

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № 89/1 от 10.04.2024г.

## Отчет о самообследовании За 2023 год

Отчет самообследования составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Сведения о состоянии образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» предоставлены по состоянию на **31 декабря 2023 года.**

### Сведения о деятельности общеобразовательного учреждения

<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение</b>
<b>«ГИМНАЗИЯ №1» г. Канска</b>
полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

### Справочные сведения

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с уставом:			
<b>663606, Красноярский край, г. Канск, ул. 40-лет Октября, 33/2</b> <b>Корпус начальной школы: г. Канск, ул. Ангарская, 18/1</b>			
Телефоны (факс):	(код) 39161	№ 3-42-64	
	(код) 39161	№ 3-42-64 (факс)	
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:k.kangymn1@yandex.ru">k.kangymn1@yandex.ru</a>		
Сайт организации	<a href="https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>		
Тип образовательного учреждения:			
<b>государственное автономное учреждение</b>			
Вид образовательного учреждения (организации):			
<b>общеобразовательное учреждение</b>			
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
рег. №: 1022401361620	серия:	№	дата выдачи:
срок действия: бессрочно	24Л01	7201-л	23.01.2013
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №:	серия:	№	дата выдачи:
срок действия: по 10.03.2027	24А01	0000020	10.03. 2015г.
Перечень обособленных структурных подразделений: <b>нет</b>			
Учредитель (ли): <b>Администрация города Канска</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика реализуемых основных и дополнительных образовательных программ

Раздел 2. Характеристика обеспеченности и организации образовательной деятельности

Раздел 3. Характеристика учебно-методической, инновационной и иной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников

Раздел 4. Результаты реализации основных образовательных программ

Раздел 5. Результаты реализации программы воспитания

Раздел 6. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ

## Раздел 1.

### 1.1. Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся на 31 декабря 2023года

уровень	программы обучения	численность обучающихся
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	219
Основное общее образование	Программа основного общего образования	249
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	78
<b>итого</b>		<b>546</b>

### 1.2. Численность обучающихся на конец 2022 года

уровень образования (программы)/ форма	Текущий учебный год
<b>Начальное общее образование, всего в том числе</b>	219
в том числе по формам:	219
очной	
Семейная форма	0
<b>Основное общее образование, всего</b>	249
в том числе по формам:	249
очной	
Семейная форма	0
очно-заочная форма	0
экстернат	0
<b>Среднее общее образование, всего</b>	78
в том числе по формам:	78
очной	
Семейная форма	0
очно-заочная форма	0
экстернат	0
<b>Программы дополнительного образования</b>	403 (без задвоений)
<b>Программы профессиональной подготовки (перечислить и указать формы обучения)</b>	нет
<b>Другие образовательные программы (перечислить и указать формы обучения)</b>	нет

### 1.3. Структура классов (групп)

Уровень обучения	Характеристика классов	Количество
Начальное общее образование	общеобразовательные классы, из них:	<b>9</b>
	классы с углубленным изучением английского языка	<b>2</b>
Основное общее образование	общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	<b>10</b>
Среднее общее образование	обучение по индивидуальным учебным планам с изучением не менее 2 предметов на углубленном уровне	<b>4</b>

#### 1.3.1. Наполняемость классов

Уровень образования/ класс	на конец 2023 года	
	Число классов	Количество учащихся
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>62</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>49</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>49</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>49</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>33</b>

#### 1.3.2. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам (уровень СОО)

Профиль обучения	углубленный уровень изучения предметов	
	Число групп	Количество учащихся
Математика	2	26
История	2	32
Физика	2	15
Биология	1	7
Английский язык	4	78
Информатика	2	17

## Раздел 2. Характеристика обеспеченности и организации образовательной деятельности

### 2.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами: Сведения о педагогических работниках (на конец 2023 г.)

Всего педагогических работников (включая руководящих работников)- <b>38</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>соответствие занимаемой должности</b>
<b>итого</b>			
<b>из них:</b>			
директор- <b>1</b>		1	
заместителей директора (педагоги)- <b>2</b>	2		
учителей - <b>30</b>	18	7	5
Педагог - библиотекарь- <b>1</b>			1
Социальный педагог- <b>1</b>			1
Педагогов - психологов- <b>1</b>	1		
Педагог- организатор ОБЖ- <b>1</b>	1		
Советник директора по воспитанию- <b>1</b>			

### 2.2. По стажу и образованию

<b>наименование</b>	<b>количество</b>
Всего педагогических работников (включая руководящих работников)	<b>38</b>
<b>Из них:</b>	
Высшее профессиональное (педагогическое)	<b>33</b>
Среднее профессиональное (педагогическое)	<b>5</b>
<b>Стаж работы:</b>	
до 3 лет	<b>1</b>
От 3 до 5 лет	<b>0</b>
От 5 до 10 лет	<b>1</b>
От 10 до 15 лет	<b>5</b>
от 15- 20 лет	<b>0</b>
20 и более лет	<b>31</b>

### 2.3. Сведения о наградах и званиях

1.	Почетные работники общего образования	<b>6</b>
2.	Отличник народного просвещения	<b>2</b>
3.	Заслуженный педагог Красноярского края	<b>2</b>
4.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	<b>14</b>
5.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	<b>15</b>
6.	Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	<b>15</b>
7.	Благодарственное письмо/почетная грамота Губернатора Красноярского края	<b>6</b>

8.	Почетная грамота или благодарственное письмо Главы города	<b>21</b>
9.	Почетная грамота или благодарственное письмо Канского городского совета депутатов	<b>11</b>
10.	Почетная грамота и благодарственное письмо МКУ «Управление образования администрации г. Канска»	<b>32</b>

#### **2.4. Характеристика материально-технической базы**

Гимназия подключена к интернету, скорость которого составляет 100 Мбит/сек. Проводной интернет присутствует во всех кабинетах и других аудиториях, предназначенных для занятий с обучающимися. В зону Wi-Fi попадают все аудитории, в которых проводятся проектно-исследовательские занятия, курсы повышения квалификации педагогов.

##### **Соответствие условий:**

количество мест в помещении- 750;

количество учебных кабинетов- 31;

школьный библиотечно - информационный центр-1;

конференц-зал - 1

видео-студия

##### **Оборудование и технические средства**

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	<b>190</b>
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	<b>177</b>
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	<b>3</b>
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	<b>190</b>
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	<b>190</b>
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования	<b>100%</b>
7	Количество стационарных компьютерных классов	<b>2</b>
8	Количество передвижных компьютерных классов	<b>2</b>
9	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	<b>31</b>

##### **Оборудование, используемое для реализации программ технической направленности**

Наборы для робототехники-4

3D принтеры-2

Мастерская для реализации программ по технологии (мальчики) -1

Мастерские для реализации программ по технологии (девочки)-2

#### **Перечень оборудования конференц-зала**

№	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук не ниже по производительности (15.6"/Intel Cel-N3350/4096/500/DVD-RW/-/WiFi, BT, Cam)	15

2	Микрофонный пульт председателя	1
3	Микрофонный пульт делегата	15
4	Блок управления системой переговоров с функцией управления камерой для автоматического слежения за выступающим (активный микрофон)	1
5	PTZ-камера Разрешение: 1080p Оптический зум: 12 Тип подключения: USB 2.0	1
6	Стационарный широкоформатный проектор технология DLP реальное разрешение не менее 1920x1080 (Full HD) световой поток не менее 4000 лм контрастность не менее 20000:1	1
7	Компьютер в сборе (процессор не менее core i5, ddr 3(4) 8gb, SSD 120 Gb, HDD 2Tb)	1

### Информационно - библиотечный центр

Автоматизированное рабочее место библиотекаря			
Наименование разделов и компонентов в оснащения	Дидактическое описание	Техническая характеристика	Фактическое состояние
Универсальный портативный компьютер (моноблок или рабочая станция)	Используется библиотекарем для регистрации, учета, каталогизации библиотечного фонда, оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям, оперативного контроля работы учащихся в библиотеке.	Обеспечивает основные образовательные применения, в том числе общепользовательские: обработку текста, динамических таблиц, неподвижных изображений, монтаж видео- и аудиоматериалов, необходимый для образовательного процесса по различным предметам в работе с инструментами и информационными источниками. Поддерживает возможность работы различных операционных систем. Поддерживает возможность загрузки с внешнего носителя данных. Поддерживает технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне. Имеет не менее двух свободных портов USB для подключения внешних устройств. Имеет возможность подключения сканера штрих-кодов, микрофона, наушников или иной акустической системы. Имеет возможность подключения к проводной и беспроводной сети. Имеет устройство	Соответствует

		видео вывода, обеспечивающее одновременную передачу изображения на монитор и подключаемое внешнее устройство. Обладает хорошими современными показателями по разрешению, имеет выход на проектор с возможностью параллельного использования проектора и экрана компьютера. Встроенные (внешняя) web-камера, акустическая система и микрофон, возможность подключения наушников или иной акустической системы. Сетевые возможности: контроллер Ethernet, адаптер беспроводной связи, Bluetooth.	
Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для оперативной печати на обычной бумаге	Тип печати – лазерный, цветной, с отдельным черным картриджем, формат бумаги до А4	Соответствует
Принтер лазерный монохромный формата А4	Предназначен для оперативной печати на обычной бумаге, карточках	Тип печати – лазерный, формат бумаги до А4, но обязательно принтер нужно подбирать с такими характеристиками, чтобы была возможность печатать карточки (на картоне), наклейки и др. используя также нестандартные размеры бумаги. Как пример: не привязываясь к марке принтера должно быть: удобная подача, маленький барабан, благодаря которому каталожные карточки (размер 7*12 см) хорошо проходят, хорошее качество печати	Соответствует
Сканер штрих-кодов	Устройство, которое считывает штриховой код. Сканер позволяет осуществить автоматизированный учет приема-выдачи литературы	Ручной проводной или беспроводной сканер, позволяющий сканировать все стандартные линейные штрих-коды	Отсутствует
Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	Мультимедийная гарнитура (стереонаушники с микрофоном), позволяющая комфортно работать несколько часов в условиях возможного внешнего шума; не сдерживает движений на рабочем месте. Дуговые наушники закрытого типа с микрофоном. Оголовье: регулируемое. Мягкие амбушюры для звукоизоляции. Длина провода: не менее 2 м. Регулировка уровня громкости. Воспроизводимые частоты не хуже 20-20000 Гц. Чувствительность 100+-3 дБ. Микрофон конденсаторный с	Соответствует



		технологией подавления, частоты 100-16000 Гц, чувствительность -56 дБ ± 3дБ (1 В/кГц)	
<b>Место обучающегося</b>			
Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	Мультимедийная гарнитура (стереонаушники с микрофоном), позволяющая комфортно работать несколько часов в условиях возможного внешнего шума; не сдерживает движений на рабочем месте. Дуговые наушники закрытого типа с микрофоном. Оголовье: регулируемое. Мягкие амбушюры для звукоизоляции. Длина провода: не менее 2 м. Регулировка уровня громкости. Воспроизводимые частоты не хуже 20-20000 Гц. Чувствительность 100+3 дБ. Микрофон конденсаторный с технологией подавления, частоты 100-16000 Гц, чувствительность -56 дБ ± 3дБ (1 В/кГц)	Соответствует
Принтер лазерный формата А4	Предназначен для оперативной печати на обычной бумаге. Может использоваться как сетевой принтер для распечатки информации с нескольких рабочих мест читательского бокса	Тип печати – лазерный, черно-белый, формат бумаги до А4	Соответствует
<b>Система библиотечно-информационного центра</b>			
Блок бесперебойного питания (UPS)	Для временного поддержания работы оборудования при аварийном отключении напряжения. Обеспечивает защиту сетевого оборудования от бросков питания и удержание питания на оборудовании при его пропадании в сети на время, достаточное для безопасного выключения серверов	Отсутствие разрыва напряжения при переходе на работу от батареи. Устойчивость к динамическим нагрузкам и скачкам напряжения. Емкость батарей должна обеспечивать работу сервера в течение времени, необходимого для его безопасного выключения	Соответствует
Ризограф	Предназначен для тиражирования материалов для учащихся и родителей (печать школьных периодических изданий, выпуск информационных листков и т.д.)	Дубликатор. Формат печати А3, планшетный сканер разрешением не менее 600х600 dpi (мастер не менее 400х400 dpi), скорость печати не менее 60 оттисков/мин., плотность бумаги 47-210г/м, масштабирование (50х200), податчик бумаги на 1000 листов, авторазделение текст/фото, режим экономии краски	Соответствует
Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран фрагментов текста, слайдов, негативов, трехмерных объектов "в реальном времени", без предварительной записи на какой-либо носитель. Обеспечивает свободу изложения и обсуждения	Разрешение 1024х768, выходы USB, VGA, S-видео/композитный. Встроенная лампа подсветки. Увеличение оптическое не менее 8х	Соответствует

	материала. Возможна демонстрация микрообъектов (при наличии насадки для микроскопа)		
Видеокамера со штативом	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса, эпизодов школьной жизни	Цифровая. Цветной ЖК монитор. Высокоскоростной порт USB. Штатив в комплекте	Соответствует
Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи объектов учебной деятельности и эпизодов образовательного процесса, школьной жизни	Цифровая. Разрешение не менее 3264x2448; увеличение не менее 4; оптический стабилизатор; макросъемка; запись видео; запись звука, штатив в комплекте	Соответствует
Мобильное внешнее устройство хранения, резервирования данных	Предназначено для хранения массивов информации, ее передачи, архивирования и резервирования	Емкость не менее 4 Тб. Интерфейс USB	Отсутствует
Экран настенный или переносной (или интерактивная доска)	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	Экран шириной 125 - 180 см в пропорциях 4х3 или 16х9. Антибликовое покрытие. Крепление для настенного или потолочного монтажа. Для переносного - штатив	Соответствует
Цифровой проектор	Используется библиотекарем (учителем) и учащимися для иллюстрации и поддержки своих выступлений наглядными образами, в том числе видео, тезисами, слайд-шоу и т. д., демонстрации проектных работ, заданий	Яркость не менее 2000 ANSI лм, разрешение не хуже 1024x768 при матрице 4х3 (поддержка HD видео), контрастность не менее 1000:1, коррекция трапеции вертикальная +30 /-30. Размер изображения не менее 1,5 м по диагонали на расстоянии 2 м до экрана. Уровень шума не более 29 ДБ, пульт ДУ, запасная лампа.	Соответствует
Интерактивная доска (или доска с короткофокусным проектором)	При использовании интерактивной доски объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы проекта для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может	Поверхность интерактивной доски – белая матовая, безбликовая, сенсорная. Технология определения положения маркера – емкостная (позволяет работать как маркером, так и пальцем). Встроенные динамики – 2 Вт + 2Вт. Интерфейс USB 2.0, USB-хаб на 2 порта	Соответствует

