

МАОУ "Гимназия № 1" г.Канска

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Н. В. Кутихина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УВР

Н. В. Теряева

от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.Ю.Вьлегжанина

Приказ 181- п от «30»

августа 2023 г.

Рабочая программа

На уровень основного общего образования (5-9 класс)

по учебному предмету «Английский язык»

Уровень преподавания предмета: углубленный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- примерной рабочей программы основного общего образования по иностранному языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 1-11 классы (углубленный уровень изучения);
- перспективного учебного плана МАОУ Гимназия №1 г. Канска реализации основной образовательной программы основного общего образования;

Цель изучения дисциплины:

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет находится в обязательной части учебного плана учебного плана в количестве 3 часов и для углубления выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, реализация рабочей программы рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год)

Общая трудоемкость

Количество часов за уровень обучения – 680 часов

Контроль реализации образовательной программы

Текущий контроль оценки процесса и результатов оценки курса осуществляется путем непрерывной внутриклассной оценки с использованием формирующего и констатирующего оценивания. Особенности оценивания регламентированы положением о системе оценивания в МАОУ «Гимназия №». Итоговый контроль сопровождается промежуточной аттестацией в форме, утвержденной приложением к учебному плану с учетом образовательных достижений обучающихся, полученных в результате внутренних и внешних диагностик и непрерывной оценки, осуществляемой в рамках внутриклассного оценивания в течение текущего учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- #### 3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации*

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими

в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)

и понимать представленную в них информацию;

определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous

Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—

1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете* родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого

языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
- вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness, -ment*; имен прилагательные с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать в письменном и звучащем тексте* и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть компенсаторными умениями:*

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
- вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to

feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с

вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов)
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,

интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);

• конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

УМЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте :*

- умение читать, извлекать информацию, представленную в явном виде;
- делать простейшие расчеты на основании информации в тексте;
- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
- определять основное содержание данного текста;
- делать несложный вывод на основе данной информации;
- соотносить текстовую информацию с предложенными иллюстрациями;
- зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в деформированном тексте
- и др

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:*

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- работать с данными, представленными в разной форме;

- формулировать вывод на основе явной и неявной информации;
- применять информацию из текста в новой ситуации;
- определять положение текста, соответствующего имеющейся в нем графической информации (рисунку);
- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста;
- определять назначение частей;
- переводить информацию из одного вида в другой (преобразовывать в графическую схему и т.д.)

- и т.д.

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей:*

- применять информацию представленную разными способами для решения учебно - познавательных задач;
- выявлять причинно - следственные связи и объяснять их;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдения;
- использовать информацию из текста в нестандартной ситуации;
- связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в разном виде: рисунка, короткого текста, нескольких предложений;
- объяснять значение чего-либо на основе предложенного контекста;
- др...

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста:*

- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.
- Др..

СОДЕРЖАНИЕ

(с учетом углубления)

5 класс

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Писать: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть свой возраст и возраст других людей. • Повторять названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), 	<p>16</p>	<p>Учи.Ру –тематические курсы Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: There is no place like home https://globallab.org/ru/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.ru.html#.YpSBxSPP2Uk My private space https://globallab.org/ru/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.ru.html#.YpSDFCPP2Uk Tell me who your book friend is https://globallab.org/ru/project/cover/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b.ru.html#.YpSDXSPP2Uk Family ties https://globallab.org/ru/project/cover/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff.ru.html#.YpSHxyPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых</p>

	<p>прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) 		<p>результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги</p>	<p>Писать личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Писать короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	20	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Day after day https://globallab.org/ru/project/cover/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273.ru.html#.YpSCLIPP2Uk Work done, have your fun! https://globallab.org/ru/project/cover/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317.ru.html#.YpSHNSPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по 	16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Let's eat out https://globallab.org/ru/project/cover/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb.ru.html#.YpSHhCPP2Uk</p>

	<p>контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы can, must; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог 		<p>Time to celebrate https://globallab.org/ru/project/cover/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256.ru.html#.YpSH7SPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>		18	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: There is no bad weather https://globallab.org/ru/project/cover/b39384d1-3cec-4344-9dd1-c59df594b128.ru.html#.YpSCuiPP2Uk Furry friends https://globallab.org/ru/project/cover/0343826f-87ed-4546-b876-c4387429fe21.ru.html#.YpSGgyPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>		15	<p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Страна/страны изучаемого</p>		16	<p>Проекты он-лайн лаборатории</p>

<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>(настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию в Интернете по ключевым словам 		<p>ГлобалЛаб: Being famous https://globallab.org/ru/project/cover/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4.ru.html#.YpSHWiPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Называть цвета, школьные предметы, уроки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имен существительных, указательные местоимения this/these/that/those; 	<p>19</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Back to school https://globallab.org/ru/project/cover/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c.en.html#.YpSCgCPP2Uj School is cool https://globallab.org/ru/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.ru.html#.YpSDgiPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Мир профессий. Проблемы</p>	<p>указательные местоимения this/these/that/those;</p>	<p>16</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории</p>

