

Управление процессами образовательной деятельностью осуществляется на основе анализа результатов реализации ВСОКО за текущий учебный год при реализации полного управленческого цикла (анализ с выделением проблем, причин их возникновения; планирование/проектирование деятельности с учетом выделенных проблем на разном уровне участников УВП; организация деятельности; контроль и оценка эффективности принятия решений; коррекция)

1.1. Сведения о педагогическом составе

Всего педагогических работников (включая руководящих работников)- 38	высшая	первая	Педагог-методист	соответстви е занимаемой должности
итого				
из них:				
директор- 1		1		
заместителей директора (педагоги)- 2	2			
учителей - 30	18	7	1	5
Педагог - библиотекарь- 1				1
Социальный педагог- 1				1
Педагогов - психологов- 1	1			
Педагог- организатор ОБЖ- 1	1			
Советник директора по воспитанию- 1				

По стажу и образованию

наименование	количество
Всего педагогических работников (включая руководящих работников)	38
Из них:	
Высшее профессиональное (педагогическое) педагогическое	33
Среднее профессиональное (педагогическое)	5
Стаж работы:	
до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	5
от 15- 20 лет	0
20 и более лет	31

Награды

Почетные работники общего образования	2
Отличник народного просвещения	1
Заслуженный педагог Красноярского края	2
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	7

1.2. Материально- технические условия

Гимназия подключена к интернету, скорость которого составляет 100 Мбит/сек. Проводной интернет присутствует во всех кабинетах и других аудиториях, предназначенных для занятий с обучающимися. В зону Wi-Fi попадают все аудитории, в которых проводятся проектно-исследовательские занятия, курсы повышения квалификации педагогов.

Соответствие условий:

количество мест в помещении- 750;

количество учебных кабинетов- 31;

школьный библиотечно - информационный центр-1;

конференц-зал - 1

видео-студия-1

актовый зал -1

Оборудование и технические средства

Наименование	Наличие
Количество компьютеров	190
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	177
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	3
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	190
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	190

Количество компьютеров, пригодных для тестирования	100%
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество передвижных компьютерных классов	2
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	31

Оборудование, используемое для реализации программ технической направленности

Наборы для робототехники-4

3D принтеры-2

Мастерские для реализации программ по технологии -3

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

Мероприятия	Периодичность
Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно
Соблюдение воздушно-теплового режима	ежедневно
Обеспечение питьевого режима	ежедневно
Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года
Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно
Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивном зале	в течение года
Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной деятельности	в течение года
Проведение инструктажей по ТБ с работниками школы	в течение года
Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно
Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе	в течение года
Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года
Контроль качества деятельности по уборке школьной и пришкольной территории	ежедневно

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации .

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

- Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

- Договор с ООО "Водоканал-сервис"

Помещение образовательной организации и территория школьного двора оснащены камерами круглосуточного видеонаблюдения с фиксацией на мониторах и сохранением информации в течение срока 180 дней.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.
- В основной комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне начального общего утверждены распорядительным актом. Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения: Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Текущий ремонт производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.

1.3. Наличие психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

Наименование показателей	наличие показателей
наличие социального педагога	да
наличие педагога-психолога	да
осуществление логопедической помощи	нет
центр содействия здоровью	нет
служба медиации	да

1.4. Используемые образовательные технологии

Основой для организация учебно-воспитательного процесса является системно-деятельностный подход. Непрерывный оценочный процесс достижения планируемых результатов осуществляется на основе формирующего (поддерживающего оценивания) с включением обучающихся в оценку собственных достижений.

Для обеспечения включенности всех учеников в учебный процесс педагогами используются технологии проблемно-диалогического обучения, критического мышления, проектные технологии, отдельными педагогами используется технология способ

диалектического обучения.

1.5. Сведения о режиме образовательной деятельности

Обучение осуществляется в 1 смену. С 1-8 класс реализуется пятидневная учебная неделя; 9-11 класс – шестидневная учебная неделя.

При формировании учебных планов, распределении недельной нагрузки и соотношения обязательных частей учитывается количество учебных занятий за уровень обучения, требования к реализации образовательной программы и допустимая недельная нагрузка в соответствии с САНПиН.

1.6. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Гимназии; • предложения Учредителя или Директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; • предложения Учредителя или Директора о реорганизации Гимназии или о его ликвидации; • предложения Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения Директора об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; • по представлению Директора проекты отчетов о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии; • предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения Директора о совершении крупных сделок; • предложения Директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	• предложения Директора о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • согласование программы развития Гимназии; • принятие решения об организации в Гимназии независимой оценки качества образования; • согласование режима работы Гимназии и его обособленных структурных подразделений; • согласование вариативного компонента учебного плана образовательного учреждения; • внесение предложений об организации профильного обучения в Гимназии, утверждение профилей обучения; • принятие решения о единой форме одежды обучающихся; • определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Гимназии; • внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; • представление интересов Гимназии в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; • согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; • заслушивание и утверждение отчета директора Гимназии по итогам учебного и финансового года для предоставления его общественности и Учредителю; • рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Гимназии; • внесение рекомендаций и предложений, направленных на улучшение работы Гимназии в любые органы самоуправления, администрацию Гимназии и Учредителя; • определение порядка направлений, форм, размера использования средств от приносящей доход деятельности, в том числе на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся. • Попечительский совет контролирует: • а) целевое использование средств от приносящей доход деятельности администрацией Гимназии; • б) заслушивает отчеты руководителя Гимназии по финансово-хозяйственным вопросам.
Педагогический совет	Педагогический совет под председательством Директора: • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы общего образования

	образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях; • согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Гимназии; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает решение о проведении и формах промежуточной аттестации в данном учебном году; • принимает решение о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; • принимает решение о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий; • обсуждает годовой календарный учебный график; • принимает решение о выдаче учащимся документов установленного образца; • принимает решение о применении к учащемуся меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из Гимназии.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность Наблюдательного совета, Попечительского Совета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Методического совета, Ученического самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

Раздел 2. Характеристика реализуемых основных и дополнительных образовательных программ

2.1. Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся на 31 декабря 2024года

уровень	программы обучения	численность обучающихся
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	216
Основное общее образование	Программа основного общего образования	248
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	88
итого		552

2.2. Формы образования

уровень образования (программы)/ форма	Текущий учебный год
Начальное общее образование, всего в том числе	216
в том числе по формам: очной	216
Семейная форма	0
Основное общее образование, всего	248
в том числе по формам: очной	248
Семейная форма	0
очно-заочная форма	0
экстернат	0
Среднее общее образование, всего	8
в том числе по формам: очной	88
Семейная форма	0
очно-заочная форма	0
экстернат	0
Программы дополнительного образования	378 (без задвоений)
Программы профессиональной подготовки (перечислить и указать формы обучения)	нет
Другие образовательные программы (перечислить и указать формы обучения)	нет

2.3. Структура классов (групп)

Уровень обучения	Характеристика классов	Количество
Начальное общее образование	общеобразовательные классы, из них: классы с углубленным изучением английского языка	8 4
Основное общее образование	общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	10
Среднее общее образование	обучение по индивидуальным учебным планам с изучением не менее 2 предметов на углубленном уровне	4

2.4 Наполняемость классов

Уровень образования/ класс	на конец 2023 года	
	Число классов	Количество учащихся
1	2	50
2	2	50
3	3	53
4	2	63
5	2	51
6	2	48
7	2	49
8	2	56
9	2	44
10	2	43
11	2	45

2.5 Обучающиеся по индивидуальным учебным планам (уровень СОО)

Углубленное изучение предметов по ИУП	углубленный уровень изучения предметов	
	Число групп	Количество учащихся
Математика	2	45
История	2	28
Физика	2	19
Биология	1	8
Английский язык	4	59
Информатика	2	35
Обществознание	3	48

Раздел 3. Характеристика учебно-методической, инновационной и иной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Условия, обеспечивающие профессиональное развитие педагогического коллектива

Программа университета непрерывного образования (УНО) для педагогов на 2024 год.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, как ресурса обеспечения качественного образования средствами реализации инвариантной и вариативной части программы УНО гимназии

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Содержание деятельности

Блок 1. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как основного ресурса для развития активной учебно-познавательной деятельности

1.1. Деятельностные практики организации взаимодействия участников УВП, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации требований ФООП и показателей магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Блок 2. Функционирование объективной ВСОКО

2.1. Реализация и соблюдение требований обновленного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Положение о системе оценивания)

Блок 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО

3.1 Особенности стартовой диагностики готовности к обучению на уровне НОО, ООО, СОО

3.2 Организация текущей оценки достижения тематических планируемых результатов. Виды оценочных процедур и их функция.

3.3 Оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов на уровне НОО, ООО, СОО

3.4 Способы оценивания метапредметных результатов при реализации образовательной программы по учебным предметам

3.5 Формирование и оценка личностных результатов

Блок 4. Реализация единой модели профориентации на уровне ООО (8-9 класс) и на уровне СОО (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению.

Блок 5. Обобщение и представление эффективных практик по направлениям проекта «Школа Минпросвещения РФ»

5.1. Описание командных практик в соответствии с требованиями конференций и участие в мероприятиях различного уровня

**Предъявление опыта ОУ на уровне муниципалитета, края, РФ
(выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях,
Интернет- сайтах, сообществах) в 2024 году**

Тема	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат/ форма
январь - май			
«Индивидуальный проект» как ресурс для комплексного формирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФОП СОО и достижения критического показателя магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения»	Теряева Н. В., учитель, заместитель директора	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	мастер-класс
Нестандартные подходы к комплексному формированию образовательных результатов	Работнова С. В., учитель	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	научный стенд-ап
Летняя тематическая смена в летнем школьном лагере как ресурс для выявления и сопровождения обучающихся, мотивированных на занятие интеллектуальной деятельностью на высоком уровне	Вылегжанина Т. Ю., директор Кузнецов А. А., учитель Быстрова Г. В., учитель	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	проблемный мит-ап
Интеграция курса «Разговоры о важном» с учебными предметами (на примере истории и обществознания в основной школе)	Панова Н. И., Трибунская Ж. В., учителя истории и обществознания	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	мастер-класс
Различные подходы исследования текста в целях расширения смыслового содержание	Смирнова О.А., учитель	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	мастер-класс
Моделирование образовательных ситуаций при проведении профориентационных занятий естественнонаучной направленности	Краева А. Е., Комарчева Е. А., учителя предметов естественнонаучного цикла	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	профпроба
Погружение в профессию, через профессиональные пробы где знание английского языка является обязательным требованием	Кутихина Н. В. Анциферова Т. М, учителя английского языка	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	профпроба
Создание среды для ранней профориентации и предпосылок для освоения младшими школьниками современных	учителя начальных классов: Давыдова Н. Н., Копанева И. В.,	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и	мини форсайт-сессия

допрофессиональных компетенций.	Гаврина Л. Ю., Лавренюк О. В. Кулиненко Н. И.	инновациях»	
Программа воспитания образовательной организации в рабочей программе учебных предметов учителя начальных классов	учителя начальных классов: Рузавина А. Р., Миронченко С. В., Могучих А. В.	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	занятие в фокус группах
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» Клуб «Отцы и дети»	Левданская А.А., заместитель директора	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	заседание клуба
Роль советника по воспитанию в создании комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.	Горбачева В. Г., советник по воспитанию Каменская К. С., учитель	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	форсайт-сессия
Формирование ключевых компетенций посредством дополнительного образования при подготовке к событийному мероприятию	Сиднева О. С., руководитель школьной театральной студии, Шевкунова С. В., учитель, Федорова А. Г., учитель	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	творческая мастерская
Интеграция педагогических ресурсов для создания образовательной среды по формированию здорового образа жизни у подростков	Першина А.Г., учитель, Молодцова И. В., педагог- психолог, Краевская Л. А., педагог-организатор ОБЖ	открытый день «Единое образовательное пространство гимназии в традициях и инновациях»	интегрированное внеурочное занятие
июнь- декабрь			
Формирование ключевых компетенций при реализации профминимума в основной и старшей школе	Теряева Н. В.	городской семинар для управленческих команд	презентационная площадка
Управление качеством образования на основе оценочных процедур	Вылегжанина Т. Ю. Теряева Н. В. Давыдова Н. Н.	краевой форум управленческих практик	разработана и реализована программа стажировки на 16 часов. Стажировочная площадка
Мастер-класс	Могучих А. В.	педагогические чтения	
Разработка концепции развития	Теряева Н. В.	разработка концепции в	презентаци

проектно-исследовательской культуры в г. Канске	Кутихина Н. В.	составе команды совместно с ИРО (Гоцманов Р. М)	я проектного продукта
Листы обратной связи как инструмент для организации критериального оценивания и включения обучающихся в оценку собственного продвижения	Давыдова Н. Н.	В рамках реализации образовательной программы ИРО «Реализация КИМ, ИОМ участников ИМЗ» для педагогов школ и управленческих команд края (он-лайн семинар-практикум)	Доступ к просмотру вебинара (400 просмотро в на 27.12.24)
Роль родителей в управлении качеством достижения образовательных результатов	Теряева Н. В.	В рамках реализации образовательной программы ИРО «Реализация КИМ, ИОМ участников ИМЗ» для педагогов школ и управленческих команд края (он-лайн семинар-практикум)	Доступ к просмотру вебинара (71 просмотр на 27.12.24)
Критериальное оценивание как проводник к формирующему оцениванию	Теряева Н. В.	В рамках реализации образовательной программы ИРО «Реализация КИМ, ИОМ участников ИМЗ» для педагогов школ и управленческих команд края (он-лайн семинар-практикум)	Доступ к просмотру вебинара (152 просмотра на 27.12.24)
Профильное обучение как ключевое условие для достижения качественных образовательных результатов и формирования компетенций, обеспечивающих высокую профессиональную мобильность.	Теряева Н. В. Кузнецов А. А. Работнова С. В. Краева А. Е.	Муниципальный этап краевого педагогического марафона -2024	сертификат ы участника, выход на окружной этап
«Управление качеством достижения образовательных результатов на основе оценочных процедур: от результатов ОГЭ к готовности углубленного изучения предмета на уровне СОО»	Теряева Н. В. Кузнецов А. А.	Окружной этап краевого педагогического марафона	сертификат участника

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2024 году

ФИО	Должность	Название программы	Образовательная организация	Кол-во часов
Вылегжанина Татьяна	директор	Эффективное управление образовательным	Академия Ресурсы образования	72

Юрьевна		процессом		520
		Эффективный менеджмент образовательной организации Менеджер образовательной организации		
Теряева Наталья Васильевна	Заместитель директора	Эффективный менеджмент общеобразовательной организации Менеджер образовательной организации	Академия Ресурсы образования	520
Панова Наталья Ивановна	Учитель истории и обществознания	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО	Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов	72
Степанникова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и \ФОП: обязательные документы, современное оценивание, гибкие навыки	Академия Ресурсы образования	120
Анциферова Татьяна Михайловна	Учитель английского языка	Искусственный интеллект для учителей	ФГАОУ высшего образования Московский физико-технический институт	72
Рузавина Альбина Рафаиловна	Учитель начальных классов	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	Академия Ресурсы образования	120
Сиднева Ольга Сергеевна	Педагог ДО	«Мастерство учителя» Учитель- актер-ученик-зритель	ФГБОУ ВО «Театральный институт им. Бориса Щукина	72
Каменская Ксения Сергеевна	Учитель математики	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ высшего образования Московский физико-технический институт	72
Краевская Любовь Александровна	Учитель	«Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	72

			квалификации педагогов»	
Краевская Любовь Александровна	Учитель	Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
Могучих Анжелика Викторовна	Учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ высшего образования Московский физико-технический институт	72
Латышева Дарья Андреевна	Учитель математики, информатики	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ высшего образования Московский физико-технический институт	72
Латышева Дарья Андреевна	Учитель математики, информатики	Обновленный ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	Академия ресурсы образования	72
Горбачева Валентина Геннадьевна	Советник по воспитанию	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	150
Кулиненко Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности обучающихся	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72

Раздел 4. Результаты реализации ВСОКО

4.1. Качество образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

4.1.1. Качество знаний обучающихся на уровне НОО

Класс	Количество человек	Количество отличников по четвертям					Количество хорошистов по четвертям					Качество знаний в сравнении по четвертям				Итоговое качество
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	итого
2а	28	1	1	2	3	2	14	15	12	13	14	54	63	50	57	57
2б	29	2	2	2	3	3	19	20	17	18	21	78	79	66	72	83
3а	19	2	2	1	2	2	13	13	13	13	14	79	79	74	79	84
3б	20	0	1	1	1	1	16	13	13	14	14	80	74	70	79	79
3в	23	3	2	1	2	3	13	8	16	15	14	69	42	71	68	68
4а	27	0	2	1	1	1	14	14	15	18	16	52	62	61	73	65
4б	24	4	4	3	3	4	14	13	14	13	13	75	68	68	64	68
Итого	219	12	14	11	15	16	107	96	100	104	106	68	65	66	70	71

Сравнение показателей качества знаний по годам обучения на уровне НОО

класс	2021-2022	класс	2022-2023	класс	2023-2024
			-	1А	
				1А	
		1А		2А	57
		1Б	-	2Б	83
	-	2А	75	3А	84
	-	2Б	71	3Б	79
	-	2В	73	3В	68
2А	68	3А	59	4А	65
2Б	71	3Б	68	4Б	68
Итого	78		73		71

4.1.2. Качество знаний обучающихся на уровне ОО

Сравнение показателей качества знаний по годам обучения на уровне ОО

Класс	Количество человек	Количество отличников по четвертям					Количество хорошистов по четвертям					Качество знаний в сравнении по четвертям				Итоговое качество
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
5а	24	1	2	2	-	2	13	12	14	12	15	58	58	67	50	70

56	25	0	1	-	-	1	16	16	16	13	16	64	68	64	52	68	68
6а	23	0	1	-	-		10	9	11	9	14	40	40	48	39	61	61
6б	26	3	3	6	6	5	11	12	14	7	14	56	63	77	50	73	73
7а	28	0		1	-	1	10	7	10	9	11	37	26	39	32	43	43
7б	28	1	1	1	1	1	11	5	12	13	14	41	21	46	50	54	54
8а	22	1	1	1	1	1	11	7	10	12	12	55	36	50	48	62	62
8б	24	0	0	-	-	-	9	13	14	7	14	38	54	58	29	58	58
9а	25	0	-	-	-	-	7	6	6	4	9	26	24	24	16	36	36
9б	24	0	-	-	-	-	9	8	8	6	9	38	33	33	25	38	38
ИТОГО	249	6	9	11	8	11	10 7	96	11 5	90	126	45	42	51	40	55	55

Сравнение показателей качества знаний по годам обучения на уровне ООО

класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023	класс	2023-2024/ итоговая 9 кл.
				4А	78	5А	70
				4Б	92	5Б	68
		4А	84	5А	73	6А	61
		4Б	83	5Б	67	6Б	73
4А	86	5А	64	6А	52	7А	43
4Б	93	5Б	75	6Б	61	7Б	54
5А	92	6А	56	7А	46	8А	62
5Б	84	6Б	52	7Б	50	8Б	58
6А	73	7А	46	8А	33	9А	36/48%
6Б	83	7Б	50	8Б	42	9Б	38/50%
7А	70	8А	46	9А	74		
7Б	76	8Б	57	9Б	65		
ИТОГО			57		56		55

4.1.3. Качество знаний обучающихся на уровне СОО

Класс	количес тво челов ек	Количество отличников по семестрам		Ит ог (го д)	Количество о хорошисто в по семестрам		Итог (год)	Качество знаний в сравнении по семестрам		итог
		1	2		1	2		1	2	
10	45	1	3	3	27	24	24	62	60	60
11	33	2	7	10	18	17	17	61	73	79
ИТОГО	78	3	10	13	45	41	41	62	67	70

Сравнение показателей качества знаний по годам обучения. Уровень. СОО

класс	класс	2021-2022	класс	2022-2023	класс	2023-2034
			9	70	10	60
	9	64	10	56	11	79
итого		75		57		70
11 аттестат					11	85

**Общая оценка качества знаний по итогам года с учетом промежуточной аттестации
(в сравнении по школе)**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся на конец года:	569	554	548
- начальная школа	229	217	219
- основная школа	261	260	249
- средняя школа	79	77	78
Окончили на «отлично»:	40	29	40
- начальная школа	19	14	16
- основная школа	7	11	11
- средняя школа	14	7	13
Окончили 9 класс с аттестатом особого образца	2	4	0
Окончили 11 класс медалью 1 и 2 степени	11	6	12
Качество знаний(%)	70%	62%	63%

Мероприятия, которые необходимо включить в план реализации ВСОКО для обеспечения достижения качественной реализации образовательных программ и снижения рисков не успешности:

1. Разработка локальных актов по обеспечению доступности получения общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность), включая возможность инклюзивного образования
2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания неуспевающих обучающихся, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3. Совершенствование внутриклассного оценивания и системы оценочной деятельности в соответствии с ФООП: стартовая диагностика, сокращение контрольных работ и развитие формирующего оценивания и иных форматов фиксации результата; личностно-ориентированный подход к организации УВП; повышение информационной открытости о достижении образовательных результатов
4. Усиление работы по реализации *основного уровня* профминимума на уровне ООО, обеспечивающего переход к профильному обучению и профессиональное самоопределение
5. Разработка и реализация плана мероприятий по реализации *профминимума на продвинутом уровне* в старшей школе (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению в предпрофессиональных профильных группах во взаимодействии с СПО и ВПО

6. Усиление информационной работы с участниками УВП, позволяющей знакомиться с требованиями, условиями и особенностями организации УВП на разном уровне образования
7. Внедрение форм работы и организации деятельности, позволяющих обеспечивать преемственность уровней образования, от дошкольного к профессиональному

4.2. Результаты итоговой аттестации

4.2.1. Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году

Общие сведения о результатах выпускников 9 класса

	2024 год
Общее количество учащихся 11 классов	49
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	49 /100%)
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	49
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ОГЭ (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	49	0	49	100%	49	100%	44	90%	28/33	4	3/6%
Математика	49	0	49	100%	49	100%	47	96%	19/31	4	
Физика	49	0	10	20%	10	100%	8	80%	26/45	4	
Химия	49	0	5	10%	5	100%	5	100	33/40	5	1/20%

								%			
Информатика	49	0	34	69%	34	100%	33	97%	14/19	4	
Обществознание	49	0	18	37%	18	100%	15	83%	27/37	4	
Английский язык	49	0	10	20%	10	100%	10	100%	60/68	5	
Биология	49	0	8	16%	8	100%	8	100%	39/48	5	
География	49	0	11	22%	11	100%	10	91%	25/31	4	
История	49	0	1	2%	1	100%	1	100%	34/37	5	

Результаты ОГЭ в сравнении по годам

предмет		2022	2023	2024
Русский язык		4,7(30)	4,6 (29)	4,6(28)
Математика		3,9 (16)	4,0 (18)	4,2(19)
Биология		3,9 (29)	4,5(36)	4,8(39)
Физика		4,0 (30)	4,2(29)	3,8(26)
Английский язык		4,3 (56)	4,6(58)	4,8(60)
Обществознание		4,1(28)	3,9(26)	3,8 (27)
География		4,3(23)	4,8(27)	4.4(25)
Информатика		4,1(14)	4,6(16)	4,0(14)
Литература		3,7(27)	нет выбора	нет выбора
Химия		3,3(20)	4,5(31)	4,6(33)
История		нет выбора	нет выбора	5(34)

4.2.2. Образовательные результаты выпускников 11 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году

Общие сведения о результатах выпускников 11 класса

	2024 год
Общее количество учащихся 11 классов	33
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	33/100%
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	33
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	12/36% 1 степени-8

	2 степени-4
--	-------------

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
		(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)			
		углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	33	0	33/100 %	0	33/100 %	0	12/36%	0	73
Математика	33	0	20/100 %	0	20/100 %	-	-		17(5)
Математика (проф.)	33	13/100 %	0	13/100 %		5/38%		76	
Биология	33		1/3%	0	0	0	0	0	26
Физика	33	7/70%	0	7/100%	0	2/29%	0	73	
Обществознание	33	19/100 %	0	19/100 %	0	2/11%	0	65	
История	33	10/71%	0	10/100 %	0		0	67	-
Английский язык (письм., устн)	33	10/100 %	0	9/90%	0	1/10%	0	64	
Информатика и ИКТ	33	4/40%	0	4/100%	0	2/50%	0	71	

предмет	2022	20203	2024
Русский язык	77	77	73
Математика (база)	17(5)	14(4)	17(5)
Математика (профиль)	75	45	76
Химия	71	52	-
Биология	71	51	-
Физика	72	72	73
Обществознание	72	66	65
История	77	70	67
Английский язык	87	74	64
Информатика и ИКТ	79	65	71
Литература	48	52	-
География	-	-	-

100 баллов набрал ученик по профильной математике.

По итогам ЕГЭ 11 выпускников подтвердили медали 1 и 2 степени уже после получения первых результатов по русскому языку и математике. Еще 1 выпускница подтвердила медаль 2

степени двумя предметами по выбору. Остальные выпускники результатами ЕГЭ обязательных предметов и по выбору также подтвердили оценки, полученные в аттестаты по результатам обучения за 2 года, что говорит об объективной ВСОКО гимназии.

4.3. Результаты ВПР -2023 (весна)

Ресурсом для комплексной оценки достижения предметных и метапредметных результатов являются ВПР, которые интегрированы во внутришкольную систему оценки качества образования гимназии (далее – ВСОКО). В этом учебном году было рекомендовано засчитывать положительные результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации. Такой подход позволяет создавать единое образовательное пространство при организации УВП и внутриклассного оценивания при достижении планируемых результатов, а также обеспечить единство требований к итоговому оцениванию для всех обучающихся а также использовать результаты для корректировки УВП а конкретном классе и работы педагога.

ВПР-24 (весна) проводились на основании Приказа Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Основной задачей явилось организовать объективную проверку и анализ выполненных работ, обучающихся на предмет выявления проблем в достижении образовательных результатов и учесть результаты при разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

Формальные показатели выполнения проверочных работ
В 2024 году

4 класс								
предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	49	2	16	63	18	67	24	8
математика	49	0	2	43	55	35	61	4
окружающий мир	50	0	6	70	24	68	8	16

Большое количество обучающихся на конец 4 класса повысили результат, так как обучение проходило по УМК «Петерсон», где требования к результатам выше, чем заявлены в требованиях федеральной рабочей программы. КИМ ВПР не вызывает сложностей у всех обучающихся, которые демонстрируют высокие результаты оценивания.

5 класс			
предмет	кол-во	статистика оценок (%)	сравнение с четвертными

	участников	2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	47	2	23	49	26	83	6	11
математика	49	2	18	41	39	65	24	10
биология	49	6	35	40	10	59	10	31
история	48	0	15	60	23	84	8	8

Нестабильные результаты по биологии и 5-классников связаны с адаптационным периодом, как отдельный предмет ранее не преподавался. Как проблема педагогами озвучена недостаточная сформированность у обучающихся умение решать учебно - практические задачи; применение теоретических знаний на практике. В процессе обучения обучающиеся сталкивались с проблемами, связанными с оценкой образовательных результатов учителя, особенностью организации учебного процесса, основанного на традиционном подходе, недостаточно времени на процесс формирования результата, преобладание оценки- контроля на уроке без использования техник формирующего оценивания, направленного на обратную связь. Результаты оценочных процедур не используются для планирования УВП.

6 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	48	2	40	40	19	65	10	25
математика	44	5	11	43	41	61	32	7
биология	23	0	9	61	30	52	43	4
история	23	0	4	48	48	78	22	0
география	24	0	13	54	33	71	16	13
обществознание	23	0	44	35	22	61	17	22

7 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили

русский язык	55	0	24	65	11	69	24	7
математика	54	0	31	43	26	56	22	22
физика	27	0	11	48	41	52	44	8
биология	28	0	14	61	25	71	18	11
география	28	0	18	68	14	79	3	18
обществознание	28	4	29	54	14	79	3	18

Повышение результатов по физике обусловлено тем, что в течение года, помимо реализации основной программы в количестве 2 часов, с результатами которой происходило сравнение показателей, во внеурочной деятельности выделяется еще 1 час на формирование естественнонаучной грамотности. В 5-6 классе реализуется пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы», где изучение законов физики является преобладающим. Дополнительные курсы безотметочные, в качестве обратной связи усвоения ОР используется только формирующее оценивание.

8 класс

предмет	кол-во участни ков	статистика оценок				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	44	9	16	59	16	61	16	23
математика	44	0	34	48	18	48	20	32
история	21	0	19	52	29	57	33	10
биология	21	5	38	43	15	62	5	33
география	24	0	12	71	17	71	8	21
химия	23	0	26	39	35	57	26	17

Сравнение показателей по математике является спорным, так как сравнение происходило на основе курса «Алгебра», когда как предмет включает еще 2 курса «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Целесообразнее сравнение оценки за ВПР проводить со среднеарифметической оценкой по 3 курсам за весь учебный период.

Формальные показатели выполнения проверочных работ

В 2024 году

4 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)	сравнение с четвертными
---------	----------------------	-----------------------	----------------------------

		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	49	2	16	63	18	67	24	8
математика	49	0	2	43	55	35	61	4
окружающий мир	50	0	6	70	24	68	8	16

Большое количество обучающихся на конец 4 класса повысили результат, так как обучение проходило по УМК «Петерсон», где требования к результатам выше, чем заявлены в требованиях федеральной рабочей программы. КИМ ВПР не вызывает сложностей у всех обучающихся, которые демонстрируют высокие результаты оценивания.

5 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	47	2	23	49	26	83	6	11
математика	49	2	18	41	39	65	24	10
биология	49	6	35	40	10	59	10	31
история	48	0	15	60	23	84	8	8

Нестабильные результаты по биологии и 5-классников связаны с адаптационным периодом, как отдельный предмет ранее не преподавался. Как проблема педагогами озвучена недостаточная сформированность у обучающихся умение решать учебно - практические задачи; применение теоретических знаний на практике. В процессе обучения обучающиеся сталкивались с проблемами, связанными с оценкой образовательных результатов учителя, особенностью организации учебного процесса, основанного на традиционном подходе, недостаточно времени на процесс формирования результата, преобладание оценки- контроля на уроке без использования техник формирующего оценивания, направленного на обратную связь. Результаты оценочных процедур не используются для планирования УВП.

6 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)	сравнение с четвертными
---------	-------------------	-----------------------	-------------------------

		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	48	2	40	40	19	65	10	25
математика	44	5	11	43	41	61	32	7
биология	23	0	9	61	30	52	43	4
история	23	0	4	48	48	78	22	0
география	24	0	13	54	33	71	16	13
обществознание	23	0	44	35	22	61	17	22

7 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	55	0	24	65	11	69	24	7
математика	54	0	31	43	26	56	22	22
физика	27	0	11	48	41	52	44	8
биология	28	0	14	61	25	71	18	11
география	28	0	18	68	14	79	3	18
обществознание	28	4	29	54	14	79	3	18

Повышение результатов по физике обусловлено тем, что в течение года, помимо реализации основной программы в количестве 2 часов, с результатами которой происходило сравнение показателей, во внеурочной деятельности выделяется еще 1 час на формирование естественнонаучной грамотности. В 5-6 классе реализуется пропедевтический курс «Введение в естественнонаучные предметы», где изучение законов физики является преобладающим. Дополнительные курсы безотметочные, в качестве обратной связи усвоения ОР используется только формирующее оценивание.

8 класс

предмет	кол-во участни	статистика оценок	сравнение с четвертными
---------	----------------	-------------------	-------------------------

	КОВ	2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	44	9	16	59	16	61	16	23
математика	44	0	34	48	18	48	20	32
история	21	0	19	52	29	57	33	10
биология	21	5	38	43	15	62	5	33
география	24	0	12	71	17	71	8	21
химия	23	0	26	39	35	57	26	17

Сравнение показателей по математике является спорным, так как сравнение происходило на основе курса «Алгебра», когда как предмет включает еще 2 курса «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Целесообразнее сравнение оценки за ВПР проводить со среднеарифметической оценкой по 3 курсам за весь учебный период.

Общий вывод по работам

Отчет о достижении планируемых результатов позволяет сделать вывод, что в **предметных результатах** преимущественно западают умения по обобщённым критериям *«применение»* и *«функциональность»*:

1. По разным предметам (не зависимо от предметной области) менее 50% класса выполняют задания, которые требуют умений смыслового чтения: понимать и интерпретировать информацию; применить умения на уровне, анализа, синтеза, оценки; находить причинно-следственные связи, а также умений строить развернутые высказывания: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью и др.
2. По всем предметам обучающиеся испытывают сложности с применением знаний к жизненным ситуациям: проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения (физика), оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (математика); применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (обществознание); Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (окружающий мир).

Проблемы в достижении метапредметных **результатов** связаны с умениями работать с информацией (пользоваться картой, уметь переводить информацию из одного вида в другой, устанавливать взаимосвязь, использовать справочные материалы при выполнении учебных задач и др.)

Таким образом, наблюдается прямая взаимосвязь умения работать с информацией, как базового логического действия в области сформированности метапредметных результатов с достижением предметных умений на уровне способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение».

Что говорит о том, что формирование умения работать с информацией остается приоритетной задачей в процессе достижения планируемых результатов на всех уровнях

образования средствами всех учебных предметов с выходом на уровень сформированности предметных результатов по критерию «функциональность как главный результат полученного образования.

По ряду предметов отмечается как значительное понижение, так и повышение результата в сравнении с текущим оцениванием, что обусловлено рядом причин. С другой стороны, вопрос сравнения показателей текущего оценивания с одной проверочной является остается спорным.

4.4. Сформированность функциональной грамотности (далее - ФГ) при реализации образовательной программы

Оценка сформированности функциональной грамотности происходит в процессе внешних оценочных процедур по графику Краевого центра оценки качества образования (далее - ЦОКО). Диагностики ЦОКО направлены на оценку читательской, математической, естественнонаучной грамотности

4.4.1. Результаты сформированности читательской грамотности у выпускников 4 классов в 2024 году

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1. Поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном и неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет

Группа 2. Понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов

Группа 3. Использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно- практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Формальные показатели 4 –ых классов

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)					
			Среднее значение по классу 4 А класс	Среднее значение по классу 4 Б класс	Среднее значение по Красноярско му краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67%	64%	54%
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	82,4%	82,4%	64,57%
		Понимание и анализ информации	76%	80%	61,45%

		Оценка использование информации и	71%	51%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100%	100%	84%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс 4А(%)	0,00%	0,00%	48,00%	52,00%
Класс(4Б)	0,00%	4,00%	56,00%	40,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в динамике						
			2021	2022	2023	2024
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63%	68,5%	63%	66%
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	86%	86%	74%	82,4%
		Понимание и анализ информации	76%	66%	64%	78%
		Оценка и использование информации	61,5	60%	57%	61%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100%	100%	100%	100%

Учащиеся обоих классов демонстрируют высокий показатель по сформированности 1 и 2 групп умений. Результаты существенно превышают среднее значение по краю. Показатели обучающиеся 4А класса по 3 группе умений также являются высокими и значительно превышают краевые показатели..

Сравнивая результаты по годам обучения, в этом году наблюдается повышение показателей по всем группам умений, что обеспечивается системной работой учителей начальной школы по работой со всеми группами умений, использования критериального и формирующего оценивания на учебных занятиях.

4.4.2. Результаты читательской грамотности в 6 классах

1-я группа умений – поиск информации в тексте – умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, предоставленные в различной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения практических и учебно- познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов
2	Пониженный (пороговый)	33-43 балла
3	Базовый	44-58 баллов
4	Повышенный	59 -100

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)					
			Среднее значение по 6А классу	Среднее значение по 6Б классу	Среднее значение по Красноярскому краю
	Балл за работу по 100-балльной шкале		50	53	46
Успешность выполнения (% от	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76	79	66

максимального балла)		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51	54	47
		Осмысление и оценка, использование информации	39	52	34
	Предметные области	Математика	46	46	45
		Естествознание	61	66	52
		История	41	48	43
		Русский язык	71	76	52
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		94	87	82

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А Класс	5,56%	33,33%	33,33%	27,78%
6Б класс	13,04%	4,35%	56,52%	26,09%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Сравнительные показатели сформированности ЧГ-6 по параллели классов

			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		69,5	67	67	52
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,5	70	74	78
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54%	58	68	53
		Использование информации из текста для различных целей	51%	54	54	46
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		67,5	59	70	64
	Математика		54%	66	62	46
	История		52%	56	56	45
	Русский язык		61,5	55	65	74

	Преодолели границу порогового уровня	100%	100%	98%	91%
	Достигли повышенного уровня	39%	18%	25%	27%

Данные показатели свидетельствуют о резком снижении качества всей работы. Показатели по обоим классам не значительно выше краевых, что не типично для гимназии в целом.

Стабильным остается сформированность первой группы умений и снижение отмечено по 2 и 3 группе. Тексты, составленные на основе предметной области «Русский язык» даются обучающимся значительно легче, где продемонстрировано повышение качества выполнения работы.

Отсутствует принцип единства требований из-за разделения предметных областей. Одни дети выполняли работу, состоящую из предметных областей русский – язык и естествознание, другие история – математика, что позволяет делать вывод о необъективности результатов. В результате, как и предполагалось, дети, выполнявшие работу по предметным областям русский язык и естествознание, продемонстрировали результаты значительно выше, чем те, кому достался вариант с историей и математикой. Особую сложность вызывают тексты по истории из-за недостаточности словарного запаса. Например, всего работу на повышенном уровне выполнили 11 человек (27%), из них 3 человека выполняли по предметным областям «Математика- История». Пороговый уровень преодолели – 7 человек, из них 4 человека писали работу по предметной области «Математика - История». Недостаточный уровень продемонстрировали 4 человека, из них все писали работу на текстах по математике- истории, что еще раз доказывает не совсем объективный подход к оценке результата. Тексты должны быть равнозначными, чтобы делать выводы о сформированности читательских умений по результатам КДР 6 в целом.

Педагоги- предметники Провели анализ по группам умений по каждой предметной области.

Естествознание

1. В большей степени сформированы умения 1 группы – поиск информации и 2 группы (частично) – понимание и анализ информации, умение делать выводы на основе информации из текста.
2. Западающими умениями являются умения 2 и 3 группы – не умение делать выводы на основе информации из нескольких текстов, различать верную и неверную информацию, работать с графической информацией, оценка и использование информации.

Причины низких результатов:

Причиной низких результатов является ограниченность кругозора обучающихся и их культурный уровень. Трудности в учебе возникают из-за того, что обучающиеся не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. Обычно они не просят разъяснений, т.к. им целиком все непонятно. У обучающихся низкий уровень навыка чтения, они с трудом понимают то, о чем читают, у них отсутствует навык добросовестного выполнения заданий.

Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий, понимание и анализ информации. Ученики воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Учащимся необходимо внимательно читать инструкции к заданиям. Ещё одна причина может быть неумение читать, работать с большими текстами.

Рекомендации: учителю использовать в работе задания, направленные на отработку 2 и 3 группы умений.

Родители могут оказать помощь детям, уделяя внимание чтению ребёнка, задавать вопросы по содержанию текста.

Математика

1. В большей степени сформированы умения 1 группы – поиск информации.
2. Системно-западающими умениями являются умения 2 группы (частично) и 3 группы:

*использовать информацию из текста для решения учебно - практических задач

*делать выводы на основе информации из текста

Для устранения проблем с системно-западающими умениями, в рамках реализации программы 6 класса, будет усилен акцент при работе над следующими умениями:

*использование информации из текста для решения учебно - практических задач через практические задания при работе с текстом. Использовать интернет ресурсы – Учи. ру, Моя Школа и т.д.

*делать выводы на основе информации из текста, объяснять значение незнакомого слова на основе контекста.

Продолжить работать индивидуально с отдельными обучающимися, продемонстрировавшими недостаточный уровень сформированности умений – консультации, дополнительные задания.

Рекомендовать родителям контролировать процесс вдумчивого чтения ребенка, задавать вопросы по прочитанному тексту.

Русский язык

В большей степени развиты умения первой группы (полностью выполнены задания у 70% обучающихся), относительно хорошо сформированы умения второй и третьей групп – 60% обучающихся справились с данными заданиями.

Наблюдается дефицит в сформированности одного из умений второй группы, а именно понимание и анализ информации, умение делать выводы на основе информации из текста, так как только 35% а полностью справляются со второй группой умений в целом.

Также недостаточно сформировано умение третьей группы - оценка и использование информации из текста для решения практических задач (40% обучающихся не справились).

Возможные причины:

- отсутствие установки на повторное прочитывание текста с целью поиска информации;
- проблемы с общим пониманием текста, оценкой содержания.

Рекомендации: ежедневное домашнее чтение с рефлексией прочитанного.

История

Наиболее проблемной является 2 группа умений, а именно понимание и анализ информации, умение объединять несколько единиц информации и делать выводы, выявлять противоречия.

Самым сложным в этой группе для учащихся оказалось задание №6 (не выполнил никто), так как учащиеся не знали значение слова контраст и не извлекли явную информацию из текста задания, где это понятие пояснялось. Необходимо развивать такие микроумения как умение выделять признаки объектов, давать описание объекту, делать точечный запрос для пояснения незнакомого понятия.

Учителю на каждом уроке необходимо уделять внимание работе с текстом, иллюстрациями, контурными картами. Это позволяет развивать у учащихся умения понимания и анализа информации, интерпретации графической информации. Необходимо включать задания содержащие выявление противоречий.

Учащимся внимательно прочитывать инструкцию к заданию, читать дома самостоятельно тексты и отвечать на вопросы, данные к текстам.

Родителям контролировать процесс вдумчивого чтения ребенка, задавать вопросы по прочитанному тексту. Использовать не только художественные, но и научно-познавательные тексты.

4.4.3. Результаты естественнонаучной грамотности

8А класс

Средний процент освоения основных групп умений			
2024 г.	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	48,30%	60,17%	54,17%
Регион	26,89%	40,74%	35,7%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений			
2024г.	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	58,33%	41,67
Ргион	30,04%	59,98%	9,98%

8Б класс

Средний процент освоения основных групп умений			
2024г.	1 группа	2 группа	3 группа
Клас	52,98%	57,95%	54,69%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений			
2024г.	Ниже базово	Базовый	Повышенный
Класс	4,76%	57,14%	38,10%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Результаты естественнонаучной грамотности По параллели 8-ых классов

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

2023 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Гимназия	9,5%	63%	27,8%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%
2024 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Гимназия	2,4%	58%	40%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

2023 г.	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Гимназия	37,4%	37%	55,18%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%
2024г.	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
Гимназия	51%	59%	55%

Регион	26,89%	40,74%	35,27%
--------	--------	--------	--------

Формальные показатели демонстрируют, что результаты по всем группам умений выше, чем региональные показатели, при этом, существенно выше число обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне. По трем группам умений процент выполнения распределился практически одинаково, в диапазоне от 51% до 59%. Сравнивая результаты двух лет, можно увидеть более высокий процент выполнения работы по всем показателям, чем у 8-классников прошлого учебного года.

4.5. Результаты проектно- исследовательской деятельности

4.5.1. Результаты выполнения группового проекта в 4 классах в 2024 году

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
Групповой проект		Среднее значение по 4А классу (%)	Среднее значение по 4Б классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	84,44%	84,67%	76,10%
	Регулятивные действия	76,80%	78,80%	71,11%
	Коммуникативные действия	94,00%	92,00%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	96,18%
	Повышенный	72,00%	60,00%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
4А класс (%)	0,00%	28,00%	72,00%
4Б класс (5)	0,00%	40,00%	60,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (2023/2024 уч. год)				
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)		
		Класс 4А	Класс 4Б	Конструктивный

				проект, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
1	Активность участия в целеполагании			
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	0,00%	3,76%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	12,00%	0,00%	25,01%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	80,00%	80,00%	51,57%
	3-был(а) лидером	8,00%	20,00%	19,65%
2	Активность участия в планировании			
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	0,00%	3,45%
	1-участвовал(а), но не активно	16,00%	0,00%	23,96%
	2-активно участвовал(а) в планировании	76,00%	80,00%	53,24%
	3-был(а) лидером	8,00%	20,00%	19,36%
3	Распределении функций и их выполнение			
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,80%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	4,00%	0,00%	12,87%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	96,00%	100,00%	86,33%
4	Активность в контроле своих действий			
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	0,00%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	16,00%	52,00%	39,93%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	84,00%	48,00%	55,72%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
5	Участие в презентации			
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	2,83%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	0,00%	24,57%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	100,00%	72,61%
6	Активность/инициативность ученика			
	0-не проявляет	0,00%	0,00%	3,51%
	1-активен, но инициативы не проявляет	16,00%	16,00%	32,47%
	2-активен, проявляет инициативу	84,00%	84,00%	64,02%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций			
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,79%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	0,00%	16,62%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если	100,00%	100,00%	82,59%

	считает верной			
8		Работа в команде		
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	1,36%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	32,00%	48,00%	48,86%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	68,00%	52,00%	49,78%
	ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА			
9		Самооценка-оценка личного вклада		
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	0,21%
	1 балл	0,00%	0,00%	0,46%
	2 балл	0,00%	0,00%	0,66%
	3 балл	0,00%	0,00%	1,99%
	4 балл	0,00%	0,00%	5,61%
	5 балл	0,00%	0,00%	26,96%
	6 балл	0,00%	0,00%	13,27%
	7 балл	0,00%	0,00%	14,63%
	8 балл	4,00%	36,00%	14,80%
	9 балл	12,00%	56,00%	11,64%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	84,00%	8,00%	9,77%

4.5.2. Результаты проектно-исследовательской деятельности в 5-11 классах

Оценка процесса и результата занятия ПИД, интегрирована во ВСОКО гимназии.

назначение оценочной процедуры	класс /сроки	Оценочные процедуры	Цель	Оценочные форматы	материалы, позволяющие включать обучающихся в оценку собственного продвижения
оценка – поддержка (оценка процесса)	5-7 (декабрь)	групповой анализ реализации курса ОПИД в	рефлексивный промежуточный анализ продвижения в ПИД	критерии рефлексивного анализа реализации курса ОПИД в 5-7 классах	алгоритм промежуточного рефлексивного анализа реализации
	8 (декабрь)	представление результатов работы по самоопределению (тема и утверждение тем методологический аппарат работы)	выдача рекомендаций по корректировке тем; утверждение тем индивидуальных проектов	критерии оценки содержательной части введения работы	шаблон написания введения и рекомендации по формулировке целей, задач

	10 (май)	самоанализ выполнения практических работ при подготовке курсовой работы – 10 класс	рефлексивный промежуточный анализ выполнения курсовой работы	оценочный лист выполнения практических работ при подготовке курсовой работы	критерии оценки печатного текста работы
	5-11	процессуальный мониторинг, осуществляемый наставником ПиИД	выявление проблем, корректировка деятельности	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	шаблоны создания письменного текста работы в зависимости от типа проекта;
оценка – контроль (оценка результата)	5-7 (апрель-май)	защита продукта ПИД : учебно-исследовательский, творческий, социальный, технический ИКТ-продукт (апрель-май)	оценка достижения планируемого результата, уровень сформированности УУД	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	рекомендации к составлению презентации;
	8(апрель)	Сдача текста теоретической части работы (анализ литературных источников)	оценка умения обучающихся работать с информацией по предъявляемым критериям; промежуточный анализ проекта работы	критерии оценки, предъявляемые к реферативной части работы	памятки к составлению доклада алгоритм анализа выполнения индивидуального проекта
	9(декабрь, апрель)	итоговая защита индивидуального проекта	Оценка достижения образовательных результатов в соответствии с критериями, предъявляемыми к продукту по курсу «Индивидуальный проект»	критерии оценки итоговой работы	Самооценка совместной работы
	11(декабрь, апрель)	итоговая защита индивидуального проекта		критерии оценки итоговой работы	

Результаты обучающихся 5-7 класса

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» осуществлялось в малых группах на материале учебных предметов или межпредметном содержании. При составлении рабочих программ педагогами учитывалось, что курс работает на реализацию программы формирования УУД как части ООП через учебно - исследовательскую и проектную деятельность с учетом образовательных результатов, формируемых на каждом этапе обучения (5-6; 7; 8-9 класс). Кроме того, системно организованная проектно-исследовательская деятельность (далее- ПИД) является основой для формирования функционально грамотности, прежде всего, умений работать с информацией. При планировании деятельности с обучающимися был учтен принцип элективности, индивидуализации и нелинейности расписания.

Работы оценивались по 4 экспертным листам, которые на данный момент разработаны (учебно-исследовательский проект, творческий, социальный, технический). Для подготовки письменной части работы и с целью создания единых требований для 5-7 классов также были разработаны шаблоны для учебно-исследовательского, творческого проекта, запланированные для разработки в начале учебного года. Все обучающиеся с 5-7 класс (154 человека) с разным уровнем успешности выполнили работу в паре, малой группе или индивидуально.

Обучающимися было выполнено:

Творческие проекты прикладного характера – 32 человека. Примерно 50% учеников 5-6 классов выбирают данные проекты, что связано с тем, что выполнение данных работ не связано с большими мыслительными операциями, не требуют применения аналитических умений, а подготовка документации и описание творческого продукта носит шаблонный характер.

Технические проекты – 26 человек, которые предполагают преимущественно получение ИКТ- продукта. При наличии продукта практической части, обучающиеся с этим видом проекта демонстрируют базовый или даже недостаточный уровень сформированности УУД на защите, так как письменная часть проекта оформлена слабо, недостаточно сформированные презентационные умения. Во- первых, это связано с тем, что данные проектные продукты выполняются в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования (ЦТТ) и преподаватели не знакомы и не мотивированы на ознакомление и освоение требований к описательной части работы. Их задача носит преимущественно прикладной характер, создание и демонстрацию продукта.

Социальные проекты – 17 человек, выполненные обучающиеся 7 класса. Данные проекты направлены на благоустройство территории и волонтерскую деятельность по проведению занятий по английскому языку в группе продленного дня начальной школы. Такой тип проекта всегда выполняется на высоком уровне, так как имеет четкую структуру описания его создания и реализации, а также замотивированность в его выполнении.

Преимущественно **(79 человек) выполнили учебно-исследовательскую работу**, которая является наиболее сложной для учеников, судя по результатам самооценки, так как состоит из реферативной части и практической, позволяющей применить знания, полученные в теории, на практике или в иной ситуации. В основном обучающиеся ориентированы на выполнение работы, которая в обязательном порядке должна содержать практическую часть, где ученик проведет самостоятельное исследование, анализ текстов, но принимаются и реферативные работы, которые состоят из теоретической части. Основной задачей выполнения теоретической части является формирование и демонстрация умения обучающимся переводить информацию из одного вида в другой, делать выводы на основе информации, найденной по выбранной теме работы. Работа, состоящая только из теоретической части, оценивается как выполненная с применением умений на базовом уровне. Главной задачей проектно-исследовательской деятельности является все-таки выведение обучающихся на уровень применения полученных теоретических знаний, которые они и демонстрируют в практической части учебного исследования.

Основной этап защиты работ состоялся в начале апреля, чтобы выбрать работы для представления их на городской НПК «Юниор». В результате, на городскую конференцию было рекомендовано 36 работ, из них до конференции дошли и представили 26 работ, из них 21 работа получила призовое место (81% качества)

**Формальные показатели уровня сформированности УУД
по итогам проведения промежуточной аттестации в 7-ых классе**

Оцениваемые результаты: сформированность УУД через учебно- исследовательскую и проектную деятельность (метапредметные и личностные)

7 класс

Проверяемые умения:

Личностные (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)

Познавательные (обработка информации, анализ литературы)

Коммуникативные (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)

Способ оценки: итоговая защита продукта

Инструменты оценки: шкала оценки итогового продукта обучающегося (заполняется экспертами во время защиты)

7 класс

год/класс	2022 (5А) 28	2023 (6А) 29	2024 (7А)
ниже базового	-	-	
базовый	7/25%	7/24%	4/14%
повышенный	13/46%	12/41	9/32%
высокий	8/29%	10/35%	15/54%

год/класс	2022 (5Б) 29	2023 (6Б)28	2024 (7Б)
ниже базового	-	-	
базовый	5/17%	5/18%	3/11%
повышенный	17/57%	7/24%	10/36%
высокий	7/26%	16/55%	14/53%

В 6А существенных сдвигов в динамике ОР не наблюдается, зато в 6Б более 50% учеников выполнили и защитили работы на высоком уровне, при этом, высокий уровень демонстрируют разные типы проектов: технический, учебно-исследовательские, творческие

**Формальные показатели уровня сформированности УУД
по итогам проведения промежуточной аттестации в 6-ых классе**

Оцениваемые результаты: сформированность УУД через учебно - исследовательскую и проектную деятельность (метапредметные и личностные)

6 класс

Проверяемые умения:

Личностные (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)

Познавательные (обработка информации, анализ литературы)

Коммуникативные (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)

Способ оценки: итоговая защита продукта

Инструменты оценки: шкала оценки итогового продукта обучающегося (заполняется экспертами во время защиты)

год/класс	2023 (5А) 26 чел	2024 (6А)
ниже базового	-	2/9%
базовый	9/35%	4/17%
повышенный	8/30%	12/52%
высокий	9/35%	5/22%

год/класс	2023 (5Б) 27	2024 (6Б)
ниже базового	-	1/4%
базовый	8/30%	4/15%
повышенный	12/44%	14/54%
высокий	7/26%	7/27%

В этом году большое количество учеников 5-ых классов демонстрируют базовый уровень, так как здесь был большой выбор проектов по робототехнике, где и возникли проблемы с организацией, оформлением, работ, защитой.

Формальные показатели уровня сформированности УУД по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-ых классе

Оцениваемые результаты: сформированность УУД через учебно- исследовательскую и проектную деятельность (метапредметные и личностные)

5 класс

Проверяемые умения:

Личностные (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)

Познавательные (обработка информации, анализ литературы)

Коммуникативные (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)

Способ оценки: итоговая защита продукта

Инструменты оценки: шкала оценки итогового продукта обучающегося (заполняется экспертами во время защиты)

год/класс	2024 (5А)	
ниже базового	-	
базовый	4/14%	
повышенный	9/32%	
высокий	15/54%	

год/класс	2024 (5Б)	
ниже базового	-	
базовый	3/11%	
повышенный	10/36%	
высокий	14/53%	

В этом году большое количество учеников 5-ых классов демонстрируют базовый уровень, так как здесь был большой выбор проектов по робототехнике, где и возникли проблемы с организацией, оформлением, работ, защитой.

Проанализировав самооценку совместной работы в малых группах обучающихся 5-7 классов, их сложности, с которыми они столкнулись в своей-проектно - исследовательской деятельности средствами которой формировались метапредметные результаты, предложения по улучшению были выделены трудности при применении следующих УУД :

1. Овладение универсальными учебными познавательных действиями, а именно при **работе с информацией** и использовании базовых **исследовательских действий**:

(наиболее часто упоминаемая сложность): искать и выбирать необходимую; анализировать; составлять текст защиты; сравнивать по критериям; делать выводы; составлять вторичный текст (формулировать устно и письменно свои мысли); составлять текст работы и оформить ее в соответствии с требованиями; анализировать анкетные данные; переводить информацию из одного вида в другой (составлять таблицу для систематизации материала, читать диаграммы, графики); делать выводы

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

в общении поработать над речью, выражать грамотно мысли; защитить работу; самообладание и уверенность во время защиты

в совместной деятельности: организовать работу команды; решить конфликтные ситуации; найти общий язык при реализации проекта с детьми младшего возраста; собраться вместе

3. Овладение регулятивными действиями:

в самоопределении, самоорганизации: выявлять и корректировать ошибки; сформулировать свою проблему, разработать тему проекта, «заставить себя делать работу»; не затягивать работу, делать все вовремя, сформулировать цель, задачи; желание глубже погрузиться в тему; работать усерднее

Отмечаются также трудности, связанные с **сформированностью цифровой грамотности** : составить презентацию, уметь пользоваться компьютером, создать текстовый документ, копировать найденную информацию из интернета, создать таблицу и работа с ней

В практической деятельности обучающиеся указывают на сложности, связанные с применением бытовых навыков.

Результаты участия обучающихся 5-7 в НПК муниципального уровня

№	ФИ	класс	учитель	результат
1.	Виноградова М., Тебякин А.	6А	Кутихина Н. В.	1 место
2.	Минов Максим	6А	Панова Н. В.	2 место
3.	Кузьмиченко В.	5Б	Кутихина Н. В.	3 место
4.	Чертовских Матвей	6Б	Краева А. Е.	2 место
5.	Найштет Екатерина	6Б	Кузнецов А. А.	2 место
6.	Прудникова А. и др.	7А	Шевкунова С. В.	1 место
7.	Трофименцева Елизавета	5Б	Федорова А. Г.	участие
8.	Александрова Маргарита	5Б	Федорова А. Г.	участие
9.	Шаповалова Ксения	5Б	Федорова А. Г.	участие
10.	Левочко Владислав	7Б	Краевская Л. А.	3 место
11.	Мартьянова Софья	6Б	Шевкунова С. В.	1 место
12.	Бондарь Арина	7А	Степанникова Г. Н.	1 место
13.	Рейнгардт Анна	7А	Степанникова Г. Н.	2 место
14.	Нуриева Элиана	6Б	Молодцова И. В.	3 место
15.	Рязанова София	6Б	Молодцова И. В.	участие
16.	Усачева Валерия	7А	Комарчева Е. А.	участие
17.	Коренков Александр	5А	Комарчева Е. А.	3 место
18.	Орловская Алиса	7Б	Усачев С. В.	1 место
19.	Тюхтева Валерия	6А	Шевкунова С. В.	1 место
20.	Шнайдер Анна	6А	Шевкунова С. В.	2 место
21.	Худоногов Роман	6А	Шевкунова С. В.	1 место

22.	Гасанова Марьям Околелова Полина	6А	Федорова А. Г.	3 место
23.	Феллер Магдалина	7Б	Панова Н. И.	2 место
24.	Тарас Яна	7Б	Тарас Яна	3 место
25.	Савченко Вероника	7Б	Шевкунова С. В.	2 место
26.	Грак Полина	7Б	Шевкунова С. В.	2 место

Результаты защиты итогового проекта обучающимися 9 класса

Критерии перевода	кол-во человек	%
Менее 11 баллов (неудовлетворительно)	0	0
11-18 баллов- 3 (удовлетворительно)	5	10%
19-25 баллов – 4 (хорошо)	26	51%
26-33 баллов – 5 (отлично)	20	39%

Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимися 10-11 класса

Выполнение Индивидуального проекта в форме курсовой работы является частью учебного плана при реализации профильного обучения в старшей школе. Выполнение курсовой работы позволяет обеспечивать преемственность среднего общего и профессионального (высшего) образования путем создания атмосферы обучения близкой к вузовской: обеспечить преемственность форм, методов и приемов обучения между средними и высшими образовательными учреждениями; обучить учащихся приемам и способам самообразования и самоконтроля, методам вузовского обучения.

Подготовка курсовой работы представляет собой самостоятельное решение учеником под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, относящихся к профильному или углубленному предмету индивидуального учебного плана образовательной программы либо темам профессиональной направленности, связанным с выбором будущей профессии старшеклассника.

Эффективность деятельности обеспечена рядом условий:

1. Сопровождение

Для сопровождения в написании курсовой работы назначается куратор, учитель - лектор, ведущий общие практические занятия-семинары. Это педагог, имеющий опыт в сопровождении ИД старшеклассников, обладающий собственной исследовательской компетентностью, прошедший курсы ПК с защитой выпускной работы. По содержанию консультации оказывают педагоги - предметники, которые являются специалистами в конкретной области, если у обучающихся есть вопросы. Но эта помощь не всегда требуется. Иногда ученики сами справляются.

Экспертную позицию занимают педагоги определенной предметной области и смежных областей. Чтобы сформировать экспертную позицию и единый подход к оценке ОР, способность к сопровождению в ИД в соответствии с требованиями, предъявляемыми к старшеклассникам педагоги проходят тот же путь написания курсовой работы, что и ученики в рамках методических мероприятий.

2. Формы организации деятельности

Если говорить о распределении времени по формам организации деятельности, то:

10 % - это лекционный материал

10% - семинарские занятия

60% - самостоятельная работа

20% - индивидуальное очное консультирование или с использованием дистанционных технологий по установленному графику консультаций, что позволяет организовать деятельность, равномерно распределить время консультаций между учениками и формировать их организационную культуру, формировать умение соблюдения графика, планирования работы. Например, график консультаций состоит из 2 частей. Дата очного консультирования и дата отправки задания для предварительной оценки, чтобы у учителя было время подготовиться к консультации.

3. Материалы для самостоятельной работы

- шаблоны, позволяющие создавать печатный текст;
- приемы и примеры перевода информации из одного вида в другой;
- материалы лекций и семинаров в цифровой форме;
- рекомендации по созданию презентаций, докладов;
- требования к оформлению;
- экспертные листы;
- листы самооценки;
- банк тем по направлениям;

4. Рефлексивный портфолио

Материалы, накопленные учеником в процессе выполнения работы

5. Оценка деятельности по четким критериям

При разработке критериев также использовались требования к курсовым работам, действующие ВУЗах.

Выпускники показали следующие результаты

Критерии перевода	кол-во человек	%
24-30 баллов- 3 (удовлетворительно)	1	3%
31-39 баллов – 4 (хорошо)	5	15%
40-48 баллов – 5 (отлично)	27	82%

Показатели занятия проектно- исследовательской деятельностью с 5-11 класс

класс	кол-во обучающихся	кол-во работ в городской конференции	кол-во мест
5-7	154	26	21
9	49	14	10
11	33	11	8

4.6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

**Количество участников школьного этапа в сравнении за 4 года
(количество выборов)**

год	параллель классов						
	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.
2021	332	317	290	201	143	105	112
2022	134	222	200	117	115	90	72
2023	155	150	205	221	153	165	107
2024	179	189	211	213	161	127	141

Таблица 2. Вовлеченности учащихся в муниципальный этап Всероссийской олимпиады 2024

№	предмет	Всего выборов	В том числе				
			7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11кл.
1	МХК (искусство)	16	5	3	1	1	6
2	Экология	16	1	6	4	1	4
3	История	13	4	4	1	1	3
4	География	17	3	6	4	2	2
5	Литература	17	5	6	4	-	2
6	ОБРЗ	7	4	-	2	1	-
7	Астрономия	4	2	-	1	-	-
8	Обществознание	18	6	3	3	1	5
9	Физика	14	3	4	4	2	1
10	Русский язык	17	5	3	-	-	9
11	Английский язык	21	2	3	5	5	6
12	Биология	12	2	1	2	3	4
13	Экономика	27	6	3	10	5	3
14	Математика	10	2	4	2	1	1
15	Химия	6	1	-	-	-	5
16	Право	4	1	-	2	-	1
17	Информатика	4	-	1	2	-	1
18	Физкультура	7	1	-	3	2	1
19	Технология	6	3	-	-	2	1
20	Нет немецкого						
	2024г.	236	56	46	51	28	56
	2023г.	241	54 (74)	55	44	47 (40)	41
	2022г.	(278)		(56)	(59)		(49)

Качество участия в муниципальном этапе олимпиады в динамике

	2021	2022	2023	2024
Количество победителей	19	21	10	13
Количество призеров	70	69	51	51
Всего	89 (28%)	90 (32%)	61 (25%)	64 (27%)

Качество участия в муниципальном этапе олимпиады по параллелям классов в динамике

год	параллель классов							итого
	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	
2021			9	32	18	10	20	89

2022			21	12	28	15	14	90
2023			16	11	9	13	12	61
2024			27	14	9	2	11	64

Показатель участия ВСОШ в разные периоды на всех этапах

Этап	2023-2024	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Гимназический	1313	1500	950	1154	1231 Без 4кл.
Городской	272 (108)	319 (89)	278 (90)	241 (60)	236 (64)
Краевой	31 (14)	18 (6)	19 (6)	15 (5)	13 (9)
Заключительный		1			

Выводы по результатам самообследования

I. Качество образовательных результатов

проблемы, выявленные в результате самообследования	задачи, направленные на решение проблем
Снижение успеваемости и качества образовательных результатов в ходе текущего оценивания Колебания процента качества знаний по итогам рубежного оценивания в зависимости от уровня образования.	1. Совершенствование внутриклассного оценивания и системы оценочной деятельности в соответствии с ФООП: стартовая диагностика, сокращение контрольных работ и развитие формирующего оценивания и иных форматов фиксации результата; личностно-ориентированный подход к организации УВП; повышение информационной открытости о достижении образовательных результатов 2. Усиление работы по реализации основного уровня профминимума на уровне ООО, обеспечивающего переход к профильному обучению и профессиональное самоопределение 3. Разработка и реализация плана мероприятий по реализации профминимума на продвинутом уровне в старшей школе (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению в предпрофессиональных профильных группах во взаимодействии с СПО и ВПО 4. Усиление информационной работы с участниками УВП, позволяющей знакомиться с требованиями, условиями и особенностями организации УВП на разном уровне образования 5. Внедрение форм работы и организации деятельности, позволяющих обеспечивать преемственность уровней образования, от дошкольного к профессиональному.
Обеспечение доступности получения общего образования обучающимися различных категорий, включая инклюзивное образование	1. Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также формирования готовности запуска инклюзивного образования в гимназии; 2. Разработать отдельные локальные акты, провести корректировку общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая возможности инклюзивного образования; 3. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания неуспевающих обучающихся, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования через курсы повышения квалификации и посещение мероприятий (семинаров, конференций)
Преемственность уровней образования и форм организации деятельности при организации и оценке результатов проектно - исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время	1. Выполнение исследовательских групповых проектов на уровне НОО при реализации курса «Учусь создавать проект» и решение исследовательских проектных задач на уроках окружающего мира, математики и др. 2. В общий график оценочных процедур на 2024- 2025 учебный год включить <i>оценку процесса и результата</i> выполнения различных видов группового проекта (социального, конструкторского, исследовательского) с целью оценки динамики сформированности регулятивных и коммуникативных действий при постановке и решении проблем разного характера во 2-4 классе 3. Использовать проектную форму организации деятельности при планировании воспитательной работы в классе и реализации событийных мероприятий: мозговой штурм, презентация идей, выбор

	наиболее подходящей, совместная разработка плана реализации проекта и распределение обязанностей; организация промежуточных и итоговых рефлексивных мероприятий для формирования умения адекватной самооценки. 4. Продолжить практику сопровождения выполнения Индивидуального проекта на уровне ООО при посещении летней школы в пришкольном лагере
Снижение мотивации участия и качества участия в различных этапах ВСОШ	1. Организация интенсивного погружения в каникулярное время (очень, лето) 2. Формирование предложений по формам проведения и включение ШМО в организацию и проведение школьного этапа ВСОШ с целью более осознанного и качественного выполнения олимпиадных работ. 3. Создание информационной поддержки всех этапов ВСОШ для участников УВП как мотивационного механизма 4. Разработка межпредметной дополнительной образовательной программы, направленной на развитие интеллектуальных способностей и охватывающую мероприятия по подготовке ВСОШ для Навигатора.

II. Качество условий и образовательного процесса

проблема/дефициты, выявленные по результатам анализа	профессиональные задачи, способствующие решению проблем
Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП. НПБ, регламентирующая деятельность ВСОКО	1. Включение в программу УНО мероприятий по формированию/развитию педагогических компетентностей в области освоения и реализации системы оценки достижения планируемых результатов в гимназии в соответствии с обновленной НПБ
Реализация профминимума на уровне ООО (8-9 класс) и на уровне СОО (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению.	1. Создание творческой группы, разработка и реализация плана мероприятий по осознанному профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 класса и формирование их готовности к профильному обучению на уровне СОО 2. Создание творческой группы, разработка плана мероприятий по реализации профминимума в условиях профильного обучения 3. Прохождение курсов ПК «Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога (40 часов) в Академии ресурсы образования
Снижение успеваемости и качества образовательных результатов в ходе текущего и итогового оценивания	1. Включить в план каждого классного руководителя график систематических индивидуальных консультаций для обеспечения непосредственного участия родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей 2. Прохождение курсов ПК «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в начальной школе и 5–11 классов» 3. Изучение опыта работы с детьми ОВЗ, инвалидами, инклюзивного образования через участие в мероприятиях, представляющих эффективные

	педагогические практики по данному направлению
Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках реализации на правления «Школа Минпросвещения»	1. Запланировать и принять участие в методических мероприятиях из списка, предлагаемого управлением образования, с представлением индивидуальных и командных практик, обобщенных педагогами в 23-24 учебном году
Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Развитие цифровой образовательной среды	1. Прохождение курсов ПК в рамках проекта «Искусственный интеллект» в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ» 2. Использование сервисов «Моя школа» для организации УВП

Раздел 5. Реализация программы воспитания, сведения об организации и результатах внеурочной деятельности, воспитательной работы

Программа воспитания и КПВ <https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/programma-vospitaniya-i-uchebnye-plany/>
Профминимум <https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/minimum/>

Сформированность личностных результатов обучающихся

-итоги диагностики на уровень воспитанности

НОО (1-4 классы) %
Высокий уровень-47
Хороший уровень-50
Средний уровень- 3
Низкий уровень- 0
-

-мониторинг социальной активности

У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.)

НОО (1-4 классы) %
1 уровень (У)-47
2 уровень (И)-43
3 уровень (О)-10

- итоги диагностики на уровень воспитанности:

ООО (5-9 классы) %
Высокий уровень-15
Выше среднего-14
Средний уровень-70
Ниже среднего-1
Низкий уровень-0

-мониторинг социальной активности

У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.):

ООО (5-9 классы) %
1 уровень (У)-3
2 уровень (И)-54
3 уровень (О)-43

-итоги диагностики на уровень воспитанности:

СОО (10-11 классы) %
Высокий уровень-23
Выше среднего-50
Средний уровень-37
Ниже среднего-0
Низкий уровень-0

-мониторинг социальной активности

У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.):

СОО (10-11 классы) %
1 уровень (У)-0
2 уровень (И)-25
3 уровень (О)-75

**Приоритетные проекты гимназии (в том числе участие в федеральных проектах)
в области воспитания, % вовлеченности**

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	1-11 классы, 100%
Число детей (учащихся 6-11 классов), программа ВД «Россия-моя горизонты» (на основе проекта «Билет в будущее»)	6-11 классы, 100%
Вовлеченность во внеурочную социально значимую деятельность (системные курсы (в том числе курс «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Орлята России»), несистемные курсы) согласно ИПВД обучающихся, программ ВД классных коллективов	1-11 классы, 100%
Вовлеченность в дополнительное образование гимназии (Навигатор доп.образования)	1-11 классы, 378 (69%)
Вовлеченность в ДО города	1-11 классы, 80%
Вовлеченность в гимназический проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис» (1-11 классы)	1-11 классы, 53%
Вовлеченность в деятельность ЦДИ (1-11 классы), первичного отделения «Движение первых»	ЦДИ: 100% Активные участники: 70 человек
Вовлеченность во ВД в сотрудничестве с МБУК «Канский краеведческий музей» (1-11 классы). Сетевое взаимодействие. Договор о сотрудничестве.	1-11 классы, 100%
Вовлеченность во ВД в сотрудничестве с МО МВД России «Канский» (1-11 классы). Сетевое взаимодействие.	1-11 классы, 100%

Договор о сотрудничестве.	
Вовлеченность в проект создания Музея Памяти «Эхо войны» на базе РИЦ гимназии	1-11 классы (100%), родители, учителя, гимназисты, члены семей
Зональный фестиваль народной культуры «Родные кружева» (инициаторы и организаторы)	Участники: 19 образовательных организаций города и района, 43 % гимназистов- активных участников фестиваля, 100% гимназистов (посетили фестиваль с экскурсией ДПИ)
Проект «Фестиваль хоровой песни»	1-11 классы, с мая 2022 года (95%)
Проект «Наставничество классов»	1-11 классы, 85%
Проект «История в лицах» (инициаторы и организаторы)	С 1 сентября 2022 года (социально значимый проект по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, сохранению исторической памяти) 1-11 классы, родители, учителя, члены семей
Проект «Правовая дружина» (одно из направлений сотрудничества с МО МВД России «Канский»)	5-11 классы
ЛДП «Успех каждого ребенка» (июнь)	1-10 классы (27%)
Проект «Киноуроки в школах РФ», в том числе сотрудничество с КГАУК «Енисей кино»	1-11 классы (45%)
Проект «Пушкинская карта»	8-11 классы (94%)
Проект «Театральная студия», внеурочная деятельность в РИЦ гимназии	1-11 классы (с 1 сентября 2022 года)

Планы внеурочной деятельности по уровням образования
Перспективный план внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	1 кл ас с	Количес т во часов в неделю/го д	2 клас с	Количес т во часов в неделю/го д	3 клас с	Количес т во часов в неделю/го д	4 клас с	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Орлята России	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Спортивные игры	-	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Логика и алгоритмика	+	1/33	-	-	-	-	-	-
Основы финансовой грамотности	-	-	-	1/34	+	1/34	+	1/34
Учуcь создавать проект	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/165		5/170		5/170		5/170	
	За уровень НОО: 675 системных часов							
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии и другое (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 66/68 , за уровень НОО: 270 часов)								
Итого: 675+270=945 (в норме до 1320(1350) часов)								

Перспективный план внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	5 клас с	Кол. часов в неделю/год	6 клас с	Кол. часов в неделю/год	7 клас с	Кол. часов в неделю/год	8 клас с	Кол. часов в неделю/год	9 класс	Кол. часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Россия-мои горизонты	-	-	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна	+	1/34	-	-	-	-	-	-	-	-
Введение в	+	1/34	+	1/34	-	-	-	-	-	-

естествознание										
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	+	1/34	+	1/34
Спортивные игры	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Информатика	+	1/34	+	1/34	-	-	-	-	-	-
Физика+	-	-	-	-	+	1/34	-	-	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/170		5/170		4/136		5/170		5/170	
	За уровень ООО: 816 системных часов									
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, ОПиИД, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии, ЛДП и другое (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 68, за уровень ООО: 340 часов)										
Итого: 816+340=1156 (в норме до 1750 часов)										

***Перспективный план внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования***

Курс внеурочной деятельности	10 класс	Количество часов в неделю/год	11 класс	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/34	+	1/34
Россия-мои горизонты	+	1/34	+	1/34
Шаг в будущее	+	1/34	+	1/34
Слово-образ	+	1/34	-	-
Семьеведение	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/170		4/136	
	За уровень СОО: 306 системных часов			
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии, ЛДП и другое (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 68, за уровень СОО: 136 часов)				
Итого: 306+136=442 (в норме до 700 часов)				

Участие обучающихся в мероприятиях для одаренных

Название мероприятия/проекта/конкурса и тд.	Направление	уровень	форма	результат
Линейка 1 сентября	творческое	гимназический	очная	Фотоальбом, Пост в группе ВК
Библиофотокросс «Я иду по любимому городу», посвященный празднованию Дня города Канска. Организатор <u>Детская-Библиотека Филиал</u>	творческое	городской	заочная	<u>Найштет Екатерина</u> , ученица 6 класса заняла 3 место
онлайн-акция «Застигнуты за чтением». <u>Городская библиотека им. Ю.Р. Кисловского</u>	творческое	городской	заочная	Пост в группе ВК
Работа с Медиа-отрядами классов	творческое	гимназический	Эл.почта, сообщения в вк	Посты в группе ВК
День здоровья	спортивное	гимназический	очная	Фотоальбом, Пост в группе ВК
Гимназический фестиваль " Самая красивая страна."	творческое	гимназический	дистанционное	Посты в группе ВК
Акция «Спасибо учителю». Год педагога и наставника	Общественно-лидерское, творческое	Российский	дистанционное	Пост в группе вк
Акция "День отца!"	творческое	гимназический	дистанционное	Посты в группе вк
20 городской фотокросс	творческое	городской	очная	в номинации «Осенний исторический Канск» 1 место - <u>Найштет Екатерина</u> , 6 класс, в номинации «Осенний Канск» 1 место заняла <u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, в номинации «Волшебный осенний лист» 2 место – <u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, 3 место - <u>Ангелина Смородникова</u> , 10 класс,
конкурс творческих талантов «ТВОРЦЫ БУДУЩЕГО». Организатор: ЦБС, Библиотека Стругацких	творческое	городской	очная	<u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, проект "ТЕЛЕпризма" 1 место в номинации «Видео-мир АБС» - чтение отрывков из произведений А. и Б.