	быть подключена документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера		
Универсальный портативный компьютер	Используется библиотекарем для различных направлений деятельности, например для подключения к проектору и проецирования информации на экран или интерактивную доску, для оперативного контроля за работой учащихся в библиотеке через АИС. Может использоваться в различных помещениях школы и вне ее	Портативный компьютер (ноутбук). Поддерживает возможность работы различных операционных систем. Поддерживает возможность загрузки с внешнего носителя данных. Поддерживает технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне. Имеет не менее двух свободных портов USB для подключения внешних устройств. Имеет возможность подключения к проводной и беспроводной сети. Имеет устройство видеовывода, обеспечивающее одновременную передачу изображения на монитор и подключаемое внешнее устройство. Обладает хорошими современными показателями по разрешению, имеет выход на проектор с возможностью параллельного использования проектора и экрана компьютера. Встроенные web-камера, акустическая система и микрофон, возможность подключения наушников или иной акустической системы. Сетевые возможности: контроллер Ethernet, контроллеры беспроводной связи, Bluetooth	Соответствует

## 2.5. Условия реализации образовательных программ начального, основанного и среднего общего образования

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилыми помещениями по адресам г.Канск, ул.40 лет Октября 33/2, ул.40 лет Октября 33/2 строение 1, ул.40 лет Октября 33/2 строение 2, ул.40 лет Октября 33 (аренда спортзала на безвозмездной основе), ул. Ангарская, 18/1, и, на праве постоянного бессрочного пользования земельными участками по адресам г. Канск, ул.40 лет Октября 33/2, Свидетельство о государственной регистрации права от 9.10.2014г. 24ЕЛ №565915 на право собственности на землю бессрочного (постоянного) пользования земельным участком, ул. Ангарская, 18/1, Свидетельство №24152 на право собственности на землю бессрочного (постоянного) пользования землей от 29 апреля 1996г.

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (приказ № 95 от 26.03.2020г.).

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности (Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 1104-3352 от 02.11.17г, №1104-3397 от 15.01.18г.), электробезопасности (Технический отчет Протокол №164-07, 165-07, 166-07 от 07.07.2022г. о проведении испытаний электроустановки) паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (СЭЗ № 24.88.08.000.М.000055.11.17 от 27.11.2017г.), пройденной специальной оценкой условий труда, проведена оценка профессиональных рисков «РосЭкоАудит» февраль 2017 г.

### Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	Заместитель директора по АХЧ; ответственный за питание
2	Соблюдение воздушно-теплового режима	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ, учителя
3	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
4	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагоги
5	Проведение физкультурминуток, организация динамических перемен	ежедневно	Учителя, классные руководители

6	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивном зале	в течение года	Учителя
7	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной деятельности	в течение года	Учителя, классные руководители
8	Проведение инструктажей по ТБ с работниками школы	в течение года	Специалист по охране труда
9	Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
10	Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе	в течение года	Дежурные администраторы, дежурные учителя
11	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя
12.	Контроль качества деятельности по уборке школьной и пришкольной территории	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации .

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Договор с ООО "Водоканал-сервис" №2093 от 02.02.2022г

Помещение образовательной организации и территория школьного двора оснащены камерами круглосуточного видеонаблюдения с фиксацией на мониторах и сохранением информации в течение срока 180 дней.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.
- В основной комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне начального общего утверждены распорядительным актом. Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения: Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также

определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Текущий ремонт производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.

## **2.6. Сведения об обеспечении оздоровления, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников**

- деятельность по здоровьесбережению в рамках Программы воспитания, Программы внеурочной деятельности классного руководителя (спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности), пропаганде ЗОЖ;
- объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, ФСК «Олимп».
- проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис»
- Родительская конференция

## **2.7.Наличие психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Наименование показателей	наличие показателей
--------------------------	---------------------

наличие социального педагога	<b>да</b>
наличие педагога-психолога	<b>да</b>
осуществление логопедической помощи	<b>нет</b>
Центр содействия здоровью	<b>нет</b>
служба медиации	<b>да</b>



## **Раздел 3. Характеристика учебно-методической, инновационной и иной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников**

### **3.1. Условия, обеспечивающие профессиональное развитие педагогического коллектива**

Методическая работа и инновационная деятельность осуществляется в соответствии с программой Университета непрерывного образования (далее - УНО), разрабатываемой на основе анализа работы школы на один учебный год. Программа позволяет создавать условия для:

- выявления профессиональных дефицитов/ проблем и постановки задач для их ликвидации;
- накопления образовательных практик через реализацию программ и проектов, способствующих поэтапному и системному формированию/ развитию педагогических компетентностей, позволяющих достигать качественных образовательных результатов обучающихся при реализации требований ФГОС;
- профессиональной самореализации через обобщение и распространение профессионального опыта, предоставляя места для его предъявления;
- непрерывного повышения квалификации без отрыва от производства по единой методической теме с учетом индивидуальных целей и задач.

Разработка программы УНО регламентируется положением «Об университете непрерывного образования», и его дополняют положения «Об инновационной деятельности», «О межшкольном методическом центре».

Образовательная программа УНО составляется ежегодно на основе:

- актуальных направлений инновационной работы в гимназии;
- проблем и дефицитов, обозначенных в результате анализа работы школы за прошедший учебный год;
- результатов самооценки на соответствие требований к квалификации ПЕДАГОГА «МАОУ «Гимназия №1» в соответствии с корпоративным стандартом.

Программа УНО состоит из 2 частей: инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть программы УНО с циклограммой деятельности разрабатывается заместителями директора при участии членов методического совета, представляется на обсуждение педагогическому коллективу и согласовывается на педагогическом совете в начале учебного года, утверждается директором образовательного учреждения и является инвариантной частью индивидуальной образовательной программы педагога.

Вариативная часть программы УНО или индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) направлен на решение индивидуальных профессиональных потребностей, проблем и дефицитов наряду с решением общих профессиональных задач коллектива.

ИОМ разрабатывается педагогом самостоятельно по предложенной форме. Проблемы/дефициты и профессиональные задачи формулируются на основе:

- самооценки требований к квалификации педагога «МАОУ «Гимназия №1» в рамках корпоративного стандарта, разработанного на основе требований профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания»;
- проблемного анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур, проводимых в течение предшествующего учебного года в соответствии с дорожной картой внутришкольной системы оценки качества образования;
- рекомендаций профессиональных педагогических объединений (ГМО, ШМО, творческих групп) и администрации;
- экспертизы профессиональной деятельности, проводимой в рамках аттестации или реализации дорожной карты внутришкольной системы оценки качества образования по оценке кадровых условий.

Программа университета непрерывного образования (УНО) для педагогов Гимназии №1 г. Канска  
на 2022- 2023 учебный год.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, как ресурса обеспечения качественного образования средствами реализации инвариантной и вариативной части программы УНО гимназии

## ИВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

### Содержание деятельности

Блок 1. Управление образовательным процессом по результатам оценочных процедур

1.1. Практики анализа, проектирования и корректировки образовательного процесса от результатов внутренних (внутриклассных) и внешних (КДР, ВПР и др..) оценочных процедур

1.2. Практики организации обратной связи и оценочной самостоятельности обучающихся для обеспечения деятельностного подхода в учебном процессе, обеспечивающих положительную динамику достижения индивидуальных образовательных результатов

1.3. Мотивационные механизмы (приемы, способы, методы) формирования и осознанности повышения функциональной грамотности у всех участников учебно-воспитательного процесса

1.4. Разработка и внедрение обучающих вспомогательных материалов для формирования и развития самостоятельности обучающихся при подготовке продуктов, отражающих процесс и результат занятия проектно-исследовательской деятельностью (печатных текстов работ, докладов, презентаций) с целью повышения их качества.

**Блок 2. Системно-деятельностный подход как необходимое условие реализации требований ФГОС к формированию достижению образовательных результатов**

2.1. Технологии, запускающие деятельность обучающихся

2.2. Практики реализации деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, позволяющие обеспечивать положительную динамику достижения образовательных результатов

**Участие педагогических, руководящих работников и ОУ в мероприятиях профессионального мастерства 2023 г.**

**Участие педагогических работников ОУ в профессиональных конкурсах 2023 календарного года**

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОУ (ФИО, должность)
Давыдова Н. Н. Анциферова Т. М.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям	участие	самостоятельно
Заракуа Е. С.	Учитель года	призер	Теряева Н. В.

**Предъявление опыта ОУ на уровне муниципалитета, края, РФ  
(выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах) в 2023 году**

Тема	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат
<b>январь – июнь 2023</b>			
Использование текстов различного содержания для создания образовательных (учебных) ситуаций при формировании функциональной грамотности (на примере географии)	Комарчева Е. А.	Фестиваль педагогических идей «Инновации. Мастерство. Творчество»	победитель
Роль родителя как полноправного участника учебно-воспитательного процесса	Вылегжанина Т. Ю. Левданская А. А. Теряева Н. В.	Форум управленческих практик	
Наставничество как технология интенсивного развития	Левданская А.А., заместитель	Инновационный опыт-основа системных	печать в сборнике

личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей» (форма ученик-ученик)	директора по ВР; Молодцова И. В., педагог-психолог; Заракуа Е.С., учитель английского языка; Горбачева В.Г., педагог- организатор	изменений	
Мастер-класс «Лист обратной связи, как один из методов технологии развития критического мышления»	Давыдова Н.Н., учитель начальных классов	Инновационный опыт- основа системных изменений	печать в сборнике
«Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Кулиненко Н. В., учитель начальных классов	Инновационный опыт- основа системных изменений	участие
Формирование естественнонаучной грамотности	Комарчева Е. А. Краева А. Е.	Открытый день для родителей	
Формирование математической грамотности	Кузнецов А. А. Будяк Л. И.	Открытый день для родителей	
Формирование проектно-исследовательской компетентности старшеклассников	Теряева Н. В. Анциферова Т. М.	Открытый день для родителей	
Формирование финансовой грамотности	Работнова С. В.	Открытый день для родителей	
Формирование читательской грамотности на уровне ООО и СОО	Степанникова Г. Н. Смирнова О. А. Панова Н. И. Трибунская Ж. В.	Открытый день для родителей	
Формирование читательской грамотности на уровне НОО	Рузавина А. Р. Миронченко С. В. Давыдова Н. Н.	Открытый день для родителей	
Групповой проект	Кулиненко Н. И. Копанева И. В. Гаврина Л. Ю. Лавренюк О. А.	Открытый день для родителей	
Навыки для жизни (творческие способности)	Шевкунова С. В. Федорова А. Г.	Открытый день для родителей	
«Лист обратной связи, как один из методов технологии развития критического мышления» (мастер-класс)	Давыдова Н. Н.	Инновационный опыт- основа системных изменений	печать в сборнике

Направление «Образовательная среда или среда для образования» Сетевое взаимодействие при реализации программ внеурочной деятельности	Левданская А.А., заместитель директора ВР	Краевой форум «Практики управления качеством образования для развития единого образовательного пространства краевой системы образования»	сертификат об успешной практике
Направление ««Система оценки – инструменты эффективного управления». Управление процессами образовательной организации по результатам оценочных процедур	Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора УВР	Краевой форум «Практики управления качеством образования для развития единого образовательного пространства краевой системы образования»	сертификат об успешной практике
Интеграция цифровой платформы ГлобалЛаб в образовательный процесс МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края (совместный доклад с Гоцмановым Р. М, ККИПК)	Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора УВР	Международная конференция «Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития проектно-исследовательской деятельности в системе общего и дополнительного образования»	благодарственное письмо от президента ГлобалЛаб
Университет непрерывного образования как ресурс управления профессиональным развитием педагогов в образовательной организации по результатам оценочных процедур	Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора УВР	Региональный атлас образовательных практик -2023	начальный уровень
Практика организации проектно-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучной грамотности с использованием ресурса он-лайн лаборатории ГлобалЛаб	Краева Алла Евгеньевна Комарчѐва Елена Александровна	Региональный атлас образовательных практик -2023	продвинутый уровень
Организация сетевого взаимодействия при реализации программ внеурочной деятельности	Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора	Региональный атлас образовательных практик -2023	участие
<b>август- декабрь 2023</b>			
Разработка и организация форсайт-сессии по	Теряева Н. В.	городской августовский педагогический совет	предложения для

направлению «Знание» проекта школа Минпросвещения (показатель проектно-исследовательская деятельность)			муниципальной дорожной карты
Система формирования финансовой грамотности в МАОУ «Гимназия №1» (от основ финансовой грамотности к финансовой культуре)	Теряева Н. В. Рузавина А. Р. Трибунская Ж. В. Работнова С. В.	Педагогические чтения, 2023	рекомендация для участия в иных конференциях

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогов МАОУ «Гимназия №1» г. Канска 2023**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	кол-во часов
1.	Миронченко Светлана Владимировна	Учитель	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24
2.	Давыдова Наталья Николаевна	Учитель	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24
3.	Теряева Наталья Васильевна	Учитель	Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36
4.	Теряева Наталья Васильевна	Учитель	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
5.	Теряева Наталья Васильевна	Заместитель директора	Эффективное управление образовательным процессом	72
6.	Шевкунова Светлана Викторовна	Учитель	Организация проектной деятельности с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности	16
7.	Колобкова Наталья Александровна	Учитель	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
8.	Работнова Светлана Викторовна	Учитель	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа	72
9.	Комарчева Елена Александровна	Учитель географии, биологии, химии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)	36
10	Анциферова Татьяна Михайловна	Учитель	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36
11	Анциферова Татьяна Михайловна	Учитель	Быстрый старт в искусственный интеллект	72
	Быстрова Галина Валерьевна	Учитель информатики,	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания	72

		математи ки		
	Молодцова Ирина Вильевна	Педагог- психолог	Организация деятельности педагога- психолога в образовательной организации	300
12	Кутихина Наталья Валерьевна	Учитель	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36
13	Сиднева Ольга Сергеевна	педагог- библиоте карь	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	144
14	Краевская Любовь Александровна	Учитель физическ ой культуры	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	180
15	Кузнецов Александр Александрович	учитель математи ки	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ККИПК	72
16	Горбачева Валентина Геннадьевна	советник руководи теля по воспитан ию	Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации	144
17	Горбачева Валентина Геннадьевна	советник руководи теля по воспитан ию	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	144

## Раздел 4. Результаты реализации образовательных программ

Для получения информации о достижении ОР гимназией используются внешние и внутренние ресурсы.

### Ресурсы для получения информации об образовательных результатах (ЕСОКО, РСОКО, ВСОКО)

источники информации (оценочные процедуры)	содержание	функция оценки	пользователи
внутриклассное (формирующее и констатирующее) оценивание	текущее непрерывное оценивание индивидуального продвижения при реализации ОП	поддержка контроль с целью корректировки УВП	учитель – ученик-родитель
КДР 4,6,8 (региональные внешние диагностики)	читательская, естественнонаучная, математическая грамотности	поддержка	администратор-учитель – ученик-родитель
ВПП	реализация ОП. Комплексная оценка сформированности предметных и метапредметных результатов	поддерживающий контроль	учитель - ученик администратор
Рубежное оценивание и промежуточная аттестация	Полнота и качество реализации ОП урочной, внеурочной и ДО	контроль с целью принятия управленческих решений	Все участники УВП (администратор, учитель, ученики, родитель)
Зимняя сессия	Промежуточная оценка качества реализации ОП урочной, внеурочной и ДО	поддерживающий контроль с целью корректировки деятельности	Все участники УВП (администратор, учитель, ученики, родитель)
ГИА 9,11 и итоговые оценочные процедуры (итоговое сочинение, собеседование, защита Индивидуального проекта)	Качество образования	эффективность ВСОКО	администратор-учитель
PISA , НОКО ....	Качество образования	эффективность ВСОКО	администратор-учитель







химия (у)																			
История (б)		8 6																	
История (у)			7 3																
Обществ.(б)				10 0															
Обществ.(у)			8 4																
физ. Культ.																	10 0	10 0	10 0
ОБЖ																	10 0		

**Результаты внутренней оценки**  
**Формальные показатели качества знаний по итогам года**  
**с учетом промежуточной аттестации**  
**за 2022-2023 учебный год с учетом динамики по четвертям**  
**Качество знаний обучающихся на уровне НОО**

Класс	количество человек	Количество отличников по четвертям					Количество хорошистов по четвертям					Качество знаний в сравнении по четвертям				Итоговое качество
		1	2	3	4	ит.	1	2	3	4	ит.	1	2	3	4	
2а	20	2	1	2	2	2	13	12	12	14	13	65	62	70	80	75
2б	21	0	0	0	0	0	13	15	14	13	15	62	71	67	62	71
2в	22	5	4	3	2	3	12	12	11	12	13	77	72	63	64	73
3а	27	1	2	0	1	1	17	16	14	12	15	67	67	52	48	59
3б	25	3	4	4	4	4	14	14	11	11	13	65	69	60	60	68
4а	23	1	1	1	1	1	18	15	16	16	17	85	70	74	74	78
4б	24	3	5	4	2	3	19	14	18	19	19	92	79	92	87	92
итого	162	15	17	14	12	14	106	98	96	97	105	73	70	67	67	73

**Сравнение показателей качества знаний по годам обучения на уровне НОО**

класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023
				1А	-
				1Б	-
		1А	-	2А	75
		1Б	-	2Б	71

		1В	-	2В	73
1А	-	2А	68	3А	59
1Б	-	2Б	71	3Б	68
2А	96	3А	87	4А	78
2Б	81	3Б	78	4Б	92
3А	60	4А	84		
3Б	76	4Б	83		
4А	82				
4Б	89				
<b>итого</b>	<b>86,3</b>		<b>78</b>		<b>73</b>

### Качество знаний обучающихся на уровне ООО

Клас с	коли честв о челов ек	Количество отличников по четвертям					Количество хорошистов по четвертям					Качество знаний в сравнении по четвертям					Ито го кач еств о
		1	2	3	4	ит.	1	2	3	4	ит.	1	2	3	4	ит ог	
5а	26	3	1	1	1	2	15	14	11	9	17	69	58	46	38	73	73
5б	27	3	3	2	2	2	16	14	14	10	16	70	63	59	44	67	67
6а	29		1	1	0	1	12	14	16	11	14	43	50	59	38	52	52
6б	28	2	1	1	1	1	18	14	12	11	16	69	54	46	43	61	61
7а	24	2	1	1	1	1	11	13	11	9	10	54	58	50	42	45	46
7б	26	-	-	-	--	-	15	15	11	14	13	58	58	42	54	50	50
8а	27	-	-	-	-	-	11	9	11	5	9	41	33	41	19	33	33
8б	24	-	-	-	-	-	8	7	9	5	10	33	29	37	21	42	42
9а	23	3	2	2	2	3	6	9	7	5	14	38	48	39	30	74	74
9б	26	-	-	-	-	1	13	11	10	8	16	50	42	38	31	65	65
<b>итого</b>	<b>260</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>126</b>	<b>120</b>	<b>112</b>	<b>87</b>	<b>135</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

### Сравнение показателей качества знаний по годам обучения на уровне ООО

класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023
		4А	84	5А	73
		4Б	83	5Б	67
4А	82	5А	64	6А	52
4Б	89	5Б	75	6Б	61
5А	92	6А	56	7А	46
5Б	84	6Б	52	7Б	50
6А	72,4	7А	46	8А	33
6Б	83	7Б	50	8Б	42
7А	70	8А	46	9А	74

7Б	76	8Б	57	9Б	65
8А	83	9А	71		
8Б	54	9Б	57		
9А	70				
9Б	88				
<b>итого</b>	<b>75</b>		<b>57</b>		<b>56</b>

### Качество знаний обучающихся на уровне СОО

#### Сравнение показателей качества знаний по годам обучения. Уровень. СОО

Клас с	коли честв о челов ек	Количество отличников по семестрам		Ито г (год )	Количество хорошистов по семестрам		Итог (год)	Качество знаний в сравнении по семестрам		итог
		1	2		1	2		1	2	
10	34	1	2	2	12	17	17	38	56	56
11	44	3	4	5	14	13	20	38	40	58
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>57</b>

класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023
		9	64	10	56
9	79	10	63	11	58
10	81,8	11	87		
11	88,4	-	-		
<b>итого</b>	<b>85</b>		<b>75</b>		<b>57</b>

#### **Общая оценка качества знаний по итогам года с учетом промежуточной аттестации ( в сравнении по школе)**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года:	<b>580</b>	<b>560</b>	<b>569</b>	<b>554</b>
- начальная школа	223	217	229	217
- основная школа	253	254	261	260
- средняя школа	104	90	79	77

Окончили на «отлично»:	<b>62</b>	64	<b>40</b>	<b>29</b>
- начальная школа	24	16	<b>19</b>	<b>14</b>
- основная школа	17	27	<b>7</b>	<b>11</b>
- средняя школа	21	21	<b>14</b>	<b>7</b>
Окончили 9 класс с аттестатом особого образца	9	6	2	4
Окончили 11 класс медалью	10	15	11	6
<b>Качество знаний(%)</b>	<b>84%</b>	<b>82%</b>	<b>70%</b>	<b>62%</b>

Отсекая пандемийные годы, где произошел сбой в объективности оценки качества при дистанционном обучении, наиболее объективными при оценке достижения образовательных результатов можно считать последние два учебных года, когда удалось провести все оценочные процедуры, позволяющих полноценно и комплексно оценить достижение всех запланированных результатов. Достижимость образовательных результатов обеспечена отработанной системой мониторинга процесса формирования индивидуальных образовательных результатов; стремлением к получению объективных результатов; своевременным выявлением проблем по итогам оценочных процедур, входящих в ВСОКО; установлением причин неуспешности и персональной работой по их устранению, а также непрерывной работой по минимизации рисков, связанных с получением низких результатов.

Таблицы показывают общую тенденцию снижающегося качества знаний, начиная с начальной школы, что вполне закономерно. Гимназия принимает на обучение всех обучающихся на свободные места с учетом территориальной принадлежности и льготных категорий. При этом процент качества не говорит о снижающемся качестве образования в гимназии в целом. Организация *оценки процесса достижения* планируемых результатов на основе формирующего оценивания позволяет достигать положительных и качественных результатов на конец каждого уровня образования, что подтверждается результатами ГИА. Успеваемость в начальной и основной школе составляет 98% (по 2 человека на каждом уровне условно переведенных обучающихся) и 100% на уровне среднего общего образования, где обучение осуществляется по ИУП с углубленным изучением от 2 -4 предметов.

## Результаты итоговой аттестации

### Общие сведения о результатах выпускников 9 класса

	2023 год
Общее количество учащихся 11 классов	49
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	49 /100%)
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	49
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ОГЭ (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	4

### Результаты обучающихся по предметам

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	49	0	49	100%	49	100%	47	96%	29/33	5	4
Математика	49	0	49	100%	49	100%	44	90%	18/32	4	
Физика	49	0	6	12%	6	100%	6	100%	29/45	4	0
Химия	49	0	6	12%	6	100%	6	100%	31/40	4	0
Информатика	49	0	25	51%	25	100%	24	96%	16/19	5	2/8%
Обществознание	49	0	26	53%	26	100%	23	88%	26/37	4	1/4%
Английский язык	49	0	15	31%	15	100%	15	100%	58/68	5	
Биология	49	0	8	16%	8	100%	8	100%	36/48	4	0
География	49	0	12	24%	12	100%	12	100%	26/31	5	
<b>итого</b>						<b>100%</b>		<b>97%</b>			

Наиболее выбираемыми предметами для сдачи ОГЭ являются информатика, обществознание и английский язык. Общий процент **качества знаний** по всем предметам составляет **97%** при **100% успеваемости**.

### Результаты ОГЭ

Предмет	количество участников	учитель	средняя отметка	средний балл
русский язык	26	Степанникова Г. Н.	4,5	28/33
русский язык	23	Смирнова О. А.	4,7	28/33
математика	26	Головкова В. С.	4	18/32
математика	23	Будяк Л. И.	4	18/32
физика	6	Краева А. Е.	4,2	29/45
биология	6	Колобкова Н. А.	4,5	36/48
английский язык	8	Заракуа Е. С.	4,4	56/68
английский язык	7	Кутихина Н. В.	4,9	61/68
обществознание	26	Панова Н. И.	4	26/37
география	12	Комарчева Е. А.	4,8	26/31
информатика	12	Быстрова Г. В.	4,8	17/19
информатика	13	Вылегжанина Т. Ю.	4,4	15/19
химия	6	Комарчева Е. А.	4,5	31/40

### Результаты ОГЭ в сравнении по годам

предмет	2021	2022	2023
Русский язык	4,3	4,7(30)	4,6 (29)
Математика	3,6	3,9 (16)	4,0 (18)
Биология	не сдавался	3,9 (29)	4,5(36)
Физика	не сдавался	4,0 (30)	4,2(29)
Английский язык	не сдавался	4,3 (56)	4,6(58)
Обществознание	не сдавался	4,1(28)	4,0(26)
География	не сдавался	4,3(23)	4,8(27)
Информатика	не сдавался	4,1(14)	4,6(16)
Литература	не сдавался	3,7(27)	нет выбора
Химия	не сдавался	3,3(20)	4,5(31)
История	не сдавался	нет выбора	нет выбора

Наблюдается повышение среднего балла почти по всем предметам



## Образовательные результаты выпускников 11 классов на государственной итоговой аттестации в 2023 году

### Общие сведения о результатах выпускников 11 класса

	2023 год
Общее количество учащихся 11 классов	43
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	43/100%
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	43
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	6/14%

### Результаты обучающихся по предметам

Учебные предметы	Количество выпускников в 11 классе	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
		(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)			
<b>уровень изучения предмета</b>									
		углубл.	база	углубл.	база	углуб	база	углубл	база
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	43	0	43/100%		43/100%		20/47%		77
*Математика	32		32/100%		32/100%				4
*Математика (проф.)	11	11/100%	0	11/100%	0	1/8%	<b>0</b>	45	-
Химия	2	2/100%	0	2/100%		0	0	52	-
Биология	30	7/100%	0	6/86%	0	0	0	51%	-
Физика	43	2/40%	0	2/100%	0	1/50%	0	72	-
Обществознание	43	33/97%	0	32/97%	0	5/15%	0	66	-
История	43	11/65%	0	11/100%	0	5/45%	0	70	-

Английский язык (письм., устн)	43	9/21%	0	9/100%	0	4/44%	0	74	-
Информатика и ИКТ	43	7/100%	0	7/100%	0	0	0	65	-
Литература	43	0	½%		1/100%	0	0		52

В таблице представлены данные по итогам основного периода сдачи экзаменов. Изначально математику профильного уровня сдавали 13 выпускников, из них 3 не преодолели минимальный порог. 2 человека пересдали предмет на базовом уровне и 1 ученик преодолел минимальный порог, пересдавая предмет на профильном уровне.

