

Приложение к положению о ВСОКО  
От 30 августа приказ №181-п  
**Показатели оценки**

**качества в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.**

критерии	показатели
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
Академические успехи обучающихся (предметные, метапредметные результаты)	Качество знаний (численность/доля учащихся по уровням образования, успевающих на «4» и «5» по результатам рубежного оценивания, в общей численности)
	Результаты промежуточной аттестации (доля обучающихся успешно прошедших промежуточную обучающих в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании»)
	<b>Результаты освоения ООП НОО:</b> - успеваемость и качество знаний обучающихся; - результативность выполнения ВПР
	<b>Реализация ООП ООО:</b> -доля обучающихся, допущенных к экзамену; - доля обучающихся, получивших аттестаты; - доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием; - средний балл ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; - наличие наивысшего балла в городе по результатам экзаменов; - численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты; - результативность выполнения ВПР
	<b>Реализация ООП СОО:</b> - доля обучающихся, допущенных к экзамену; - доля обучающихся, получивших аттестаты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца;</li> <li>- средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору базового и углубленного изучения предметов;</li> <li>- наличие наивысшего балла в городе по результатам экзаменов;</li> <li>- численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку/математике</li> <li>- численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, базового и углубленного уровня изучения;</li> <li>- конкурентоспособность учеников (доля обучающихся, поступивших на бюджетные специальности в ВУЗ);</li> <li>- результаты выполнения ВПР</li> </ul>
Достижения во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность/доля обучающихся, победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников;</li> <li>- наличие участников/победителей/призеров заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>- численность/доля обучающихся, победителей и призеров научно- практических конференций различного уровня (1-4 класс; 5-7 класс; 8-11 класс);</li> </ul>
Функциональная грамотность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты краевых диагностических работ по читательской (КДР 4,6), математической (КДР-7), естественнонаучной грамотности (КДР-8);</li> </ul>
Технологическая культура. Освоение Универсальных технологий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выполнения групповых проектов в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий проект (1 класс);</li> </ul> </li> </ul>

<p>управление, исследование, проектирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторский проект (2 класс)</li> <li>• социальный проект (3 класс);</li> <li>• исследовательский проект (4 класс);</li> </ul> <p>- результаты защиты продукта по курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5-7 класса;</p> <p>- результаты самооценки динамики индивидуального продвижения в проектно-исследовательской деятельности с использованием творческого портфолио- 8 класс;</p> <p>- результаты выполнения презентации индивидуального проекта в 9 классе;</p> <p>- результаты самооценки выполнения курсовой работы в рамках реализации курса «Индивидуальный проект» в 10 классе;</p> <p>- результаты выполнения и презентации курсовой работы в 11 классе</p>
<p><b>КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p>	
<p>Образовательные программы и их реализация</p>	<p>соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям соответствующих ФГОС, ежегодное обновление ООП с ориентацией на потребителя, изменяющимися документами</p> <p>соответствие учебных планов, режима организации образовательного процесса требованиям СанПиН</p> <p>полнота реализации образовательных программ всеми обучающимися</p> <p>содержание рабочих программ педагогов</p>
<p>Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- дифференциация образовательного процесса, реализация индивидуальных учебных планов на основе проектирования индивидуальных траекторий образования;</p> <p>- численность, доля обучающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>- реализация углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- численность, доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предметов;</p> <p>- предоставление возможности для получения в различной форме</p>

	<p>реализация образовательной программы в полном объеме всеми обучающимися</p> <p>сетевые формы реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности</p> <p>использования банка данных особенностей обучающихся при организации УВП</p> <p>-учет образовательных достижений обучающихся (результатов внешних и внутренних диагностик, рубежного оценивания) при организации УВП;</p> <p>- создание ИУП для ликвидации пробелов обучающихся</p>
<p>Системно- деятельностный подход при организации УВП</p>	<p>использование современных образовательных технологий в УВП, направленных на формирование различных видов грамотностей</p> <p>организация УВП с включением обучающихся в оценку собственных достижений на каждом этапе (технологическая карта урока)</p> <p>соответствие урока критериям системно-деятельностного подхода (диагностическая карта урока СДП)</p>
<p>Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению качества образования</p>	<p>организация оценочной деятельности соответствии с установленными требованиями к формам, порядку оценивания образовательных достижений обучающихся Положением о системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися</p> <p>управление образовательной деятельностью по результатам оценочных процедур на разном уровне участников образовательного процесса (критериальность оценочной деятельности, где критерии - умения детей, использование техник внутриклассного оценивания, анализ внешних диагностик, выделение проблем, корректировка УВП с их учетом)</p> <p>корректировка рабочих программ по результатам рубежного оценивания с учетом образовательных результатов класса</p> <p>планирование форм промежуточной аттестации и разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом результатов оценочных процедур, полученных в текущем учебном году</p> <p>принятие управленческих решений на основе фактов по результатам ВСОКО</p>

Удовлетворенность образовательным процессом	удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом
<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ</b>	
Нормативно - правовое обеспечение	наличие, соответствие законодательству РФ организационно-правовой документация (Устав, лицензия, пр.), локальных нормативных, распорядительных актов (качество и необходимое количество документов)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- площадь объектов недвижимого имущества, переданного ОО в оперативное управление;</li> <li>- общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося;</li> <li>- количество помещений для осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, отсутствие/наличие предписаний МЧС, трудовой инспекции, Роспотребнадзора и пр.;</li> <li>- оснащение, оборудование в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС;</li> <li>- помещения, оборудование для медицинского обслуживания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний;</li> <li>- помещения, оборудование для организации питания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний</li> </ul>
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объем, перечень, соответствие требованиям ФГОС, утвержденному федеральному перечню учебников и учебных пособий;</li> <li>- наличие/отсутствие, объем, перечень ЭОР (учебники, каталоги, пр</li> <li>- наличие/отсутствие/степень развития единой информационной сети (базы данных, средства обработки информации);</li> <li>- электронный документооборот (наличие/отсутствие/степень развития);</li> <li>- количество компьютеров в расчете на одного учащегося;</li> <li>- доступ к сети Интернет с любой точки образовательного учреждения для всех</li> </ul>

	обучающихся
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>- соответствие образования преподаваемому предмету и уровню программы;</li> <li>- наличие квалификационной категории;</li> <li>- вовлеченность педагогов в реализацию программы УНО как инвариантной части программы УНО;</li> <li>- реализация ИОМ педагога, как вариативной части программы профессионального развития;</li> <li>- методическая активность педагогов (вовлеченность педагогов в диссеминацию профессионального педагогического опыта);</li> <li>- профессиональное развитие (повышение квалификации педагогов не реже 1 раза в 3года)</li> </ul>
Психолого - педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности выбора деятельности партнера, средств;</li> <li>- включение в образовательный процесс возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- предоставление возможностей для самореализации, социализации через реализацию социально-значимых проектов;</li> <li>- создание условий для исследовательской, творческой деятельности</li> </ul>