

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.Канска»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1, от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска

_____ Вылегжанина Т.Ю.
Приказ № 181/5-п от 31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»

(начальное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями документов:
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
Календарный график МАОУ «Гимназия №1» г. Канска на 2023-2024 учебный год;
Приказ об утверждении плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Канска
Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект», Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова, / М.: РОСТ книга, 2011г./, Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Цель и задачи программы:

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
 - формирование умения выполнять групповые проектные задачи.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», её изучение даёт возможность:

для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Содержание программы:

Учебный план

1 класс

№	Название разделов/тем	Количество часов				Форма промежуточной/итоговой аттестации
		всего	аудиторных		внеаудиторных	
			теория	практика	С.р, могут проводиться с использованием дист. технологий	
1	Как составить проект	7	1	5	1	
2	Проблема. Решение проблемы	6	1	4	1	
3	Гипотеза. Цели и задачи	6	2	3	1	
4	Визитка к проекту	3	1	1	1	
5	Работа над проектом	8	4	3	1	
6	Защита проектов	3		2	1	Защита творческого проекта - май
	Итого часов:	33	9	18	6	

2 класс

№	Название разделов/тем	Количество часов				Форма промежуточной/итоговой аттестации
		всего	аудиторных		внеаудиторных	
			теория	практика	С.р, могут проводиться с использованием дист. технологий	
1	Как составить проект	8	2	5	1	
2	Проблема. Решение проблемы	6	1	4	1	
3	Гипотеза. Цели и задачи	6	2	3	1	
4	Визитка к проекту	3	1	1	1	
5	Работа над проектом	8	3	4	1	

6	Защита проектов	3		2	1	Защита конструкторского проекта - май
	Итого часов:	34	9	19	6	

3 класс

№	Название разделов/тем	Количество часов				Форма промежуточной/итоговой аттестации
		всего	аудиторных		внеаудиторных	
			теория	практика	С.р, могут проводиться с использованием дист. технологий	
1	Тема проекта	4	1	2	1	
2	Этапы работы над проектом	3	1	1	1	
3	Отбор и обработка информации	6	2	3	1	
4	Знакомство с программой MPP	5	1	3	1	
5	Проектно-исследовательская деятельность	12	5	6	1	
6	Презентация	4	1	2	1	Защита социального проекта - май
	Итого часов:	34	11	17	6	

4 класс

№	Название разделов/тем	Количество часов				Форма промежуточной/итоговой аттестации
		всего	аудиторных		внеаудиторных	
			теория	практика	С.р, могут проводиться с использованием дист. технологий	
1	Составление паспорта проекта	3	1	1	1	
2	Создание постера	3	1	1	1	
3	Освоение программы MPP	3	1	1	1	
4	Отбор и обработка информации	7	2	4	1	Декабрь – в форме исследовательской работы
	Проектно-исследовательская деятельность	13	5	7	1	

5	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	2	1	1		
6	Защита проектов	3		2	1	Май – в форме презентации проекта
	ВСЕГО:	34	11	17	6	

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты. Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?
2. Основы проектной деятельности. От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.
3. Работа над проектом. Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс (33 часа)

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс (34 часа)

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор

информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс (34 часа)

Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс (34 часа)

Виды проектов

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

--	--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты представляют развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты представляют формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Принтер.

информационное обеспечение: рекомендуемая литература, интернет ресурсы

кадровое обеспечение: учителя начальных классов

Список литературы

Для учителя:

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1-4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата
---	-----------------------------	------

п/п		
1	Кто я? Моя семья.	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	
4	Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	
5	Повторение. Давай вспомним	
6	Проблема.	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Гипотеза. Предположение.	
9	Гипотеза. Играем в предположение.	
10	Цель проекта.	
11	Задача проекта.	
12	Выбор нужной информации	
13	Интересные люди. Твои помощники.	
14	Продукт проекта.	
15	Виды продукта. Макет.	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	
24	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
27	Повторение. Давай вспомним.	
28	Играем в ученых. Это интересно.	
29	Играем в ученых. Ставим эксперименты.	
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	
31	Тест. «Чему я научился?»	
32	Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта.	
33	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина.	

Календарно–тематическое планирование, 2 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	
4.	Выбор помощников в работе над проектом	

5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	
7.	Проблема. Решение проблемы	
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	
9.	Цель проекта	
10.	Задачи проекта	
11.	Сбор информации для проекта. Твоё-знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	
15.	Играем в учёных. Это интересно	
16.	Тест. «Чему ты научился?»	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	
21.	Отработка умения составлять презентации на компьютере.	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	
23.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	
28.	Играем в учёных. Это интересно	
29.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	
30.	Памятка жюри конкурса	
31.	Промежуточная аттестация в виде конструкторского проекта	
32.	Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией	
33.	Поиграем в учёных. Это интересно	
34.	Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	

Календарно тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	№ п/п	Тема	Дата
1	1	Вводное занятие	
2	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	
3	3	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	
4	4	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	
5	5	Требования к паспорту проекта. Практические занятия.	
6	6	Составление паспорта проекта. Практические занятия.	
7	7	Работа над понятием анкета и анкетирование	
8	8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
9	9	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	
10	1	Создание мини - постера. Практическое занятие.	
11	2	Создание мини - постера. Практическое занятие.	
12	3	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	
13	4	Работа в программе MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
14	5	Работа в программе MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
15	6	Освоение возможностей программы MPP. Понятия: анимация и имитация	
16	7	Работа в программе MPP. Настройка анимации.	
17	1	Работа в программе MPP. Настройка анимации.	
18	2	Программа MPP. Работа над понятием «дизайн».	
19	3	Программа MPP. Понятие «дизайн»	
20	4	Работа в программе MPP, дизайн слайдов.	
21	5	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	
22	6	Работа с фотографиями на слайдах.	
23	7	Требования к компьютерной презентации	
24	8	Составление требований к созданию презентаций. Работа в программе MPP	

25	9	Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР.	
26	10	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
27	1	Практическое занятие. Составление презентации по своей теме проекта.	
28	2	Практическое занятие. Составление презентации по любой заданной теме.	
29	3	Изучение требований к созданию документации проекта.	
30	4	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
31	5	Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	
32	6	Промежуточная аттестация в форме защиты социального проекта.	
33	7	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	
34	8	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	

Календарно-тематическое планирование

ование, 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата
1	Твои новые интересы и увлечения	
2	Наблюдение и экспериментирование	
3.	Наблюдение и наблюдательность	
4.	Совершенствование техники экспериментирования	
5	Мышление и логика	
6.	Интуиция и создание гипотез	
7	Виды проектов	
8	Исследовательско-творческий проект	

9.	Творческий проект	
10	Ролево-игровой проект	
11	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
12.	Информационно-исследовательский проект	
13	Практико-ориентированный проект	
14	Монопредметный проект	
15	Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательской работы	
16	Виды презентационных проектов	
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
21	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
22	Типичные ошибки проектантов	
23	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
24	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
25	Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей.	
26	Практическая работа.	
27	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
28	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
29	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	

30	Искусство делать сообщения	
31	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
32	Как представить результат работы	
33	Итоговая аттестация в форме презентации проекта	
34	Советы мудрого Дельфина на лето	