### Результаты ЕГЭ в сравнении по годам

предмет	2021	2022	20203
Русский язык	83	77	77
Математика (база)	не сдавался	17(5)	14(4)
Математика (профиль)	63	75	45
Химия	68	71	52
Биология	71	71	51
Физика	59	72	72
Обществознание	76	72	66
История	73	77	70
Английский язык	89	87	74
Информатика и ИКТ	72	79	65
Литература	100	48	52
География	-	-	-

### Результаты ЕГЭ

Предмет	количество участников	учитель	средний балл
русский язык	43	Смирнова О. А.	77
математика (база)	30	Будяк Л. И.	4(14)
математика (угл)	13	Будяк Л. И.	45
физика	2	Краева А. Е.	72
биология	7	Колобкова Н. А.	51
английский язык	6	Анциферова Т. М.	76
английский язык	3	Теряева Н. В.	71
обществознание	33	Работнова С. В.	66
история	11	Работнова С. В.	70

информатика	7	Быстрова Г. В.	65
химия	2	Рулькевич В. П..	52

Объективность текущего оценивания подтверждается результатами ГИА.

Ресурсом для комплексной оценки достижения предметных и метапредметных результатов являются ВПР, которые интегрированы во внутришкольную систему оценки качества образования гимназии (далее – ВСОКО). В этом учебном году было рекомендовано засчитывать положительные результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации. Такой подход позволяет создавать единое образовательное пространство при организации УВП и внутриклассного оценивания при достижении планируемых результатов, а также обеспечить единство требований к итоговому оцениванию для всех обучающихся а также использовать результаты для корректировки УВП а конкретном классе и работы педагога.

### **Результаты ВПР -2023 (весна)**

ВПР-23 (весна) проводились на основании Приказа Рособрнадзова «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Основной задачей явилось организовать объективную проверку и анализ выполненных работ, обучающихся на предмет выявления проблем в достижении образовательных результатов и учесть результаты при разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

### **Формальные показатели выполнения проверочных работ**

#### **4 класс**

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понизили
русский язык	45	0	31	53	16	56	11	33
математика	43	0	7	33	60	44	49	7
окружающий мир	45	0	0	73	27	58	7	36

#### **5 класс**

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понизили
русский язык	46	7	37	37	19	61	2	37
математика	51	0	2	69	29	70	30	0
биология	47	0	17	60	23	62	26	12
история	51	0	14	63	23	71	15	14

### 6 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понизили
русский язык	54	0	18	60	22	63	22	15
математика	57	0	23	68	9	70	16	14
биология	28	11	39	36		46	15	39
история	27	0	33	56	11	52	11	37
география	28	0	0	82	18	79	21	0
обществознание	29	0	28	65	7	55	3	41

### 7 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок (%)				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понизили

русский язык	44	0	30	56	14	75	9	16
математика	50	2	34	50	14	76	4	20
биология	25	0	12	48	40	80	4	16
история	26	4	28	42	26	58	27	15
география	24	0	33	38	29	46	21	33
физика	23	13	30	22	35	30	30	40
английский язык	49	2	12	53	33	71	15	14

### 8 класс

предмет	кол-во участников	статистика оценок				сравнение с четвертными		
		2	3	4	5	подтвердили	повысили	понизили
русский язык	49	2	41	37	20	55	25	20
математика	49	14	59	27	0	45	6	49
история	26	0	50	38	12	69	12	19
обществознание	24	12	50	33	4	20	0	50
физика	27	4	33	55	8	63	19	18
химия	24	0	33	50	17	63	8	29

### Результаты сформированности читательской грамотности у выпускников 4 классов в 2023 году

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### Формальные показатели 4 А класса

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 А класс, 2022/2023 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>68</b>	<b>56</b>	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,30%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,38%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	67,39%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		96%	93,33%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	<b>4,35%</b>	<b>0,00%</b>	<b>30,43%</b>	<b>65,22%</b>

### Формальные показатели 4Б класса

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)			
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	76%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	46%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,50%</b>	<b>70,83%</b>	<b>16,67%</b>

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 А,Б класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Успешность выполнения</b>	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63%	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64%	55,5%
		Использование информации из текста для различных целей	57%	40%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 А,Б класс в сравнении по годам)**

		2021	2022	2023	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63%	68,5%	63%	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	86%	86%	74
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76%	66%	64
		Использование информации из текста для различных целей	61,5	60%	57

**Результаты диагностической работы  
по читательской грамотности для 6 класса в 2022-2023 учебном году**

***Формальные показатели по результатам, представленным ЦОКО***

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть



информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый) уровень* говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый уровень* показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный уровень* говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

### Результаты 6А класса

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			66,63	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,84%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,00%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	51,85%	31,04%
	Предметные области	Математика	64,81%	38,21%
		Естествознание	61,11%	44,63%
		История	53,70%	38,30%
		Русский язык	55,93%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,33%	44,44%	22,22%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

### 6Б класс

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			67,54	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,33%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	55,77%	31,04%
	Предметные области	Математика	68,21%	38,21%
		Естествознание	57,50%	44,63%
		История	58,57%	38,30%
		Русский язык	55,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	17,86%	67,86%	14,29%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

### Сравнительные показатели сформированности ЧГ-6 по параллели классов

		2021-2022	2022-2023	краевые показатели	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	<b>69,5</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	<b>80,5</b>	<b>70</b>	<b>50</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>54%</b>	<b>58</b>	<b>40</b>
		Использование информации из текста для различных целей	<b>51%</b>	<b>54</b>	<b>31</b>
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	67,5	59	44	
	Математика	54%	66	38	
	История	52%	56		
	Русский язык	61,5	55	37	
	Преодолели границу порогового уровня	100%	100%	88	
	Достигли повышенного уровня	39%	18	10	

Результаты показывают, что, несмотря на то, что пороговый уровень преодолен всеми учащимися, в 2 раза наблюдается снижение повышенного уровня. Произошло снижение общего понимания и ориентации в тексте, несмотря на незначительное повышение 2 и 3 группы умений. Индивидуальные результаты показывают, что часто пороговый уровень демонстрируют вновь прибывшие обучающиеся.

Результаты были проанализированы педагогами - предметниками с позиции выполнения групп умений каждым учеником по предложенному плану и были сформулированы выводы.

**Анализ выполнения обучающимися краевой диагностической работы  
для 8-ых классов  
В 2022-2023 учебном году**

Комплексная диагностическая работа по естественнонаучной грамотности и математической грамотности проводилась впервые.

*Назначение работы:*

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

*Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностической работы, предоставленной ЦОКО для оценки естественнонаучной грамотности*

Кодификатор проверяемых в ходе комплексной КДР8 умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественно-научная (ЕНГ) и математическая (МГ) грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS).

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию (читательская грамотность – ЧГ). Информация об их выполнении носит справочный характер.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

## Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

№ группы	Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
ЧГ	Понимание текста, описывающего проблемную ситуацию	2 (Вариант 1: 1, 14) (Вариант 2: 5, 18)	2
ЕНГ-1	Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений	2 (Вариант 1: 2, 15) (Вариант 2: 6, 19)	3
ЕНГ-2	Применение методов естественно-научного исследования	3 (Вариант 1: 12, 13, 18) (Вариант 2: 16, 17, 22)	4
ЕНГ-3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	4 (Вариант 1: 7, 16, 17А, 17Б) (Вариант 2: 11, 20А, 20Б, 21)	5
МГ-1	Формулирование ситуации на языке математики	3 (Вариант 1: 4, 9, 21Б) (Вариант 2: 4Б, 8, 13)	6
МГ-2	Применение математических понятий, фактов, процедур	4 (Вариант 1: 3, 11, 19, 21А) (Вариант 2: 1, 4А, 7, 14)	6
МГ-3	Интерпретирование/оценивание математических результатов	3 (Вариант 1: 6, 10, 20) (Вариант 2: 3, 10, 15)	6
МГ-4	Рассуждение	3 (Вариант 1: 5, 8, 22) (Вариант 2: 2, 9, 12)	5

## Структура диагностической работы по уровню трудности заданий

Группа заданий	Макс. первичный балл	Кол-во заданий	Макс. первичный балл (в %)
Задания базового уровня трудности (Б)	22	16	59,5
Задания повышенного уровня трудности (П)	15	8	40,5

**Естественно-научная грамотность:**

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

Уровень ниже базового присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

#### **Математическая грамотность:**

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

Уровень ниже базового присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

### **Результаты по естественнонаучной грамотности**

#### **8А класс**

##### **Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,81%	62,96%	22,22%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

##### **Средний процент освоения основных групп умений**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	34,57%	35,19%	50,37%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

### **Результаты естественнонаучной грамотности**

#### **8Б класс**

##### **Распределение участников комплексной КДР8 по уровням**

**достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	4,17%	62,50%	33,33%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	40,28%	38,54%	60,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

**Результаты естественнонаучной грамотности****По параллели 8-ых классов****Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Гимназия	9,5%	63%	27,8%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Гимназия	37,4%	37%	55,18%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

**Результаты по математической грамотности****8А класс**

**Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
--	---------------	---------	------------

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	46,30%	58,64%	29,01%	34,07%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%
Класс	18,52%	25,93%	55,56%	
Регион	53,91%	33,09%	13,00%	

**Результаты по математической грамотности****8Б класс****Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	8,33%	16,67%	75,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	45,83%	62,50%	22,92%	44,17%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

**Результаты по математической грамотности по параллели классов****Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
--	---------------	---------	------------



школа	13,4	21,3	65,3
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

### Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
школа	46	61	26	39
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

### Анализ результатов выполнения группового проекта в 4 классе

Региональная оценочная процедура по методике «Групповой проект» направлена на оценку метапредметных результатов выпускников начальной школы. Эта методика позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия школьников при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать средства ИКТ для решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Признаками сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий в результате наблюдения считались:*

- наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ,
- умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценка этих элементов ведется на основе *карты наблюдений*, в которой содержатся критерии оценки групповой работы. Карту наблюдений заполняют в ходе выполнения групповых проектов учителя, психологи, ученики старших классов, выступающие в роли наблюдателей.

Оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий у каждого ученика (достиг ли он базового или повышенного уровня) и по группам учащихся.

В 2023 году оценка метапредметных результатов по данной методике возобновлена после 2 летнего перерыва, связанного с пандемией.

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 А класс, 2022/2023 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	82,58%	76,52%
	Регулятивные действия	76,36%	71,37%
	Коммуникативные действия	90,34%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	59,09%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	<b>0,00%</b>	<b>40,91%</b>	<b>59,09%</b>

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 Б класс, 2022/2023 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	86,24%	76,52%
	Регулятивные действия	79,52%	71,37%
	Коммуникативные действия	94,64%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	80,95%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%

Класс (%)	0,00%	19,05%	80,95%
-----------	-------	--------	--------

**Оценка процесса и результата занятия ПИД, интегрирована во ВСОКО гимназии.**

назначение оценочной процедуры	класс /сроки	Оценочные процедуры	Цель	Оценочные форматы	материалы, позволяющие включать обучающихся в оценку собственного продвижения
<b>оценка – поддержка</b> (оценка процесса)	5-7 (декабрь)	групповой анализ реализации курса ОПИД в	рефлексивный промежуточный анализ продвижения в ПИД	критерии рефлексивного анализа реализации курса ОПИД в 5-7 классах	алгоритм промежуточного рефлексивного анализа реализации
	8 (декабрь)	представление результатов работы по самоопределению (тема и методологический аппарат работы)	выдача рекомендаций по коррективке тем; утверждение индивидуальных проектов	критерии оценки содержательной части введения работы	шаблон написания введения и рекомендации по формулировке целей, задач
	10 (май)	самоанализ выполнения практических работ при подготовке курсовой работы – 10 класс	рефлексивный промежуточный анализ выполнения курсовой работы	оценочный лист выполнения практических работ при подготовке курсовой работы	критерии оценки печатного текста работы
	5-11	процессуальный мониторинг, осуществляемый наставником ПиИД	выявление проблем, коррективка деятельности	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	<b>шаблоны</b> создания письменного текста работы в зависимости от типа проекта;
<b>оценка – контроль</b> (оценка результата)	5-7 (апрель-май)	защита продукта ПИД : учебно-исследовательский, творческий, социальный, технический ИКТ-продукт (апрель-май)	оценка достижения планируемого результата, уровень сформированности УУД	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	рекомендации к составлению презентации; <b>памятки</b> к составлению доклада
	8(апрель)	Сдача текста теоретической	оценка умения обучающихся	критерии оценки,	алгоритм анализа выполнения

		части работы (анализ литературных источников)	работать с информацией по предъявляемым критериям; промежуточный анализ проекта работы	предъявляемые к реферативной части работы	индивидуального проекта <b>Самооценка</b> совместной работы
	9(декабрь, апрель)	итоговая защита индивидуального проекта	Оценка достижения образовательных	критерии оценки итоговой работы	
	11(декабрь, апрель)	итоговая защита индивидуального проекта	результатов в соответствии с критериями, предъявляемыми к продукту по курсу «Индивидуальный проект	критерии оценки итоговой работы	

**Результаты обучающихся 5-7 класса по курсу  
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

**Реализация программы по курсу «Основы проектно - исследовательской деятельности» 5-7 класс**

5 класс-	6 класс-	7 класс	Итого групп
		Анциферова Т. М..	1
Шевкунова С. В.	Шевкунова С. В.	Шевкунова С. В.	2
Быстрова Г. В.	Быстрова Г. В.	Быстрова Г. В.	3
Федорова А. Г.	Федорова А. Г.		1
Комарчева Е. А.	Комарчева Е. А.	Комарчева Е. А.	3
Молодцова И. В.	Молодцова И. В.	Молодцова И. В.	3
		Трибунская Ж. В.	1
Панова Н. И.	Панова Н. И.		2
Заракуа Е. С.	Заракуа Е. С.		1
	Степанникова Г. Н.	Степанникова Г.Н.	2
Краева А.Е.	Краева А.Е.	Краева А.Е.	2

С целью формирования и развития исследовательских и проектировочных умений и навыков обучающихся, с 5-7 класс для всех обучающихся реализуется курс «Основы проектной и исследовательской деятельности», который позволит обеспечить готовность выпускника основной школы выполнить индивидуальный итоговый проект.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) творческий проект;
- б) социальный проект;
- в) учебно - исследовательский проект;
- г) технический проект

Для подготовки письменной части работы и с целью создания единых требований для 5-7 классов также были разработаны шаблоны для учебно-исследовательского, творческого проекта, запланированные для разработки в начале учебного года. Шаблон для подготовки письменной части текста технического проекта разработан так и не был, что необходимо будет сделать уже в следующем учебном году.

Все обучающиеся с 5-7 класс (160 человек) с разным уровнем успешности выполнили работу в паре, малой группе или индивидуально.

Преимущественно (**100 человек**) выполнили учебно-исследовательскую работу. В основном обучающиеся ориентированы на выполнение работы, которая в обязательном порядке должна содержать практическую часть, где ученик проведет самостоятельное исследование, анализ текстов, но принимаются и реферативные работы, которые состоят из теоретической части. Основной задачей выполнения теоретической части является формирование и демонстрация умения обучающимся переводить информацию из одного вида в другой, делать выводы на основе информации, найденной по выбранной теме работы. Работа, состоящая только из теоретической части, оценивается как выполненная с применением умений на базовом уровне. Главной задачей проектно-исследовательской деятельности является все-таки выведение обучающихся на уровень применения полученных теоретических знаний, которые они и демонстрируют в практической части учебного исследования.

Таким образом, базовый уровень по итогам комплексной оценки достижения планируемого результата с учетом оценки письменной и устной части работы продемонстрировали 26 обучающихся (26%); повышенный – 43 % и высокий- 31%. По мнению обучающихся и детей шаблоны значительно облегчили создание письменного текста работы облегчил задачу и являлся ориентиром, а также это позволяет решать проблему знания структуры работы, которые необходимы при переходе к самостоятельной деятельности по выполнению проекта в 8-9 классе.

**Творческий проект** выбрали и выполнили 24 человека, из них 62% продемонстрировали высокий и только 8% базовый уровни, что связано с тем, что прикладной характер деятельности и создание проектной документации (пас порта работы) дается обучающимся легче и является более доступным. Проблемы возникали только с исполнительностью и своевременностью выполнения проектного продукта

**Социальный проект** выполнили всего 7 учеников, и все они защитили его и описали на высоком уровне. Небольшое количество, но высокий результат работы

обучающихся объясняется тем, что включение в социально-значимую проектную деятельность позволяет сохранять мотивацию, но требует системной работы в течение года (например, как проект организации уроков английского языка в группе продленного дня). Следовательно, следует развивать этот тип проекта и включать большее количество детей. Данные проекты могут сопровождать все категории педагогических работников. Такая деятельность может работать эффективно внутри классных коллективов, где создание социально направленных проектов является лучшей формой воспитательной работы.

**Технические проекты**, состоящие из ИКТ- продукта и робототехники были выбраны 29 учениками 5-7 классов. Базовый уровень продемонстрировали 38% учеников и 28%, 34% повышенный и высокий соответственно. Большая часть учеников 5 класса продемонстрировали лишь базовый уровень выполнения работы. Уход учителя с 1 марта, отсутствие шаблона, который мог бы организовать детей и отработать самостоятельно с текстом описания своей работы, низкий уровень самоорганизации, ответственности, а также отсутствие опыта и умения работать с критериями оценки привел к такому результату. Всех, обучающихся, кто в 5 классе полноценно не смог погрузиться в проектную деятельность и пройти все ее этапы, рекомендовано взять на контроль и организовать такую помощь в самоопределении, где бы они смогли восполнить свои пробелы.

По итогам защиты работы 34 учеников были рекомендованы на городскую конференцию «Юниор», где 20 человек заняли призовые места. В связи с тем, что ежегодно количество участников конференции для учеников 5-7 классов растет и гимназия заинтересована в качественном ее проведении, решено предложить свою базу для организации и проведения муниципального этапа конференции.

### **Формальные показатели уровня сформированности УУД по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-ых классе**

#### **Проверяемые умения:**

**Личностные** (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

**Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)

**Познавательные** (обработка информации, анализ литературы)

**Коммуникативные** (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)

**Способ оценки:** итоговая защита продукта

**Инструменты оценки:** шкала оценки итогового продукта обучающегося (заполняется экспертами во время защиты)

<b>год/класс</b>	<b>2023 (5А) 26 чел</b>
ниже базового	-
базовый	9/35%
повышенный	8/30%
высокий	9/35%

<b>год/класс</b>	<b>2024 (5Б) 27</b>
ниже базового	-
базовый	8/30%
повышенный	12/44%
высокий	7/26%

В этом году большое количество учеников 5-ых классов демонстрируют базовый уровень, так как здесь был большой выбор проектов по робототехнике, где и возникли проблемы с организацией, оформлением, работ, защитой.

#### 6 класс

<b>год/класс</b>	<b>2022 (5А) 28</b>	<b>2023 (6А) 29</b>
ниже базового	-	-
базовый	7/25%	7/24%
повышенный	13/46%	12/41
высокий	8/29%	10/35%

<b>год/класс</b>	<b>2022 (5Б) 29</b>	<b>2023 (6Б)28</b>
ниже базового	-	-
базовый	5/17%	5/18%
повышенный	17/57%	7/24%
высокий	7/26%	16/55%

В 6А существенных сдвигов в динамике ОР не наблюдается, зато в 6Б более 50% учеников выполнили и защитили работы на высоком уровне, при этом, высокий уровень демонстрируют разные типы проектов: технический, учебно-исследовательские, творческие

#### 7 класс

**Проверяемые умения:**

**Личностные** (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

**Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)

**Познавательные** (обработка информации, анализ литературы)

**Коммуникативные** (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)

**Способ оценки:** итоговая защита продукта

**Инструменты оценки:** шкала оценки итогового продукта обучающегося (заполняется экспертами во время защиты)

#### 7 класс

год/класс	2021 (5А) 24 чел	2022 (6А) -27 чел	2023 (7А)-24
ниже базового	-	-	-
базовый	21%	7/26%	5/11%
повышенный	46%	6/22%	11/46%
высокий	33%	14/52%	8/33%

год/класс	2021 (5Б)- 25 чел	2022 (6Б) -26	2023 (7Б) -26
ниже базового	-	-	-
базовый	28%	7/27%	5/19%
повышенный	40%	6/23%	8/31%
высокий	32%	13/50%	13/50%

В 7 А- большая часть защитившихся демонстрирует повышенный уровень умений ПИД, в 7Б высокий уровень предъявления результат является стабильным и отмечается снижение базового уровня в пользу повышенного. Базовый уровень УУД в результате занятия ПИД стабильно демонстрируют практически одни и те же обучающиеся, выполняя разные проекты, а так же наблюдается снижение результата при переходе с творческого проекта на учебно-исследовательский или технический, что еще раз доказывает, что с 5-7 класс ученики должны совершить разнообразные пробы.

Проанализировав самооценку совместной работы в малых группах обучающихся 5-7 классов, их сложности, с которыми они столкнулись в своей-проектно - исследовательской деятельности средствами которой формировались метапредметные результаты, предложения по улучшению были выделены трудности при применении следующих УУД :



1. Овладение универсальными *учебными познавательными действиями*, а именно при **работе с информацией** и использовании базовых **исследовательских действий**:

(наиболее часто упоминаемая сложность): искать и выбирать необходимую; анализировать; составлять текст защиты; сравнивать по критериям; делать выводы; составлять вторичный текст (формулировать устно и письменно свои мысли); составлять текст работы и оформить ее в соответствии с требованиями; анализировать анкетные данные; переводить информацию из одного вида в другой (составлять таблицу для систематизации материала, читать диаграммы, графики); делать выводы

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**в общении** поработать над речью, выразить грамотно мысли; защитить работу; самообладание и уверенность во время защиты

**в совместной деятельности:** организовать работу команды; решить конфликтные ситуации; найти общий язык при реализации проекта с детьми младшего возраста; собраться вместе

3. Овладение регулятивными действиями:

**в самоопределении, самоорганизации:** выявлять и корректировать ошибки; сформулировать свою проблему, разработать тему проекта, «заставить себя делать работу»; не затягивать работу, делать все вовремя, сформулировать цель, задачи; желание глубже погрузиться в тему; работать усерднее

Отмечаются также трудности, связанные с **сформированностью цифровой грамотности** : составить презентацию, уметь пользоваться компьютером, создать текстовый документ, копировать найденную информацию из интернета, создать таблицу и работа с ней; оформление тестового документа по требованиям (выравнивание, абзацы..)

В практической деятельности обучающиеся указывают на сложности, связанные с применением бытовых навыков.

## Результаты защиты индивидуальных проектов в 9 классе

### **Форма аттестации – защита индивидуального проекта**

В рамках промежуточной аттестации обучающихся 8- 9 класса по курсу «Индивидуальный проект» были выявлены следующие проблемы:

1. Не все дети к 8 классу имеют понимание о структуре работы. Не разграничивают теоретическую и практическую часть, несмотря на то, что с 5-7 класс к продуктам проектно-исследовательской деятельности (письменной и устной) предъявлялись одни и те же требования.
2. Ежегодно отмечаются сложности с составлением текста и оформлением письменного варианта работы в соответствии с требованиями
3. Обучающиеся теряют баллы на защите, так как не могут логично представить работу, испытывают сложности при ответе на вопросы
4. Низкий уровень выполнения работ в 9 классе

Для решения проблем и повышения качества выполнения работ были предприняты следующие меры:

- за каждым классом закреплен преподаватель курса «Индивидуальный проект»;
- закреплена практика индивидуального консультирования по созданию текстов работ, докладов, презентаций и предварительных слушаний для итоговой защиты работ в 9 классах;
- созданы вспомогательные материалы для самостоятельной работы при выполнении индивидуальных проектов;
- внедрена практика поэтапной (декабрь, апрель) защиты и допуска к итоговой презентации проектов проектно-исследовательской деятельности по результатам готовности обучающихся с целью повышения качества выполнения работ.

Для проведения аттестации были созданы общественные экспертные группы, состоящие из педагогов - предметников, обучающихся 10 класса. Процедура итоговой аттестации являлась не только оценкой - контролем уровня сформированности УУД через использование учебно - исследовательской и проектной деятельности, но и носила развивающий, образовательный характер, где учащиеся должны были представлять не столько содержание проекта, сколько способ достижения поставленных целей и задач, а также осведомленность по представляемой теме, продемонстрировать умение вести диалог и готовность к самостоятельной работе и осознанному выбору в профильной школе и продолжению исследовательской деятельности на уровне СОО.

Оцениванию подлежали следующие умения:

- презентация содержания работы самим учащимся (по 4 критериям);

- качество защиты (по 3 критериям);
- качество наглядного представления работы (по 2 критериям);
- коммуникативные умения (по 2 критериям).

Определение результатов проводилось по шкале первичных баллов, разработанной и определенной локальным актом и переводимых в пятибалльную отметку.

Критерии перевода	кол-во человек	%
Менее 11 баллов (неудовлетворительно)	0	0
11-18 баллов- 3 (удовлетворительно)	0	0
19-25 баллов – 4 (хорошо)	14	29%
26-33 баллов – 5 (отлично)	35	71%

### Анализ результатов проведения итоговой аттестации выпускников средней школы по курсу «Индивидуальный проект» (11 класс)

#### Форма аттестации – защита курсовой работы

На основании положения курсовая работа - продукт учебно - исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО

*Курсовая работа* направлена на реализацию целей:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся старшей школы;
- подготовка старшеклассников к обучению в заведениях высшего/среднего профессионального образования;
- получение углублённых знаний по выбранной теме курсовой работы профильной направленности;
- овладение учениками основными приемами научно-исследовательской работы, в том числе умениями и навыками поиска, анализа и систематизации источников и литературы, изложение содержания вопросов логически последовательно с использованием научного стиля и терминологии в соответствии с ГОСТ.

#### Выпускники показали следующие результаты

Критерии перевода	кол-во человек	%
24-30 баллов- 3 (удовлетворительно)	2	5%
31-39 баллов – 4 (хорошо)	11	27%
40-48 баллов – 5 (отлично)	30	70%

Высокий процент качественных результатов обусловлен организацией качественного сопровождения тьюторами. В большинстве случаев обучающиеся самостоятельно выполняли содержательную часть, не обращаясь к учителям-

предметникам, либо обращались к консультантам среди других специалистов исследуемой области (родители и другие).

**Показатели качества достижение ОР обучающихся через участие в НПК  
муниципального уровня**

<b>уровень образования</b>	<b>количество участников/работ</b>	<b>победители и призеры</b>	<b>процент качества</b>
5-7	40/36	20 работ	59%
8-11	22	15	66%
1-4	18	11	61%
конференция на иностранных языках	4	4	100%

**Сопровождение обучающихся в проектно - исследовательской деятельности педагогами**

<b>класс</b>	<b>количество человек</b>	<b>учитель</b>
8А	24	Быстрова Г. В.
8Б	26	Трибунская Ж. В.
9А	23	Кутихина Н. В.
9Б	26	Теряева Н. В.
11А	23	Анциферова Т. М.
11Б	20	Теряева Н. В.

**Результаты участия в детской конференции (1-4 класс)**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Школьная НПК 16.03</b>	<b>Рекомендованы на город</b>		<b>Городская НПК 01.04. дипломы</b>
1	Рузавина А.Р.	11	5	5	4
2	Решетило Т.С.	1	0		0
3	Миронченко С.В.	0	0		0
4	Давыдова Н.Н.	0	0		0
5	Копанева И.В.	7	7	7	4
6	Циванюк Г.Н.	3	0		0
7	Гаврина Л.Ю.	4	0		0
8	Лавренюк О.В.	9	5	4	2
9	Кулиненко Н.И.	3	2	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

**Результаты участия обучающихся в городской НПК старшеклассников (9-11 класс)**

№	Секция	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. научного руководителя, должность	результат
1.	«Право, искусство бизнеса и экономическое управление»	Зотова Виктория	Теряева Н.В.,	участие
2	«Экология человека и основы здорового образа жизни»	Блинникова Анастасия	Теряева Н.В.,	2 место
3	Право, искусство бизнеса и экономическое управление	Шарипова Карина	Теряева Н.В., Работнова С. В	участие
4	Отечественная лингвистика	Казак Пелагея	Теряева Н.В., Смирнова О. А.	2 место
5	«Экология человека и основы здорового образа жизни»	Мозговая Татьяна	Теряева Н.В., Комарчева Е. А.	участие
6	Иностранные языки	Ермаков Илья	Теряева Н. В.	2 место
7	Иностранные языки	Жукова Екатерина	Кутихина Н.В.	3 место
8	Психология	Федосова Мария	Молодцова И. В.	участие
9	Физика и познание мира	Егорова Кристина	Краева А.Е.	2 место
10	Экология человека и основы здорового образа жизни	Какаулина Мария	Колобкова Н. А.	1 место
11	«Психология и социология»	Гусева Валерия	Работнова С. В.	2 место
12	«Отечественная лингвистика»	Яблонская Елизавета	Смирнова О.А.	участие
13	«Право, искусство бизнеса и экономическое управление»	Бескровный Егор	Работнова С. В	3 место
14	«Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании»	Чупров Назар	Анциферова Т.М.,	3 место
17	Энергоэффективность, ресурсосбережение и атомная энергетика	Шафрыгина Дарья	Теряева Н.В.,	2 место
18	«Иностранные языки»	Тихонова Ульяна	Анциферова Т.М..	1 место

19	«Психология и социология»	Веденева Ксения	Работнова С. В.	2 место
20	Общественные науки и философии	Плехова Анастасия	Работнова С. В.	1 место
21	История	Мещенский Денис	Работнова С. В.	3 место
22	«Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании»	Петушинский Артем	Быстрова Г. В. Теряева Н.В.	2 место

### Результаты участия обучающихся в городской НПК старшекласников (5-7 класс)

№	Ф.И. обучающегося, ОО	Тема работы	Ф.И.О. руководителя работы	результат
1	Орловская Алиса	Создание сборника мини-игр с помощью языка программирования Python	Усачёв С.В.	2 место
2	Чертовских Матвей	Копить или купить в кредит?	Кузнецов А. А	участие
3	Федоров Илья	Важнейшие сражения для истории Франции	Панова Н.И.	участие
4	Тарас Яна, Файзуллина Арианна	Права ребенка	Панова Н.И.	3 место
5	Савченко Вероника	История возникновения керамики	Панова Н.И.	1 место
6	Рейнгардт Анна	Разработка русско-английского словаря по кондитерскому делу	Заракуа Е.С.	3 место
7	Андреев Никита	Сравнительная характеристика домов в России и Великобритании по типу архитектуры и строительства	Заракуа Е.С.	участие
8	Потапова Ксения	История Канского краеведческого музея	Панова Н.И.	участие
9	Гульятеева Юлия	Изучение сходств и отличий между американским и британским вариантами английского языка	Заракуа Е.С.	участие
10	Лотарева Ангелина	Изучение английской поэзии как средство закрепления грамматики английского языка	Заракуа Е.С.	участие
11	Рязанова София	Выращивание огурцов в домашних условиях.	Комарчева Е.А.	участие
12	Нуриева Элиана	Чем полезна хвоя сосны обыкновенной.	Комарчева Е.А.	участие
13	Черных Ксения	Передвижение веществ в растении.	Комарчева Е.А.	участие
14	Романова Лариса	«Медиация в школе»	Молодцова И.В.	2 место
15	Петрова Анна	Выращивание кристаллов в домашних	Комарчева Е.А.	1 место

		условиях.		
16	Штреккер Денис	Снег как индикатор загрязнения окружающей среды.	Комарчева Е.А.	2 место
17	Белозерцева Софья	Азбука достопримечательностей города Канска	Комарчева Е.А.	участие
18	Ерзямкина Анфиса	Выращивание бабочек в домашних условиях.	Комарчева Е.А.	1 место
19	Шелестюк Вероника	Историческая взаимосвязь России и Украины и Киевской Руси.	Трибунская Ж.В.	3 место
20	Кулинич Павел	Сайт «Спортивные учреждения в г.Канске	Усачёв С.В.	2 место
21	Бондарь Арина	Комикс: сюжет через рисунок	Степанникова Г.Н.	1 место
22	Усачева Валерия	Принципы создания никнеймов,	Степанникова Г.Н.	3 место
23	Блинникова Екатерина	Образ зеркала в литературных произведениях школьной программы	Степанникова Г.Н.	2 место
24	Прудникова Анастасия	Куклы - героини в произведениях школьной программы	Степанникова Г.Н.	
25	Коба Александр	Влияние живой воды на рост семян гороха	Краева А.Е	1 место
26	Тебякин Андрей	История древнегреческих кораблей	Панова Н.И.	3 место
27	Пепеля Таисия	Способы успешного вхождения в подростковый коллектив.	Трибунская Ж.В.	участие
28	Рим Константин	Способы измерения расстояния без помощи измерительных приборов	Кузнецов А. А.	3 место
29	Ляшкевич Александр	Создание игры Сапёр с помощью языка программирования Python	Усачёв С.В.	участие
30	Быстров Владислав	Создание калькулятора объёмных тел с помощью языка программирования Python	Усачёв С.В.	1 место

### Проекты

№ п/п	Ф.И. обучающегося, ОО	Название проекта	Вид проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	результат
1	Шашкова Надежда, Рустамова Рената, Корягина Анастасия, 7 класс, МАОУ «Гимназия	Исторический центр города Канска.	Социальный проект	Трибунская Ж.В.	участие

	№1»				
2	Соколова Василиса, 5 класс МАОУ «Гимназия №1»,	Создание лесной комнаты в смешанной технике	Творческий проект	Шевкунова С.В.	участие
3	Шевкунова Арина, 5 класс, МАОУ «Гимназия №1»,	Маска в технике папье – маше	Творческий проект	Шевкунова С.В.	участие
4	Полишкевич Софья, 5 класс, МАОУ «Гимназия №1»,	Мопс в технике паперкрафт	Творческий проект	Шевкунова С.В.	участие
5	Тельминова Кира, Бевз Анастасия	Площадка для выгула и дрессировки собак.	Социальный проект.	Трибунская Ж.В.	2 место
6	Вахтерова Елизавета, МАОУ «Гимназия №1», 5 класс	Изготовление торта «Красный бархат» в домашних условиях	Творческий проект	Федорова А.Г.	3 место

### Вовлеченности учащихся в муниципальный этап Всероссийской олимпиады 2023

№	предмет	Всего выборов	В том числе				
			7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	<b>История</b>	<b>10</b>	2	0	3	4	1
2	<b>География</b>	<b>13</b>	2	4	5	1	1
3	<b>МХК (искусство)</b>	<b>12</b>	6	3	0	3	0
4	<b>Экология</b>	<b>18</b>	6	5	3	3	1
5	<b>Английский язык</b>	<b>32</b>	10	6	3	8	5
6	<b>ОБЖ</b>	<b>6</b>	1	2	2	0	1
7	<b>Литература</b>	<b>13</b>	4	3	0	2	4
8	<b>Астрономия</b>	<b>2</b>	0	0	0	2	0
9	<b>Экономика</b>	<b>18</b>	5	5	3	1	4
10	<b>Физика</b>	<b>13</b>	6	4	2	1	0
11	<b>Химия</b>	<b>7</b>	0	5	1	1	0
12	<b>Физкультура</b>	<b>4</b>	0	4	0	0	0
13	<b>Русский язык</b>	<b>30</b>	2	2	5	10	11
14	<b>Биология</b>	<b>11</b>	2	3	3	3	0
15	<b>Информатика</b>	<b>9</b>	3	2	0	1	3
16	<b>Немецкий язык</b>	<b>2</b>	0	1	1	0	0
17	<b>Обществознани</b>	<b>12</b>	2	2	4	2	2



	<b>е</b>						
18	<b>Право</b>	<b>12</b>	0	1	5	3	3
19	<b>Математика</b>	<b>12</b>	3	2	1	1	5
20	<b>Технология</b>	<b>5</b>	0	1	3	1	0
		<b>241</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>41</b>
		<b>(278)</b>	<b>(74)</b>	<b>(56)</b>	<b>(59)</b>	<b>(40)</b>	<b>(49)</b>

### Качество участия в муниципальном этапе олимпиады в динамике

	2019	2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	23	18	29	19	21	10
Количество призеров	85	76	79	70	69	50
<b>Всего</b>	<b>108(32%)</b>	<b>94(29%)</b>	<b>108</b>	<b>89 (28%)</b>	<b>90 (32%)</b>	<b>61 (25%)</b>

### Качество участия в муниципальном этапе олимпиады по параллелям классов в динамике

год	параллель классов							ИТОГО
	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	
2019								
2020								
2021			9	32	18	10	20	89
2022			21	12	28	15	14	90
2023			16	11	9	13	12	61

### Качественный показатель выступления учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад -2023 (количество победителей и призеров)

№	предмет	Количество призовых мест в олимпиаде			В том числе				
		Общее	П	ПР	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11кл.
1	История	4(40%)	-	4	2пр	-	1пр	1пр	-
2	География	4(31%)	-	4	-	2пр	2пр	-	-
3	МХК (искусство)	3(25%)	1	2	-	-	-	1п+2пр	-
4	Экология	3(17%)	1	2	2пр	--	-	1п	-

5	Английский язык	9(28%)	1	8	3пр	-	2пр	2пр	1п+1пр
6	ОБЖ	1(17%)	-	1	-	1пр	-	-	-
7	Литература	4(31%)	1	3	2пр	1п	0	1пр	-
8	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Экономика	6(33%)	1	5	1пр	2пр	-	-	1п+2пр
10	Физика	2(15%)	1	1	1п+1пр	-	-	-	-
11	Химия	1(14%)	-	1	-	-	-	1пр	-
12	Физкультура	2(50%)	-	2	-	2пр	-	-	-
13	Русский язык	4(13%)	-	4	-	-	1пр	1пр	2пр
14	Биология	2(19%)	-	2	-	-	1пр	1пр	
15	Информатика	3(33%)	2	1	1п+1пр	-	-	-	1п
16	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Обществознание	6(50%)	-	6	-	1пр	2пр	1пр	2пр
18	Право	2(17%)	1	1	-	1пр	-	-	1п
19	Математика	4(33%)	1	3	1п+1пр	1пр	-	-	1пр
20	Технология							1пр	
		61(25%)	10	50	16	11	9	13	12

## Раздел 5. Реализация программы воспитания, сведения об организации и результатах внеурочной деятельности, воспитательной работы

Программа воспитания и КПВ <https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/programma-vospitaniya-i-uchebnye-plan/>  
Профминимум <https://gimn1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/minimum/>

### Сформированность личностных результатов обучающихся

-итоги диагностики на уровень воспитанности

<b>НОО (1-4 классы) %</b>	
Высокий уровень-50	
Хороший уровень-47	
Средний уровень- 3	
Низкий уровень- 0	
-	

-мониторинг социальной активности

У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.)

<b>НОО (1-4 классы) %</b>	
1 уровень (У)-46	
2 уровень (И)-44	

3 уровень (О)-10
------------------

**- итоги диагностики на уровень воспитанности:**

<b>ООО (5-9 классы) %</b>
---------------------------

Высокий уровень-10
--------------------

Выше среднего-19
------------------

Средний уровень-69
--------------------

Ниже среднего-2
-----------------

Низкий уровень-0
------------------

**-мониторинг социальной активности**

**У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.):**

<b>ООО (5-9 классы) %</b>
---------------------------

1 уровень (У)-7
-----------------

2 уровень (И)-50
------------------

3 уровень (О)-43
------------------

**-итоги диагностики на уровень воспитанности:**

<b>СОО (10-11 классы) %</b>
-----------------------------

Высокий уровень-18
--------------------

Выше среднего-45
------------------

Средний уровень-37
--------------------

Ниже среднего-0
-----------------

Низкий уровень-0
------------------

**-мониторинг социальной активности**

**У-участник (1 ур.), И-исполнитель (2 ур.), О-организатор (3 ур.):**

<b>СОО (10-11 классы) %</b>
-----------------------------

1 уровень (У)-0
-----------------

2 уровень (И)-30
------------------

3 уровень (О)-70
------------------

**Приоритетные проекты гимназии (в том числе участие в федеральных проектах)  
в области воспитания, % вовлеченности**

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", функциям	1-11 классы, 100%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	
Число детей (учащихся 6-11 классов), программа ВД «Российской горизонты» (на основе проекта «Билет в будущее»)	6-11 классы, 100%
Вовлеченность во внеурочную социально значимую деятельность (системные курсы (в том числе курс «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Орлята России»), несистемные курсы) согласно ИПВД обучающихся, программ ВД классных коллективов	1-11 классы, 100%
Вовлеченность в дополнительное образование гимназии (Навигатор доп.образования)	1-11 классы, 403 (74%)
Вовлеченность в гимназический проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис» (1-11 классы)	1-11 классы, 53%
Вовлеченность в деятельность ЦДИ (1-11 классы), первичного отделения «Движение первых»	ЦДИ: 100% Активные участники: 70 человек
Вовлеченность во ВД в сотрудничестве с МБУК «Канский краеведческий музей» (1-11 классы). Сетевое взаимодействие. Договор о сотрудничестве.	1-11 классы, 100%
Вовлеченность во ВД в сотрудничестве с МО МВД России «Канский» (1-11 классы). Сетевое взаимодействие. Договор о сотрудничестве.	1-11 классы, 100%
Вовлеченность в проект создания Музея Памяти «Эхо войны» на базе РИЦ гимназии	1-11 классы (100%), родители, учителя, гимназисты, члены семей
Зональный фестиваль народной культуры «Родные кружева» (инициаторы и организаторы)	Участники: 30 образовательных организаций города и района, 38 % гимназистов- активных участников фестиваля, 100% гимназистов (посетили фестиваль с экскурсией ДПИ)
Проект «Фестиваль хоровой песни»	1-11 классы, с мая 2022 года (95%)
Проект «Наставничество классов»	1-11 классы, 85%
Проект «История в лицах»	С 1 сентября 2022 года (социально значимый проект по гражданско-

(инициаторы и организаторы)	патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, сохранению исторической памяти) 1-11 классы, родители, учителя, члены семей
Проект «Правовая дружина» (одно из направлений сотрудничества с МО МВД России «Канский»)	5-11 классы
ЛДП «Успех каждого ребенка» (июнь)	1-10 классы (27%)
Проект «Киноуроки в школах РФ», в том числе сотрудничество с КГАУК «Енисей кино»	1-11 классы (45%)
Проект «Пушкинская карта»	8-11 классы (94%)
Проект «Театральная студия», внеурочная деятельность в РИЦ гимназии	1-11 классы (с 1 сентября 2022 года)

**Планы внеурочной деятельности по уровням образования**  
**Перспективный план внеурочной деятельности**  
**на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	1 клас с	Количество часов в неделю/год	2 клас с	Количество часов в неделю/год	3 клас с	Количество часов в неделю/год	4 клас с	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Орлята России	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Спортивные игры	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Логика и алгоритмика	+	1/33	-	-	+	1/34	-	-
Основы финансовой грамотности	-	-	+	1/34	-	-	+	1/34
Учусь создавать проект	+	1/33	+	1/34	+	1/34	+	1/34
<b>Всего:</b>		<b>5/165</b>		<b>5/170</b>		<b>5/170</b>		<b>5/170</b>
	<b>За уровень НОО: 670 системных часов</b>							

Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 66/68, за уровень НОО: 270 часов)

**Итого: 670+270=940 (в норме до 1320(1350) часов)**

**Перспективный план внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	5 клас с	Кол. часов в недел ю/год	6 клас с	Кол. часов в недел ю/год	7 клас с	Кол. часов в недел ю/год	8 клас с	Кол. часов в неделю /год	9 клас с	Кол. часов в неделю /год
Разговоры о важном	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Россия-мои горизонты	-	-	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34
Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна	+	1/34	-	-	-	-	-	-	-	-
Введение в естествознание	+	1/34	+	1/34	-	-	-	-	-	-
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	+	1/34	+	1/34
Спортивные игры	+	1/34	+	1/34	+	1/34	+	1/34	-	-
Информатика	+	1/34	+	1/34	-	-	-	-	-	-
Путь к грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1/34
Развитие монологической речи	-	-	-	-	+	1/34	-	-	-	-
Физика+	-	-	-	-	+	1/34	-	-	-	-
Индивидуальны й проект	-	-	-	-	-	-	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/170		5/170		5/170		5/170		5/170	
	За уровень ОО: 850 системных часов									
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, ОПиИД, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 68, за уровень ОО: 340 часов)										
Итого: 850+340=1190 (в норме до 1750 часов)										

**Перспективный план внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования**

Курс внеурочной деятельности	10 класс	Количество часов в неделю/год	11 класс	Количество часов в неделю/год
Разговоры о важном	+	1/34	+	1/34
Россия-мои горизонты	+	1/34	+	1/34
Шаг в будущее	+	1/34	+	1/34
Россия-моя история	-	-	+	1/34
Слово-образ	+	1/34	-	-
НВП	+	1/34	+	1/34
Всего:	5/170		5/170	
За уровень СОО: 340 системных часов				
Несистемные часы ВД (по программе классного руководителя, деятельности ЦДИ, музейные и правовые занятия и экскурсии, Час психологии, ЛДП (не более 5 часов в неделю/ примерное среднее количество в год: 68, за уровень СОО: 136 часов)				
Итого: 340+136=476 (в норме до 700 часов)				

**Участие обучающихся в мероприятиях для одаренных**

Название мероприятия/проекта/конкурса и тд.	Направление	уровень	форма	результат
Линейка 1 сентября	творческое	гимназический	очная	Фотоальбом, Пост в группе ВК
Библиофотокросс «Я иду по любимому городу», посвященный празднованию Дня города Канска. Организатор <u>Детская-Библиотека Филиал</u>	творческое	городской	заочная	<u>Найштет Екатерина</u> , ученица 6 класса заняла 3 место
онлайн-акция «Застигнуты за чтением». <u>Городская библиотека им. Ю.Р. Кисловского</u>	творческое	городской	заочная	Пост в группе ВК
Работа с Медиа-отрядами классов	творческое	гимназический	Эл.почта, сообщения в вк	Посты в группе ВК
День здоровья	спортивное	гимназический	очная	Фотоальбом, Пост в группе ВК
Гимназический фестиваль " Самая красивая страна."	творческое	гимназический	дистанционный	Посты в группе ВК

Акция «Спасибо учителю». Год педагога и наставника	Общественно-лидерское, творческое	Российский	дистанционный	Пост в группе вк
Акция "День отца!"	творческое	гимназический	дистанционный	Посты в группе вк
20 городской фотокросс (сентябрь - октябрь 2023)	творческое	городской	очная	в номинации «Осенний исторический Канск» 1 место - <u>Найштет Екатерина</u> , 6 класс, в номинации «Осенний Канск» 1 место заняла <u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, в номинации «Волшебный осенний лист» 2 место – <u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, 3 место - <u>Ангелина Смородникова</u> , 10 класс,
конкурс творческих талантов «ТВОРЦЫ БУДУЩЕГО». Организатор: ЦБС, Библиотека Стругацких	творческое	городской	очная	<u>Надежда Шашкова</u> , 8 класс, проект "ТЕЛЕпризма" 1 место в номинации «Видео-мир АБС» - чтение отрывков из произведений А. и Б. Стругацких.
БАТЛ PRO#СТРУГАЦКИХ по чтению вслух , IV-ых Больших Канских чтений «Город ЧИТАЮЩИХ Людей». Организатор: Библиотека Стругацких	творческое	городской	очная	Надежда Шашкова прошла все три этапа состязаний.
Посвящение в первоклассники	Общественно-лидерское, творческое	гимназический	очная	Фоторепортаж от <u>Екатерины Найштет</u> , 6 класс и <u>Ренаты Рустамовой</u> , 8 класс
Участие в сетевом фото-челлендже "Образы Тургенева" 14+ #образыТургеневаГБС	творческое	городской	заочная	Публикация в ВК
Монохромная среда - конкурс чёрно-белой фотографии, который	творческое	городской	заочно	Публикация в ВК



проводит <u>GetLens   Профессиональная фототехника  </u>				
Съемка эстафеты ко Дню матери	творческо е	гимназичес кий	очно	Фото и видеорепортаж в группе VK
открытый городской фотоконкурс «Ценный кадр» Организатор Конкурса - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5» г. Красноярск.	творческо е	открытый городской	заочно	1 место «Мир крупным планом» Смородникова Ангелина 2 место В мире животных Смородникова Ангелина 1 место «Остановись мгновение» Шашкова Надежда 2 место «Мир крупным планом» Шашкова Надежда 2 место «Остановись мгновение» Найштет Екатерина
«Веселые старты» ко Дню матери	Спортивн ое	гимназичес кий	очно	Фоторепортаж, репортаж
Фотоконкурс «Смотри — это мой край!» РДДМ	Творческ ое	краевой	заочно	Итоги 20 декабря 2023 года участие
Съемка новогодних утренников	творческо е	гимназичес кий	очно	Съемка фоторепортажей, отбор и размещение в группе VK
Ролик ко Дню студента	Творческ ое	региональ ный	очно	Участие совместно с Горбачевой В.Г.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОТОКОНКУРС "СНЕГОВИК-2024"	Творческ ое	межрегион альный	заочно	Итоги 29 января 2024
<i>Муниципальный экологический конкурс «Зимняя планета детства»</i>	Творческ ое	Муниципа льный	заочно	участие
<i>Обновление школьной фотовыставки</i>	творческо е	гимназичес кий	очно	Обновление школьной фотовыставки
Клубный час «Живая природа»	Спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час «По страницам литературных героев»	Творческ ое	гимназичес кий	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО

Клубный час «Россия – страна талантов»	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
«Весёлые старты»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
«Папа, мама, я – здоровая семья»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час, «С чего начинается Родина» посещение музея	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Клубный час, посещение библиотеки им. Б. Костюковского «Творчество Б. Заходера»	творческое	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Экскурсия в Сосновый бор «Хочу остаться здоровым». «Весёлые старты»	спортивное	гимназический	очная	Участие. Фотоальбом, пост в родительском чате и чате ДО
Участие в Брейн-ринге	интеллектуальное	муниципальный	очно	5 команд от гимназии, в течение года, результат в мае
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок «Дары Осени 2023» среди 1-4 классов;</li> <li>2. Мероприятие «Посвящение первоклассников в Гимназисты»;</li> <li>3. Библиотечный урок - Интерактивная игра «Современная библиотека для современного человека» приурочена ко дню Школьных библиотек</li> <li>4. Проведение Школьного этапа Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24» и участие финалиста в муниципальном этапе;</li> <li>5. Рейды по сохранению школьных учебников «У кого учебникам лучше живётся?»;</li> <li>6. Библиотечный урок «100 лет Крыштопа Николай Савельевич» 2 четверть:</li> <li>7. IX Всероссийский футуристический фестиваль в Канском библиотечном колледже в рамках профориентации</li> </ol>	Творческое, общественное, лидерское, интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимназический</li> <li>2. Гимназический</li> <li>3. Гимназический</li> <li>4. Гимназический И муниципальный</li> <li>5. Гимназический</li> <li>6. Гимназический</li> <li>7. Городской</li> <li>8. Всероссийский</li> <li>9. Городской</li> </ol>	<p>Очная Очная Очная Очная Заочно Очная Заочно Очная Очная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие, фотоотчет, пост в гос.паблике, награждение грамота + сладкая монета;</li> <li>2. Фотоотчет, пост в гос.паблике, награждение гимназическим шевроном;</li> <li>3. Участие, фотоотчет, пост в гос.паблике;</li> <li>4. Участие, фотоотчет, пост в гос.паблике, определение мест, отправлен победитель на муниципальный этап, где получил</li> </ol>

<p>школьников</p> <p>8. Всероссийский конкурс театральных студий «Школьная классика» номинация Продвинутый уровень</p> <p>9. Городской фестиваль-конкурс театральных коллективов образовательных учреждений «Артист»</p> <p>10. Всероссийский конкурс театральных студий «Школьная классика» номинация Базовый уровень</p> <p>11. Проведение библиотечного часа «16 ноября Международный день отказа от курения» при поддержке Канского отделения кинопроката КГ АУК "Енисей кино"</p> <p>12. Театральная студия в Канском Драматическом театре на сдache премьерного спектакля "Дубровский"</p> <p>13. Фестиваль театральных постановок в актовом зале гимназии, посвященный 100-летию В.П. Астафьева</p> <p>14. Гимназическая Новогодняя выставка поделок среди 1-4 классов</p> <p>15. Выставка и библиотечный час в РИЦ А.С. Пушкин</p> <p>16. Выставка и библиотечный час в РИЦ В.П. Астафьев</p>		<p>10. Всероссийский</p> <p>11. Гимназический</p> <p>12. Городской</p> <p>13. Гимназический</p> <p>14. Гимназический</p> <p>15. Гимназический</p> <p>16. Гимназический</p>		<p>сертификат участия;</p> <p>5. Награждение грамотой 1АБ, 2АБ и 5А за бережное отношение к школьным учебникам, фотоотчет;</p> <p>6. Участие, фотоотчет;</p> <p>7. Участие, благодарственное письмо, фотоотчет;</p> <p>8. Подача заявки, ожидаем результаты в марте 2024;</p> <p>9. Победа, Диплом 1 степени, фотоотчет, заметка в госпаблике</p> <p>10. Подача заявки, ожидаем результаты в марте 2024;</p> <p>11. Фотоотчет и отчет в Канский кинопрокат</p> <p>12. Участие в обсуждении спектакля, фотоотчет в госпаблике</p> <p>13. Участие, грамота</p> <p>14. Дипломы 1,2,3 степени и призы участникам, фотоотчет</p> <p>15. Фотоотчет</p> <p>16. Фотоотчет</p>
Туристический слёт	Спортивное	городской	очная	2 место
Лёгкая атлетика «Президентские игры»	Спортивное	городской	очная	7 место
Президентские состязания	Спортивное	Школьный этап	очная	Подготовка к городскому этапу