<p>выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы can, must; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>		<p>ГлобалЛаб: There is no place like home https://globallab.org/ru/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.ru.html#.YpSBxSPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Итого</p>		<p>136 ККР -4</p>	

6 класс

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение</p>	<p>• Писать: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых</p>	<p>16</p>	<p>Учи.Ру –тематические курсы Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: There is no place like home</p>

<p>конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть возраст свой и других людей, описывать внешность, называют время. • Повторять названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) 	<p>20</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.ru.html#.YpSBxSPP2Uk My private space https://globallab.org/ru/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.ru.html#.YpSDFCPP2Uk Tell me who your book friend is https://globallab.org/ru/project/cover/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b.ru.html#.YpSDXSPP2Uk Family ties https://globallab.org/ru/project/cover/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff.ru.html#.YpSHxyPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.</p>	<p>Социально-культурная сфера Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать 	<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Day after day https://globallab.org/ru/project/cover/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273.ru.html#.YpSCLiPP2</p>

<p>Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Писать сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. 		<p>Uk Work done, have your fun! https://globallab.org/ru/project/cover/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317.ru.html#.YpSHNSPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Писать рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 	<p>15</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Let's eat out https://globallab.org/ru/project/cover/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb.ru.html#.YpSHhCPP2Uk Time to celebrate https://globallab.org/ru/project/cover/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256.ru.html#.YpSH7SPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как 	<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: There is no bad weather https://globallab.org/ru/project/cover/b39384d1-3cec-4344-9dd1-c59df594b128.ru.html#.YpSCuiPP2</p>

<p>городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждать события прошлого/называют даты. • Использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия 		<p>Uk Furry friends https://globallab.org/ru/project/cover/0343826f-87ed-4546-b876-c4387429fe21.ru.html#.YpSGgYPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 	10	<p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила 	25	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Being famous https://globallab.org/ru/project/cover/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4.ru.html#.YpSHWiPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>

	согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	<p>Учебно-трудовая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Писать короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков 	16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб:</p> <p>Back to school https://globallab.org/ru/project/cover/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c.en.html#.YpSCgCPP2UI</p> <p>School is cool https://globallab.org/ru/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.ru.html#.YpSDgiPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		14	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб:</p> <p>There is no place like home https://globallab.org/ru/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.ru.html#.YpSBxSPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>

Итого		136 ККР-4	
-------	--	--------------	--

7 класс

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there</i> 	16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Charity begins at home https://globallab.org/en/project/cover/charity_begins_at_home.en.html#.YpSNXCPP2Um Good clothes open all doors https://globallab.org/ru/project/cover/good_clothes_open_all_doors.ru.html#.YpSN1CPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>

	<p><i>is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали 		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Социально-культурная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Писать личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, 	<p>17</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKniPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbiPP2Uk Online shopping https://globallab.org/ru/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.ru.html#.YpSL1CPP</p>

	<p>которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 		<p>2Uk Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<p>15</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Save me! https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html#.YpSLsSPP2Uk ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWypP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, 	<p>15</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Generation M https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html#.YpSLISPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Находить информацию в Интернете 	<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Money, money... https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html#.YpSLSSPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbiPP2Uk National costumes https://globallab.org/ru/project/cover/national_costumes.ru.html#.YpSMDSPP2Uk When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk «Runglish» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runglish_что_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>		<p>15</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Sport is life https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html#.YpSLAiPP2Uk You are what you eat https://globallab.org/ru/project/cover/you_are</p>

			what you eat.ru.html/#.YpSMNCPP2Uk ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWvP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Учебно-трудовая сфера <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Писать заметки о разных 	20	Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk «RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> • Писать заметки о разных 	18	Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKniPP2Uk When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk

	<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо с просьбой о приеме на работу. • Использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени) 		<p>«RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_что_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
ИТОГО		136	

8 класс

Тематические разделы	Содержание	кол-во часов	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Писать неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого 	16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Charity begins at home https://globallab.org/en/project/cover/charity_begins_at_home.en.html#.YpSNXCPP2Um Good clothes open all doors https://globallab.org/ru/project/cover/good_clothes_open_all_doors.ru.html#.YpSNICPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>

	<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. • Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали 		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Социально-культурная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Употреблять в устной и письменной речи изученные 	<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKn iPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbi PP2Uk</p>

	<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 		<p>Online shopping https://globallab.org/ru/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.ru.html#.YpSL1CPP2Uk</p> <p>Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Писать краткое содержание рассказа. • Систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<p>16</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Save me! https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html#.YpSLsSPP2Uk</p> <p>ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWYP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельско</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, 	<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Generation M https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html#.YpSLISPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации</p>