				Стругацких.
БАТЛ PRO#СТРУГАЦКИХ по чтению вслух , IV-ых Больших Канских чтений «Город ЧИТАЮЩИХ Людей». Организатор: Библиотека Стругацких	творческое	городской	очная	Надежда Шашкова прошла все три этапа состязаний.
Посвящение в первоклассники	Общественно-лидерское, творческое	гимназический	очная	Фоторепортаж от <u>Екатерины Найштет</u> , 6 класс и <u>Ренаты Рустамовой</u> , 8 класс
Участие в сетевом фото-челлендже "Образы Тургенева" 14+ <u>#образыТургеневаГБС</u>	творческое	городской	заочная	Публикация в ВК
Монохромная среда - конкурс чёрно-белой фотографии, который проводит <u>GetLens Профессиональная фототехника </u>	творческое	городской	заочно	Публикация в ВК
Съемка эстафеты ко Дню матери	творческое	гимназический	очно	Фото и видеорепортаж в группе VK
открытый городской фотоконкурс «Ценный кадр» Организатор Конкурса - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5» г. Красноярск.	творческое	открытый городской	заочно	1 место «Мир крупным планом» Смородникова Ангелина 2 место В мире животных Смородникова Ангелина 1 место «Остановись мгновение» Шашкова Надежда 2 место «Мир крупным планом» Шашкова Надежда 2 место «Остановись мгновение» Найштет Екатерина
«Веселые старты» ко Дню матери	Спортивное	гимназический	очно	Фоторепортаж, репортаж
Фотоконкурс «Смотри — это мой край!» РДЦМ	Творческое	краевой	заочно	Итоги 20 декабря 2023 года участие
Съемка новогодних утренников	творческое	гимназический	очно	Съемка фоторепортажей, отбор и размещение в группе VK
Ролик ко Дню студента	Творческое	региональный	очно	Участие совместно с Горбачевой В.Г.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОТОКОНКУРС "СНЕГОВИК-2024"	Творческое	межрегиональный	заочно	участие

Муниципальный экологический конкурс «Зимняя планета детства»	Творческое	Муниципальный	заочно	участие
Обновление школьной фотовыставки	творческое	гимназический	очно	Обновление школьной фотовыставки
Клубный час «Живая природа»	Спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час «По страницам литературных героев»	Творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час «Россия – страна талантов»	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
«Весёлые старты»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
«Папа, мама, я – здоровая семья»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час, «С чего начинается Родина» посещение музея	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час, посещение библиотеки им. Б. Костюковского «Творчество Б. Заходера»	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Экскурсия в Сосновый бор «Хочу остаться здоровым». «Весёлые старты»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Участие в Брейн-ринге	интеллектуальное	муниципальный	очно	5 команд от гимназии, в течение года, результат в мае
1. Выставка поделок «Дары Осени 2023» среди 1-4 классов; 2. Мероприятие «Посвящение первоклассников в Гимназисты»; 3. Библиотечный урок - Интерактивная игра «Современная библиотека для современного человека» приурочена ко дню Школьных библиотек 4. Проведение Школьного этапа Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24» и участие финалиста в муниципальном	Творческое, общественное-лидерское, интеллектуальное	1. Гимназический 2. Гимназический 3. Гимназический 4. Гимназический И муниципальный	Очная Очная Очная Очная Заочно Очная Очная	1. Участие, фотоотчет, пост в гос.паблике, награждение грамота + сладкая монета; 2. Фотоотчет, пост в гос.паблике, награждение гимназическим шевроном; 3. Участие,

этапе; 5. Рейды по сохранению школьных учебников «У кого учебникам лучше живётся?»; 6. Библиотечный урок «100 лет Крыштопа Николай Савельевич» 2 четверть: 7. IX Всероссийский футуристический фестиваль в Канском библиотечном колледже в рамках профорientации школьников 8. Всероссийский конкурс театральных студий «Школьная классика» номинация Продвинутый уровень 9. Городской фестиваль-конкурс театральных коллективов образовательных учреждений «ARTист» 10. Всероссийский конкурс театральных студий «Школьная классика» номинация Базовый уровень 11. Проведение библиотечного часа «16 ноября Международный день отказа от курения» при поддержке Канского отделения кинопроката КГ АУК "Енисей кино" 12. Театральная студия в Канском Драматическом театре на сдаче премьерного спектакля "Дубровский" 13. Фестиваль театральных постановок в актовом зале гимназии, посвященный 100-летию В.П. Астафьева 14. Гимназическая Новогодняя выставка поделок среди 1-4 классов 15. Выставка и библиотечный час в РИЦ А.С. Пушкин 16. Выставка и библиотечный час в РИЦ В.П. Астафьев		5. Гимназический 6. Гимназический 7. Городской 8. Всероссийский 9. Городской 10. Всероссийский 11. Гимназический 12. Городской 13. Гимназический 14. Гимназический 15. Гимназический 16. Гимназический		фотоотчет, пост в гос.паблике; 4. Участие, фотоотчет, пост в гос.паблике, определение мест, отправлен победитель на муниципальный этап, где получил сертификат участия; 5. Награждение грамотой 1АБ, 2АБ и 5А за бережное отношение к школьным учебникам, фотоотчет; 6. Участие, фотоотчет; 7. Участие, благодарственное письмо, фотоотчет; 8. Подача заявки, ожидаем результаты в марте 2024; 9. Победа, Диплом 1 степени, фотоотчет, заметка в госпаблике 10. Подача заявки, ожидаем результаты; 11. Фотоотчет и отчет в Канский кинопрокат 12. Участие в обсуждении спектакля, фотоотчет в госпаблике 13. Участие, грамота 14. Дипломы 1,2,3 степени и призы участникам, фотоотчет 15. Фотоотчет 16. Фотоотчет
Туристический слёт	Спортивн	городской	очная	2 место

	ое			
Лёгкая атлетика «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	7 место
Президентские состязания	Спортивн ое	Школьный этап	очная	Подготовка к городскому этапу Тестирование классов
День Здоровья	спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
«Весёлые старты» посвященные Дню матери	Спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
Баскетбол 3х3 (юноши) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	8 место
«Марафон аэробики»	Спортивн ое	городской	очная	Участие, фотоотчет
Всероссийская акция «10000 шагов к жизни»	Спортивн ое	городской	очная	участие
«Весёлые старты» посвященные Дню матери	Спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
Волейбол (юноши) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	7 место
Волейбол (девушки) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	4 место
Акция «Мы против террора»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	Участие, фотоотчёт
«Сибирский щит»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	11 место
«День призывника »	Спортивн ое, Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	Участие, фотоотчёт
Знатоки дорожных правил	спортивн ое	Городской	очная	II место 2-5 классы, личники: Аврамчук А. –I место, Ибатуллина И. –II место 6-8 классы – 5 место 9 кл. – I место, личники: Колбина Ксения – II место
«Батарейка соберись»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	2 место
«Зимфест»	Обществе нно- лидерско е	Региональ ный	очная	Пшенников Богдан, участие

«Битва умов»	интеллектуальное	Городской	очная	Участие
Конференция местного Первичного отделения «Движения Первых»	Общественно-лидерское	Городское	очная	Пшенников Богдан-Представитель от города на регион Филиппова Дарья Самсонов Иван
«Открытка для мамы»	творческое	Городское	Очная	участие
«Квест Первичных Отделений»	Общественно-лидерское	Городское	Дистанционно	Сертификаты
«Мастер-классы»	Общественно-лидерское	Городское	Очно	участие
«Мастер- класс» Изготовление новогодней открытки	Общественно-лидерское	Городское	Очно	участие
ВСОШ	интеллектуальное	муниципальный	очно	3 место в городе
Всероссийская акция «Этнодиктант»	Творческое, интеллектуальное	всероссийский	дистанционно	участие
Географический диктант	Творческое, интеллектуальное	всероссийский	дистанционно	участие
Вечер встречи выпускников к 30-летию гимназии	творческое	гимназический	очно	участие
Выставка творческих работ к 80-летию снятия блокады Ленинграда, внеурочные занятия, участие в проектах	Общественно-лидерское, творческое	Гимназический, городской	Очно, дистанционно	участие
Музейные и правовые занятия в рамках соглашений между гимназией и Канским краеведческим музеем и МО МВД России «Канский»	Все направления	городской	Очно, дистанционно	участие
Фестиваль иностранной литературы на базе гимназии	творческое	городской	очно	Инициаторы, организаторы, победители и призеры в номинациях
Посвящение в Движение первых, Орлята России	Общественно-лидерское	городской	очно	участие

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
	Зональный фестиваль народной культуры «Родные кружева»	350	зональный	В гимназии: 30 победителей и призеров	очно
	Муниципальный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	15	городской	призеры	очно
	«Таланты без границ»	5	краевой	Победители в ДПИ	дистанционно
	Региональный этап ВСОШ	12	краевой	1 победитель, 4 призера	очно
	Научно-практическая конференция старшеклассников	26	городской	19 победителей и призеров	очно
	Ролик ко Дню студента	2 человека	региональный	участие	очно
	ДИСТАНЦИОННЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОТОКОНКУРС "СНЕГОВИК-2024"	3	межрегиональный	Итоги 29 января 2024	Дистанционно
	1. Муниципальный экологический конкурс «Зимняя планета детства»	3	Муниципальный	участие	Дистанционно
	2. Обновление школьной фотовыставки	7	гимназический	Участие	очно
	3. Ролик «Кто такой Советник по воспитанию»	2	Муниципальный	участие	очно
	21 городской фотокросс (февраль 2024)	9	городской	участие	очно
	Посещение Канского драматического театра, лекция посвященная юбилею МХТ имени А.П. Чехова «Театр до МХТ и после»; Просмотр Спектакля «Один».	50	Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Школьный этап	100	Гимназический	Фотоотчет, дипломы, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Организация концерта посвященной международному женскому дню для педагогов «Как в сюжетах старой киноленты»		Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Мастер-класс от Канского драматического театра для участников театральной студии	240	Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Муниципальный этап	3	Муниципальный	Фотоотчет, отчет вк группа гимназия	Очно

	Всероссийский фестиваль-практикум молодёжных любительских театров «АПАРТЕ-2024», заочный этап	554	Всероссийский	Победа, отправка на регион, Фотоотчет,	Очно
	прохождение конкурса			Фотоотчет,	
	I Краевой фестиваль детско-юношеских любительских театров «ЖАРКИ», Проект «Место силы-Театр», посвященный 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, прохождение заочного этапа	50	Краевой	отчет вк группа ТС «МАСКА» Дипломы за участие и благодарствен	Очно
	конкурса			ные письма 1	
	XVIII межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», заочный этап	10	Межрегиональны	апреля Прохождение заочного	Заочно
	прохождение со спектаклем в номинации «Театрализованная постановка»			этапа, ожидание	
	XVIII межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», заочный этап	4	Межрегиональны	прохождения на очный этап	Очно
	прохождение в номинации «Художественное чтение»			конкурса Прохождение заочного	
	Краевой конкурс видеороликов «Я читаю Астафьева» в рамках «Книжного фестиваля на Енисее»	8	Краевой	этапа, ожидание	Заочно
	II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна», подача заявки на участие	4	Всероссийский	прохождения на очный этап	Очная
	«Театральное» направление			конкурса Прохождение заочного	
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Региональный этап 3 апреля	3	Региональный	этапа, ожидание	Очно
				прохождения на очный этап	
				конкурса Прохождение заочного	
				этапа, ожидание	
				прохождения на очный этап	
				конкурса	
				Подача заявки, ожидание	
				прохождения	
	Мини-футбол (юноши)	8 чел	городской	10 место	очно
	«Президентские игры»				
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-24»	10 чел	городской	Участие, фотоотчет	очно
	«Весёлые старты» посвященные Дню защитника Отечества	7А,Б класс	гимназический	Участие, фотоотчет	очно

	Настольный теннис (Юноши) «Президентские игры»	3	городской	5 место	очно
	Настольный теннис (Девушки) «Президентские игры»	3	городской	1 место Шелестюк Вероника Усачёва Валерия Тельминова Кира фотоотчет	очно
	Акция «Безопасное детство»	100	гимназический	Участие, отчет	очно
	Краевой проект «Спортивная адаптивная ЗИМА» 1. 1-11 классы Масленица 2. Беседа «Параолимпийское движение в Красноярском крае» 3. Подвижные игры на улице 4. Весёлые старты на лыжах 5. Выставка рисунков 1Б класса «Спортсмены параолимпийцы»	500	гимназический	Участие, фотоотчет	очно
	«Молодая гвардия - 2024» военно - спортивная игра	4	городской	7 место общее, III место «Эстафета по устройству АКМ»	очно
	Спилс - карта	3	городской	1 место	очно
	«Батарейка соберись»	1-11 классы	Городской	Участие в течение года	очно
	"Явка обязательна!"	5	Городской	2 место	очно
	Забег "Патриотический"	8	Городской	1,2,3, место	Очно
	Викторина «Российская воинская слава»	32	Всероссийская	1 место	Очно
	Гуманитарная акция «СПАСИБО, СОЛДАТ!»	1-11 класс	Всероссийская	участие	Очно
	«Письмо Солдату от имени Первых»	10	Всероссийская	участие	Очно
	Сетевая акция, приуроченной к 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (1989 год)	32	Всероссийская	1 место	Очно
	Дни единых действий	5-11 класс	Всероссийский	участие	очно
	Всероссийский фестиваль-конкурс камерных театров и спектаклей малых форм «БЕЗ АНТРАКТА» 2025 г. Сарапул	Всероссийский	10	Заочно	Подача заявки. Ожидание результата в в апреле 2025

	Межмуниципальный конкурс песни на иностранном языке	Муниципальный	3	Очно	Участие, фото и видео отчет,
	Всероссийский творческий конкурс Драма – кросс 2025 "Из сказки в сказку", г. Пермь	Всероссийский	8	Заочно	Подача заявки. Старт конкурса с 16 марта – 27 марта
	Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»	Межрегиональный Гимназический	44	Очно	9а и 9б классы участие, ожидание дипломов и сертификатов
	XIX Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» 2025	Межрегиональный	10	Заочно	Подача заявки. Финал «Астафьевской весны» состоится 17 мая 2025 года в селе Овсянка.
	25. Занятия в РИЦ «165 лет Антону Павловичу Чехову», сдача спектакля «Вишнёвый сад» для 10-11 классов, старшей подгруппой ТС Маска (4 апреля)	Гимназический	59	Очно	фото и видео отчет, промежуточная аттестация 3 четверть
	Финальная Защита краевого смотра – конкурса ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео - декор» в г. Красноярске (2 место в номинации «Первые шаги») 6-7 сентября 2024 г.	Краевой	4	Очно	2 место, приз – MINI GRIN HOUSE (Мини - тепличка)
	Прохождение 1 модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая школа ландшафтного дизайна» на базе отдыха «Салют» г. Канска с 7 по 11 октября 2024 г.	Краевой	9	Очно	9 грамот за активное участие в первом модуле по теме «Ландшафтный дизайн. От идеи к проекту». Фотоотчет, статья.
	Муниципальный творческий конкурс юных художников «Моя семья» для	Муниципальный	2	Очно	2 место, участие

	обучающихся 5-х классов				
	Муниципальная Квест – игра «Путешествие в искусство» среди учащихся 3-х классов в СОШ № 20 24.01.25 г.	Муниципальный	3	Очно	1 место
	Прохождение 2 модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая школа ландшафтного дизайна» на базе отдыха «Салют» г. Канска с 27 по 31 января 2025 г.	Краевой	11	Очно	Грамота КГБОУ ДО ККЦ «Юннаты» команде «Огненный бутон» за активное участие во втором модуле Краевой школы ЛД по теме: «ЛД Мастерство проектирования»
	Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. МАОУ «Гимназия №1» 15.02.25 г.	Зональный	6 + 4 групповые	Очно	Дипломы 1,2 и 3х мест
	Участие в поздравлении с 23 февраля участников СВО в виде Танка и писем от учащихся гимназии. До 31.01.25 г.	Всероссийский	2	Очно	Отправленный подарок
	Муниципальный этап форума «Научный потенциал Сибири». Конференция «Юниор» 22.03.25	Муниципальный	7	Очно	1,2,3 места и Участие
	Настольный теннис в рамках «Молодежной спартакиады»	Муниципальный	2	очно	3 место
	Стритбол в рамках «Молодежной спартакиады»	Муниципальный	3	очно	участие
	«Дети одной реки»	Всероссийский	29	заочно	РЕЗУЛЬТАТЫ в ноябре
	Сбор гуманитарной акции «отцам защитникам Родины»	Всероссийский	120	очно	участие
	Сдача батареек	гимназический	25	очно	Участие (сдача батареек)
	Участие в II конференция местного отделения	Городской	4	очно	участие
	Участие Совет Первых местного отделения	Городское	1	очно	участие
	«Бумбатл» по сбору макулатуры	Всеросс	200	очно	Сертифика

		ийское			т
	Всероссийская акция #Благодарю , посвящённую Дню учителя	Всероссийский	2	очно	участие
	КВИЗ: 90 лет Красноярскому краю: Наши знания – наша сила!	Городской	5	очно	участие
	Всероссийском футуристическом фестивале "Русский МИР"	Городской	6	очно	участие
	Видео ролик «День Воссоединения Крыма с Россией»	Всероссийский	6	очно	участие
	Видеоролик «День студента»	Всероссийский	8	очно	участие
	Классная встреча в ММЦ «с участником СВО»	городской	3	очно	участие
	Театральное закулисье «интервью с актером»	Всероссийский	2	очно	участие
	Классный час «Всемирный день балета»	Всероссийский	2	очно	участие
	Гуманитарная акция «Спасибо, солдат!» - ко Дню защитника Отечества.	Всероссийский	75	очно	участие
	интеллектуальная игра «Путешествие по миру»	Всероссийский	27	очно	участие
	Участие в конкурсе «Первичных отделений»	Всероссийский	8	заочно	Результаты апрель-май
	Лёгкая атлетика «Президентские игры»	городской	10 чел	очная	8 место
	Кросс Нации-2024	городской	6 чел	очная	Участие 6 А класс+ родители, победитель фотоотчет
	Лёгкая атлетика «Президентские игры»	городской	10 чел	очная	8 место
	Экологическая викторина «Мы за тех, кого приручили»	городской	4 чел	очная	1 место (Латышева Диана – 5 А, Вершинина Алёна – 5 Б, Коренков Саша – 6 А, Морокова Анастасия – 6 А)
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	200 чел	дистанционно	Победители, призёры, участники
	Настольный теннис в рамках «Молодежной спартакиады»	Муниципальный	2	очно	3 место

	Стритбол в рамках «Молодежной спартакиады»	Муниципальный	3	очно	участие
	III ежегодная всероссийская просветительская акция «Военно – патриотический диктант - 2024»	Всероссийское	3	дистанционно	Участие (сертификаты)
	Городской конкурс «ЗДП»	городской	12	очно	2-5 классы – 9 место, 6 – 8 классы – 7 место, 9 -, 10 -11 -
	Баскетбол «Президентские игры»	городской	3	очно	участие
	Президентские состязания	гимназический	69	очная	Тестирование классов Сводный отчёт
	Военно-спортивные соревнования «Молодая гвардия – 2025» среди 10-11 классов	городской	4	очно	Командное – 4 место «Воинские звания ВС РФ – эстафета» - 1 место «Эстафета по устройству АКМ – 1 место «Снаряжение магазина» - 2 место «Знатоки истории» - 3 место
	Турнир «Юный снайпер -2025» посвящённого 80-летию победы в Великой Отечественной Войне	городской	2	очно	11 место
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-25»	Муниципальный	10 чел	очная	2 место - Мельник Ярослав 8А 2 место – Матвеев Дарья 4В 4 место – Шашкова Вера 5Б Участие, фотоотчет
	ПСИ Настольный теннис (Юноши)	Муниципальный	2	очная	10 место
	ПСИ Настольный теннис (Девушки)	Муниципальный	2	очная	2 место фотоотчет

	Отборочный этап «Зарница 2.0»	Гимнази- ческий	70	очная	Участие, отчет
	VI Международная сетевая акция "Читаем о блокаде" в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне!	Междун- ародная	7	заочно	Запись чтения о Блокаде, участие в акции

Раздел 6. Реализация программ дополнительного образования

ДООП:

Художественная направленность: 7 программ

Физкультурно-спортивная: 3 программы

Естественнонаучная направленность: 1 программа

Социально-гуманитарная: 12 программ

Вовлеченность в ДО гимназии: 378 (без задвоений);

Аттестованы- 100%, из них по результатам аттестации: уровень теоретической подготовки: высокий уровень -35%, средний уровень -60%, низкий уровень-5%, уровень практической подготовки: высокий уровень -30%, средний уровень -55%. низкий уровень-10%; уровень сформированности компетенций: информационная компетенция: высокий уровень: 15%, средний уровень -75%. низкий уровень-10% ; коммуникативная компетенция: высокий уровень – 31%, средний уровень- 55%, низкий уровень-15%, организационная компетенция: высокий уровень: 31 %, средний уровень -53%, низкий уровень-16%.

Сведения о ДООП:

№	Педагог ДО	Программа/классы	направленность	Количество часов в неделю на группу/в год на группу	Количество программ и групп
1	Давыдова Н.Н. Миронченко С.В. Рузавина А.Р. Гаврина Л.Ю. Кулиненко Н.И. Лавренюк О.В. Копанева И.В. Могучих А.В.	«Учусь создавать проект», 1-4 кл.	Социально-гуманитарная	2ч. 33/34	Программа одна с 4 КТП (8 групп)
2		Школа развития, 1-4 кл.	Социально-гуманитарная	1 классы- 1ч./33ч. 2-4 классы-2ч./68	Программа одна с 4 КТП (8 групп)
5	Шевкунова С.В., 4 ч. (5,6, 7,8) Федорова А.Г., 3 ч.(5,6,7) Комарчева Е.А., 1 ч. (8) Панова Н.И., 2ч.(5,8) Онищенко Т.А., 1ч..(6) Краева А.Е. 2 ч.(5-6,7) Анциферова Т.М.- 1ч.(7)	ОПиИД (5-7кл.)	Социально-гуманитарная	1ч./34	1 программа с 3 КТП 5,6,7 кл. (24 группы)

	Трибунская Ж.В.- 1ч. (6-7) Кутихина Н.В., 1ч.(5) Третьякова К.В., 1 ч.(6) Краевская Л.А., 2ч.(5,6) Левданская А.А. 1ч.(7) Латышева Д.А. 2ч. (5,6) Першина А.Г. 1ч. (5)				
7	Шевкунова С.В.	Дизайн+проект, 4, 5-6, 7-11кл.	художественная	4ч. /136 (3 КТП)	1 программа с 3 КТП (3 группы)
8	Быстрова Г.В.	Курс по информатике 10,11 кл.	Социально- гуманитарная	-	1 программа с 3 КТП (3 группы)
	Латышева Д.А.	Курс по информатике, 5,6 классы		-	
9	Федорова А.Г.	Hand made (5-8 классы)	художественная	4ч./136	1 программа с 1 КТП (1 группа)
10	Трибунская Ж.В. Работнова С.В.	Обществознание в вопросах и ответах, 9,11кл	Социально- гуманитарная	1ч./34	1 программа с 2 КТП (3 группы)
11	Краева А.Е.	Физика в исследованиях, 9,11 кл.	Социально- гуманитарная	1ч/34	1 программа с 2 КТП (2 группы)
12	Ананьева Т.В.	ТЕЛЕпризма 4-7, 8-11кл.	художественная	5ч./170	1 программа с 1 КТП (2 группы)
13	Андреева Н.И.	Хореография 1-11 кл.	художественная	9ч.	1 программа с 3 КТП (3 группы)
14	Сиднёва О.С.	Театральная студия 5-11кл.	художественная	4ч./136 2ч./68	1 программа с 1 КТП (1 группа)
15	Мамонтов А.А.	Шахматы 1-4кл., 5-11кл.	Физкультурно- спортивная	8ч./272	1 программа с 2 КТП (2 группы)
16	Першина А.Г.	Баскетбол 4-8 кл.	Физкультурно- спортивная	3ч./102	1 программа с 1 КТП (1 группа)
17	Пивнева Г.А.	Волейбол 5-11кл.	Физкультурно- спортивная	3ч./102	1 программа с 1 КТП (1 группа)

18	Матвеева Л.М.	Здоровячок 1-4кл.	Социально- гуманитарная	2ч./68	1 программа с 1 КТП (1 группа)
19		Художественное слово 1-4кл.	художественная	2ч./68	1 программа с 1 КТП (1 группа)
20	Горбачева В.Г.	Лидер 5-11кл.	Социально- гуманитарная	4ч./136	1 программа с 1 КТП (1 группа)
21	Смирнова О.А. (11а) Степанникова Г.Н. (11б,9а) Третьякова К.В.(9б)	Теория и практика написания сочинения, 9,11 кл (Секреты текста)	Социально- гуманитарная	1ч /34	1 программа с 1 КТП (4 группы)
22	Комарчева Е.А.	Естествознание в вопросах и ответах	Естественно- научная	1ч (9кл-геогр,1ч.- хим, 9класс)	1 программа с 4 КТП (4 группы)
	Молодцова И.В. Виденкина Т.В.			1ч (9кл-биол) 2ч.(11класс)- биология	
	Краева А.Е.			5-6 классы	1 программа с 2 КТП 2 группы
23	Кутихина Н.В. Анциферова Т.М.	Английский язык в вопросах и ответах	Социально- гуманитарная	9 класс по 1 ч	1 программа с 1 КТП (2 группы)
24	Будяк Л.И.	Математика+	Социально- гуманитарное	9 класс по 2 ч.	1 программа с 1 КТП (2 группы)
25	Маханова Ю.Я.	Вокал	художественное	1-11 класс 4ч.	1 программа с 1 КТП (1 группа)
27	Першина А.Г., Пивнева Г.А., Краевская Л.А.	Курс по физической культуре	Физкультурно- спортивная	2-11 классы	1 программа с 7 КТП