				Тестирование классов
День Здоровья	спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
«Весёлые старты» посвященные Дню матери	Спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
Баскетбол 3x3 (юноши) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	8 место
«Марафон аэробики»	Спортивн ое	городской	очная	Участие, фотоотчет
Всероссийская акция «10000 шагов к жизни»	Спортивн ое	городской	очная	участие
«Весёлые старты» посвященные Дню матери	Спортивн ое	гимназичес кий	очная	Участие, фотоотчет
Волейбол (юноши) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	7 место
Волейбол (девушки) «Президентские игры»	Спортивн ое	городской	очная	4 место
Акция «Мы против террора»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	Участие, фотоотчёт
«Сибирский щит - 2023»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	11 место
«День призывника - 2023»	Спортивн ое, Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	Участие, фотоотчёт
Знатоки дорожных правил -2023	спортивн ое	Городской	очная	II место 2-5 классы, личники: Аврамчук А. –I место, Ибатуллина И. –II место 6-8 классы – 5 место 9 кл. – I место, личники: Колбина Ксения – II место
«Батарейка соберись»	Обществе нно- лидерско е	Городской	очная	2 место
«Зимфест»	Обществе нно- лидерско е	Региональн ый	очная	Пшенников Богдан, участие
«Битва умов»	интеллек туальное	Городской	очная	Участие

Конференция местного Первичного отделения «Движения Первых»	Общественно-лидерское	Городское	очная	Пшенников Богдан-Представитель от города на регион Филиппова Дарья Самсонов Иван
«Открытка для мамы»	творческое	Городское	Очная	участие
«Квест Первичных Отделений»	Общественно-лидерское	Городское	Дистанционно	Сертификаты
«Мастер-классы»	Общественно-лидерское	Городское	Очно	участие
«Мастер-класс» Изготовление новогодней открытки	Общественно-лидерское	Городское	Очно	участие
ВСОШ	интеллектуальное	муниципальный	очно	3 место в городе
Всероссийская акция «Этнодиктант»	Творческое, интеллектуальное	всероссийский	дистанционно	участие
Географический диктант	Творческое, интеллектуальное	всероссийский	дистанционно	участие
Вечер встречи выпускников к 30-летию гимназии	творческое	гимназический	очно	участие
Выставка творческих работ к 80-летию снятия блокады Ленинграда, внеурочные занятия, участие в проектах	Общественно-лидерское, творческое	Гимназический, городской	Очно, дистанционно	участие
Музейные и правовые занятия в рамках соглашений между гимназией и Канским краеведческим музеем и МО МВД России «Канский»	Все направления	городской	Очно, дистанционно	участие
Фестиваль иностранной литературы на базе гимназии	творческое	городской	очно	Инициаторы, организаторы, победители и призеры в номинациях
Посвящение в Движение первых, Орлята России	Общественно-лидерское	городской	очно	участие

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
	Зональный фестиваль народной культуры «Родные кружева»	350	зональный	В гимназии: 30 победителей и призеров	очно
	Муниципальный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	15	городской	призеры	очно
	«Таланты без границ»	5	краевой	Победители в ДПИ	дистанционно
	Региональный этап ВСОШ	12	краевой	1 победитель, 4 призера	очно
	Научно-практическая конференция старшеклассников	26	городской	19 победителей и призеров	очно
	Ролик ко Дню студента	2 человека	региональный	участие	очно
	ДИСТАНЦИОННЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОТОКОНКУРС "СНЕГОВИК-2024"	3	межрегиональный	Итоги 29 января 2024	Дистанционно
	1. Муниципальный экологический конкурс «Зимняя планета детства»	3	Муниципальный	участие	Дистанционно
	2. Обновление школьной фотовыставки	7	гимназический	Участие	очно
	3. Ролик «Кто такой Советник по воспитанию»	2	Муниципальный	участие	очно
	21 городской фотокросс (февраль 2024)	9	городской	участие	очно
	Посещение Канского драматического театра, лекция посвященная юбилею МХТ имени А.П. Чехова «Театр до МХТ и после»; Просмотр Спектакля «Один».	50	Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Школьный этап	100	Гимназический	Фотоотчет, дипломы, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Организация концерта посвященной международному женскому дню для педагогов «Как в сюжетах старой киноленты»		Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
	Мастер-класс от Канского драматического театра для	240	Гимназический	Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно

участников театральной студии Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Муниципальный этап	3	Муниципальный	Фотоотчет, отчет вк группа гимназия	Очно
Всероссийский фестиваль-практикум молодёжных любительских театров «АПАРТЕ-2024», заочный этап прохождение конкурса	554	Всероссийский	Победа, отправка на регион, Фотоотчет, отчет вк группа ТС «МАСКА»	Очно
I Краевой фестиваль детско- юношеских любительских театров «ЖАРКИ», Проект «Место силы- Театр», посвященный 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, прохождение заочного этапа конкурса	50	Краевой	Дипломы за участие и благодарствен ные письма 1 апреля	Очно
XVIII межрегиональный детско- юношеский фестиваль «Астафьевская весна», заочный этап прохождение со спектаклем в номинации «Театрализованная постановка»	10	Межрегиональны й	Прохождение заочного этапа, ожидание прохождения на очный этап конкурса	Заочно
XVIII межрегиональный детско- юношеский фестиваль «Астафьевская весна», заочный этап прохождение в номинации «Художественное чтение»	4	Межрегиональны й	Прохождение заочного этапа, ожидание прохождения на очный этап конкурса	Очно
Краевой конкурс видеороликов «Я читаю Астафьева» в рамках «Книжного фестиваля на Енисее»	8	Краевой	Прохождение заочного этапа, ожидание прохождения на очный этап конкурса	Заочно
II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна», подача заявки на участие «Театральное» направление	4	Всероссийский	Прохождение заочного этапа, ожидание прохождения на очный этап конкурса	Очная
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Региональный этап 3 апреля	3	Региональный	Прохождение заочного этапа, ожидание прохождения на очный этап конкурса Подача заявки, ожидание прохождения	Очно
Мини-футбол	8 чел	городской	10 место	очно

	(юноши) «Президентские игры»				
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-24»	10 чел	городской	Участие, фотоотчет	очно
	«Весёлые старты» посвященные Дню защитника Отечества	7А,Б класс	гимназический	Участие, фотоотчет	очно
	Настольный теннис (Юноши) «Президентские игры»	3	городской	5 место	очно
	Настольный теннис (Девушки) «Президентские игры»	3	городской	1 место Шелестюк Вероника Усачёва Валерия Тельминова Кира  фотоотчет	очно
	Акция «Безопасное детство»	100	гимназический	Участие, отчет	очно
	Краевой проект «Спортивная адаптивная ЗИМА» 1. 1-11 классы Масленица 2. Беседа «Параолимпийское движение в Красноярском крае» 3. Подвижные игры на улице 4. Весёлые старты на лыжах 5. Выставка рисунков 1Б класса «Спортсмены параолимпийцы»	500	гимназический	Участие, фотоотчет	очно
	«Молодая гвардия - 2024» военно - спортивная игра	4	городской	7 место общее, III место «Эстафета по устройству АКМ»	очно
	Спилс - карта	3	городской	1 место	очно
	«Батарейка соберись»	1-11 классы	Городской	Участие в течение года	очно
	"Явка обязательна!"	5	Городской	2 место	очно
	Забег "Патриотический"	8	Городской	1,2,3, место	Очно
	Викторина «Российская воинская слава»	32	Всероссийская	1 место	Очно
	Гуманитарная акция «СПАСИБО, СОЛДАТ!»	1-11 класс	Всероссийская	участие	Очно
	«Письмо Солдату от имени Первых»	10	Всероссийская	участие	Очно



	Сетевая акция, приуроченной к 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (1989 год)	32	Всероссийская	1 место	Очно
	Дни единых действий	5-11 класс	Всероссийский	участие	очно

## Раздел 6. Реализация программ дополнительного образования

Художественная направленность: 7 программ

Физкультурно-спортивная: 3 программы

Естественнонаучная направленность: 1 программа

Социально-гуманитарная направленность: 11 программ

Вовлеченность: 403 (без задвоений)- 74%; Аттестованы- 100%, из них по результатам аттестации:

уровень теоретической подготовки: высокий уровень -35%, средний уровень -60%, низкий уровень-5%,

уровень практической подготовки: высокий уровень -30%, средний уровень -55%. низкий уровень-10%;

уровень сформированности компетенций: информационная компетенция: высокий уровень: 15%,

средний уровень -75%. низкий уровень-10% ; коммуникативная компетенция: высокий уровень – 31%,

средний уровень- 55%, низкий уровень-15%, организационная компетенция: высокий уровень: 31 %,

средний уровень -53%, низкий уровень-16%.

№	Педагог ДО	Программа/классы	направленность	Количество часов в неделю на группу/в год на группу	Количество программ и групп	Итого часов на всех педагогов:	примечание
1	Давыдова Н.Н. Миронченко С.В. Рузавина А.Р. Гаврина Л.Ю. Кулиненко Н.И. Лавренюк О.В. Циванюк Г.Н.	«Учусь создавать проект», 1-4 кл.	Социально-гуманитарная	1ч. 33/34	Программа одна с 4 КТП (9 групп)	9ч	ДО по выбору
2	Копанева И.В. Могучих А.В.	Школа развития, 1-4 кл.	Социально-гуманитарная	2ч. 66/68	Программа одна с 4 КТП (9 групп)	18ч.	ДО по выбору
3	Шевкунова С.В., 3гр. (5,6,7) Федорова А.Г., 2 гр.(5,6) Комарчева Е.А., 3гр. (5,6,7)	ОПиИД (5-7кл.)	Социально-гуманитарная	1ч./34	1 программа с 3 КТП 5,6,7 кл. (27 групп)	24 группы (24ч)	ДО по выбору

	Молодцова И.В., 3гр.(5,6,7) Панова Н.И., 3гр.(5,6,7) Заракуа Е.С., 1гр.(6) Степанникова Г.Н., 1гр. (7) Краева А.Е. 2гр. (6,7) Кузнецов А.А., 1гр.(6) Анциферова Т.М.-1гр.(7) Трибунская Ж.В.-1гр.(7) Кутихина Н.В.,1гр. (5) Третьякова К.В., 1гр. (5) Краевская Л.А., 1гр.(7)						
4	Шевкунова С.В.	Дизайн+проект, 4, 5-6, 7-11 кл.	художественная	4ч. /136 (3 КТП)	1 программа с 3 КТП (3 группы)	12ч	ДО по выбору
5	Быстрова Г.В.	Курс по информатике 10,11 кл.	Социально-гуманитарная	2ч./68	1 программа с 3 КТП (3 группы)	5ч. 3ч-на 11класс, 2ч.на 10 класс	ДО по выбору
	Латышева Д.А.	Курс по информатике, 5,6 классы		4ч./136		4ч. на 5/6 классы	ДО по выбору
6	Федорова А.Г.	Hand made (5-8 классы)	художественная	4ч./136	1 программа с 1 КТП (1 группа)	4ч.	ДО по выбору
7	Панова Н.И. Трибунская Ж.В.	Общественное в вопросах и	Социально-гуманитарная	1ч./34	1 программа с 1 КТП (2 группы)	2ч. (по 1 часу на учителя)	ДО по выбору

		ответах, 9кл					
8	Краева А.Е.	Физика в исследованиях, 9,11 кл.	Социально-гуманитарная	1ч/34	1 программа с 2 КТП (2 группы)	2ч.	ДО по выбору
9	Ананьева Т.В.	ТЕЛЕпризма 4-7, 8-11кл.	художественная	5ч./170	1 программа с 1 КТП (2 группы)	10ч.	ДО по выбору
10	Андреева Н.И.	Хореография 1-11 кл.	художественная	9ч.	1 программа с 3 КТП (3 группы)	9ч.	ДО по выбору
11	Сиднёва О.С.	Театральная студия 5-11кл.	художественная	4ч./136	1 программа с 1 КТП (1 группа)	4ч.	ДО по выбору
12	Мамонтов А.А.	Шахматы 1-4кл., 5-11кл.	Физкультурно-спортивная	8ч./272	1 программа с 2 КТП (2 группы)	8ч.	ДО по выбору
13	Першина А.Г.	Баскетбол 4-8 кл.	Физкультурно-спортивная	3ч./102	1 программа с 1 КТП (1 группа)	3ч.	ДО по выбору
14	Пивнева Г.А.	Волейбол 5-11кл.	Физкультурно-спортивная	3ч./102	1 программа с 1 КТП (1 группа)	3ч.	ДО по выбору
15	Матвеева Л.М.	Здоровячок 1-4кл.	Социально-гуманитарная	2ч./68	1 программа с 1 КТП (1 группа)	2ч.	ДО по выбору
16		Художественное слово 1-4кл.	художественная	2ч./68	1 программа с 1 КТП (1 группа)	2ч.	ДО по выбору
17	Горбачева В.Г.	Лидер 5-11кл.	Социально-гуманитарная	4ч./136	1 программа с 1 КТП (1 группа)	4ч.	ДО по выбору
18	Смирнова О.А. (9а, 11а, 11б) Степанникова Г.Н. (9б)	Теория и практика написания сочинения, 9,11 кл (Секреты текста)	Социально-гуманитарная	1ч /34	1 программа с 1 КТП (4 группы)	5 часов (всего 4 группы)  1ч-11а, 1ч-11б. 1ч- 9а 2ч-9б	ДО по выбору
1	Комарчева Е.А.	Естествозна	Естественно-	1ч (9кл-	1 программа	5 часов	ДО по

9		ние в вопросах и ответах	научная	гегр,1ч.-хим, 9класс)	с 4 КТП (4 группы)	(4 группы) 9а(геогр)-1ч 9а(химия)-1ч 9а(биол)-1ч 11класс (биол.)-2ч.	выбору
	Колобкова Н.А.			1ч (9кл-биол) 2ч.(11класс)-биология			
20	Анциферова Т.М., Заракуа Е.С.	Английский язык в вопросах и ответах	Социально-гуманитарная	9 класс по 1 ч	1 программа с 1 КТП (2 группы)	2 часа (2 группы) 9а-1ч 9б-1ч	ДО по выбору
21	Кузнецов А.А.	Математика +	Социально-гуманитарное	9 класс по 2 ч.	1 программа с 1 КТП (2 группы)	4ч.	ДО по выбору
22	Маханова Ю.Я.	Вокал	художественное	1-11 класс 4ч.	1 программа с 1 КТП (1 группа)	4ч.	ДО по выбору