<p>й местности. Транспорт.</p>	<p>личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</p>		<p>процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>		<p>14</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Money, money.... https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html#.YpSLSPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbiPP2Uk National costumes https://globallab.org/ru/project/cover/national_costumes.ru.html#.YpSMDSPP2Uk When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk «Runglish» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runglish_что_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,</p>		<p>17</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Sport is life https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_l</p>

<p>столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>			<p>ife.ru.html#.YpSLAiPP2Uk You are what you eat https://globallab.org/ru/project/cover/you_are_what_you_eat.ru.html#.YpSMNCP2Uk ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWYP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. 	<p>17</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk «RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<p>16</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKniPP2Uk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели 		<p>When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk «RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_что_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p>
Итого		136 ККР-4	

9 класс

Тематические	Содержание	КОЛ-ВО	ВОЗМОЖНОСТИ
--------------	------------	--------	-------------

разделы		часов	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и 	16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Charity begins at home https://globallab.org/en/project/cover/charity_begins_at_home.en.html#.YpSNXCPP2Um Good clothes open all doors https://globallab.org/ru/project/cover/good_clothes_open_all_doors.ru.html#.YpSN1CPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p> <p>Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>

	<p>прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i></p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Социально-культурная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Находить информацию в Интернете. • Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Догадываться о значении 	20	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKnIPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbiPP2Uk Online shopping https://globallab.org/ru/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.ru.html#.YpSL1CPP2Uk Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?pro</p>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>) 	<p>16</p>	<p>j=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663 Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Save me! https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html#.YpSLsSPP2Uk ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWypP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?project=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>		<p>20</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Generation M https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html#.YpSLISPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google</p>

			<p><u>Документы</u> Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>		<p>14</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Money, money.... https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html#.YpSLSSPP2Uk Special days https://globallab.org/ru/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.ru.html#.YpSLbiPP2Uk National costumes https://globallab.org/ru/project/cover/nationalcostumes.ru.html#.YpSMDSPP2Uk When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk «RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_что_это.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов</p>

			<p>Сервис - Google Документы Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>17</p>	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Sport is life https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html#.YpSLAiPP2Uk You are what you eat https://globallab.org/ru/project/cover/you_are_what_you_eat.ru.html#.YpSMNCP2Uk ECO clothes https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html#.YpSMWvP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ</p>

			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<p>Учебно-трудовая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении 	17	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Travel light https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html#.YpSMuyPP2Uk «RunGLISH» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runGLISH_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Документы Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		16	<p>Проекты он-лайн лаборатории ГлобалЛаб: Work and learn https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html#.YpSKniPP2Uk When pigs fly https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html#.YpSNCiPP2Uk</p>

			<p>k «Runenglish» – что это? https://globallab.org/ru/project/cover/runenglish_eto.ru.html#.YpSNhCPP2Uk</p> <p>Образовательная платформа Я –класс для организации процесса достижения планируемых результатов Сервис - Google Документы</p> <p>Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</p> <p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</p>
ИТОГО		136 ККР -4	

Формы образовательной деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал учителя в соответствии с программой воспитания гимназии - Модуль 3.4 «Школьный урок»

Организация учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (далее- СДП)

Требования к уроку в СДП

1. Целеполагание:

- прогнозирование результатов совместного труда

2. Мотивация:

- создание на уроке атмосферы сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика;

- учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей;
- использование приемов, позволяющих установить комфортные, доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;

3. Содержание учебного материала:

- содержание адекватно теме и целям урока;
- выдержана логика учебного содержания согласно целям урока;
- при необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата;
- учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- подбор разноуровневых заданий к усвояемому содержанию;
- использование персонализированного подхода к оценке уровня достижения образовательных результатов и корректировка учебно-воспитательного процесса по результатам оценочных процедур

4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- организация учебного сотрудничества детей, совместно-распределенной деятельности при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- использование парной или групповую работы учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи;
- создание условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания;

- включение обучающихся в оценочную деятельность через различные приемы внутриклассного оценивания для оценки собственного продвижения, осознания проблем и планирования их решения;

5. Методы обучения*(процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения):*

- применение современных наглядных средства обучения; ИКТ, тестовые технологии;
- приемы, позволяющие научиться добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.
- применение интерактивных методов обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция
- применение форм урока, позволяющих обучающимся приобретать опыт ведения конструктивного диалога, командной работе, взаимодействию с другими детьми: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического, креативного мышления и т. д.
- использование приемов обратной связи;
- использование приемов, позволяющих организовать наставничество более мотивированных обучающихся над менее мотивированными и испытывающими проблемы с усвоением содержания материала, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

6. Рефлексия:

- вовлечение обучающихся в рефлексию их деятельности по достижению целей- результатов;
- организация экспресс-диагностики результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать;
- вовлечение детей в самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- домашнее задание носит дифференцированный характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии