

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № 1 181-п от 30.08.2023

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О порядке организации проектно - исследовательской деятельности и  
подготовки индивидуального проекта обучающимися на уровне  
основного общего образования**

## I. Общие положения

- 1.1 Положение разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.12.2021 № 287; федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 г. N 370;
- 1.2 Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая является допуском к государственной итоговой аттестации (далее- ГИА)
- 1.3. Для создания условий по овладению универсальными учебными действиями через проектно-исследовательскую деятельность с 5 -7 класс реализуется системный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»; в 8-9 классах курс - «Индивидуальный проект, которые обеспечат поэтапную и системную подготовку обучающихся к выполнению индивидуального проекта и достижения качественных образовательных результатов, исключив формальный подход к деятельности.
- 1.4 Курсы являются обязательными для всех обучающихся, реализуются системно и включены в план внеурочной деятельности каждого ученика 5-9 класса
- 1.5 Основная **цель курса** - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно - исследовательской и проектной деятельности в связи с друг-другом и содержанием учебных предметов как на уроках, как и во внеурочной среде.
- 1.6 Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.
- 1.7 Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.
- 1.8 Цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 1.9 Учебно-исследовательская и проектная деятельности организуются таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

1.10 Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

## **II. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе гимназии**

Процесс проектирования и исследований в 5-9 классах организуется в 2 этапа

### **2.1. Первый этап (5-7 класс)**

2.1.1. Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» реализуется в малых группах в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2.2. Выбор направления и группы осуществляется в начале учебного года (не позднее 10 сентября) из перечня, предложенного образовательной организацией

2.2.3. Деятельность на курсе осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя в течение всего учебного года.

2.2.4. Обучающиеся могут выбрать выполнение одного из следующих типов проекта: учебно - исследовательский (реферат); социальный, творческий, технический индивидуально или в малой группе

2.2.5. На первом этапе рекомендована смена деятельности и осуществление проб в выполнении разных типов проекта. С этой целью классный руководитель проводит мониторинг выбора направлений и типа проекта.

2.2.6. Результат посещения курса заканчивается ежегодной презентацией продукта проектно - исследовательской деятельности каждым обучающимся. С 5-7 класс ученик должен выполнить и представить 3 продукта его проектно - исследовательской деятельности

### **2.2. Второй этап (8-9 класс)**

2.2.1. В 8-9 классе учащиеся работают над подготовкой персонального

(индивидуального проекта), который обязателен для всех обучающихся, выносится на защиту и **является допуском к ГИА.**

2.2.2. Выполнение индивидуального проекта предполагает самостоятельно организованную деятельность в сопровождении тьютора, которым является классный руководитель.

2.2.3. Этапы деятельности обучающегося:

**8 класс:**

- самоопределение (выбор направления, темы проекта, руководителя) – до 15 октября текущего учебного срока;
- разработка методологического аппарата (написание введения в соответствии с требованиями к итоговой работе) – до 15 декабря текущего учебного года;
- согласование выбранных тем и их утверждение – до 30 декабря текущего учебного года;
- выполнение, согласование и корректировка теоретической части исследования (реферативная часть), содержащей анализ литературы в соответствии с требованиями – до 20 мая текущего учебного года

**9 класс:**

- выполнение практической части работы – до 01 ноября текущего учебного года;
- подготовка доклада, презентации - до 01 декабря текущего учебного года;
- публичная презентация и оценка письменной части работы – по графику, установленному в школе, не позднее 20 декабря текущего учебного года

2.2.4. С целью качественного сопровождения обучающихся педагогами гимназии формируется банк тем, которые предлагаются ученикам для выбора.

2.2.5. Обучающиеся могут выбрать свою тему работы, но пройти процедуру ее согласования и утверждения с целью оценки осознанности выбора, целесообразности и соответствия выбранной темы требованиям к индивидуальному проекту, предъявляемыми ФООП, а также получения рекомендаций

2.2.6. Обучающиеся должны придерживаться основного срока выполнения проекта, но могут выполнить и защитить индивидуальный продукт своей проектно - исследовательской деятельности раньше, о чем необходимо поставить в известность заместителя директора

2.2.7. Проект может быть выполнен обучающимися в летний период при посещении летней школы

2.2.8. При выборе направления, темы работы необходимо учесть, что при оценке продукта выпускник должен продемонстрировать:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование

и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.2.9. Организация деятельности обучающихся при выполнении проекта носит свободный характер, не привязана к школьному расписанию. Общение, обмен материалами и документами с руководителем может происходить как в очном, так и в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы и мессенджера «Сферум»

### III. Порядок предъявления результатов курса и их оценка

3.1. Проектно – исследовательская деятельность гимназии 5- 9 класс интегрирована во внутришкольную оценку качества образования для оценки продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся разработаны критерии оценки в зависимости от типа проекта и учебно - вспомогательные материалы, которые позволяют придерживаться единству требований при подготовке устной и письменной части работы; установлены сроки выполнения основных работ

Таблица 1. Порядок оценки процесса и результата деятельности

назначение оценочной процедуры	класс /сроки	Оценочные процедуры	Цель	Оценочные форматы	материалы, позволяющие включать обучающихся в оценку собственного продвижения
оценка –	5-7 (декабрь)	групповой анализ реализации курса ОПИД в	рефлексивный промежуточный анализ	критерии рефлексивного анализа	алгоритм промежуточного рефлексивного

поддержка (оценка процесса)			продвижения в реализации ПИД	реализации курса ОПИД в 5-7 классах	анализа реализации
	8 (декабрь)	представление результатов работы по самоопределению (тема и методологический аппарат работы)	выдача рекомендаций по корректировке тем; утверждение тем индивидуальных проектов	критерии оценки содержательной части введения работы	шаблон написания введения и рекомендации по формулировке целей, задач
	5-9	процессуальный мониторинг, осуществляемый наставником ПиИД	выявление проблем, корректировка деятельности	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	<b>шаблоны</b> создания письменного текста работы в зависимости от типа проекта;
оценка – контроль (оценка результата)	5-7 (апрель-май)	защита продукта ПИД : учебно-исследовательский, творческий, социальный, технический ИКТ-продукт (апрель-май)	оценка достижения планируемого результата, уровень сформированности УУД	критерии оценки работ (в зависимости от типа проекта)	к <b>рекомендации</b> к составлению презентации; к <b>памятки</b> к составлению доклада
	8 (май)	Сдача текста теоретической части работы (анализ литературных источников)	оценка умения обучающихся работать с информацией по предъявляемым критериям; промежуточный анализ проекта работы	критерии оценки, предъявляемые к реферативной части работы	алгоритм анализа выполнения индивидуального проекта <b>Самооценка</b> совместной работы
	9 (декабрь)	итоговая защита индивидуального проекта	Оценка достижения образовательных результатов в соответствии с критериями, предъявляемыми к продукту по курсу «Индивидуальный проект	критерии оценки итоговой работы	

3.2. Для защиты проектно-исследовательской работы создается комиссия, состоящая из администрации, педагогов, обучающихся старших классов, родителей. Защита выполненных работ проходит в форме конференции, на которую приглашаются все желающие учащиеся, посещающие данный курс, с целью приобретения положительного опыта предъявления результатов деятельности.

3.3. Оценивание работ проводится по критериям, относящимся в определенному типу работы (**Приложение. Критерии оценки работ**). Оценке подлежит письменная работа и устная защита, состоящая из доклада и презентации, что позволяет оценить и сделать вывод об уровне сформированности УУД на конкретном этапе обучения, а также оценить способность ученика работать с информацией при анализе литературы и развитие его цифровых умений при подготовке печатной версии работы и компьютерной презентации

3.4. В 5-7 классе полученные первичные баллы в оценку не переводятся, а служат основанием для определения уровня сформированности УУД (ниже базового, базовый, повышенный, высокий). Результаты курса фиксируются в форме «зачтено»

3.5. В 9 классе первичные баллы переводятся в пятибалльную оценку, выставляются в журнал, личное дело и аттестат обучающегося за уровень основного общего образования в раздел «Дополнительные сведения»

3.6. В 9 классе работа, состоящая только из теоретической (реферативной) части, представляющая собой анализ литературы, но при этом демонстрирующая умения работы с тестом в соответствии с критериями считается выполненной на базовом уровне. Отсутствие практической части работы свидетельствует о несформированности умений обучающегося применять знания для решения учебно - практических задач в иной ситуации и оценивается отметкой **3 (удовлетворительно)**

#### **IV. Форматы фиксации образовательных достижений обучающихся**

4.1. Материалы, отражающие индивидуальное продвижение обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, хранятся в его творческом портфолио, который формируется с 5-9 класс и содержит:

- индивидуальные оценочные листы;
- листы самооценки и само рефлексии;
- тексты проектов;
- иные документы (грамоты, сертификаты и пр.), свидетельствующие о результатах и достижениях ученика в исследовательской деятельности

4.2. Рефлексивная деятельность и ведение портфолио организуется учителем, ведущим курс, а также классным руководителем

4.3. В конце учебного года портфолио сдаются заместителю директора, которые служат материалом для анализа работы по достижению образовательных результатов по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» и на их основе происходит проектирование и корректировка УВП

4.4. Портфолио учеников хранятся на протяжении всего времени обучения в школе и выдаются на руки ученику по окончании обучения или выбытию.



**Самооценка совместной работы**

**Примеры того, что я предложил в ходе планирования проекта (исследовательской работы)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Примеры моих идей, которые помогли выполнению проекта (исследовательской работы)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Примеры того, что я делал в ходе выполнения проекта (исследовательской работы)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Оцени свой вклад в проект (исследовательскую работу) по 10 бальной шкале (обведи цифру)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Что было труднее всего во время работы над проектом (исследовательской работой)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Что бы ты изменил, поправил, улучшил в дальнейшем?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Кто больше всего помог тебе при работе над проектом (исследовательской работой) и чем.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Лист экспертной оценки социального проекта

ФИ участника (ов) проектной группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	индикаторы	Оценка экспертной группы
<b>Содержание проекта</b>			
1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) –	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ этапы и конкретные сроки их реализации;</li> <li>✓ четкие и измеряемые, цели, задачи;</li> <li>✓ конкретные и измеряемые результаты;</li> <li>✓ планы и графики выполнения работ;</li> <li>✓ конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.</li> </ul>	<p>показатель оценивается: <b>0-1 баллов</b></p> <p>0- нет 1- есть</p> <p>максимальное кол-во баллов-5</p>	
Целостность	общий смысл и замысел проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату	<p>- полностью соответствует-<b>2 балла</b></p> <p>- общий замысел соотносится с конечным результатом частично- <b>1 балл</b></p> <p>- невозможно определить- <b>0 баллов</b></p> <p>(максимальное количество баллов-2)</p>	
Последовательность и связность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимосвязанность проблемы с постановкой целей и задач</li> <li>✓ Соответствие цели, задач с выводами</li> </ul>	<p>цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет (если есть) опирается на описание ресурсов и сочетается с планом. Вывод соответствует поставленным задачам- <b>2 балла</b></p> <p>- цели, зада и вывод соотносимы частично-<b>1 балл</b></p> <p>- невозможно определить- <b>0 баллов</b></p> <p>(максимальное количество баллов-2)</p>	
Объективность и обоснованность	доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее	<p>полностью доказано - <b>2 балла</b></p> <p>- обоснование недостаточное-<b>1 балл</b></p> <p>- обоснование не приведено-<b>0 баллов</b></p> <p>(максимальное количество баллов-2)</p>	
Компетентность автора и персонала	адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формам и методами реализации проекта-	<p>проявляется полностью-<b>2 балла</b></p> <p>- умение проявляется не полностью- <b>1 балл</b></p> <p>- невозможно определить- <b>0 баллов</b></p> <p>(максимальное количество баллов-</p>	

		2)	
Жизнеспособность	-определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен	предложена- 1 балл не указано- 0 баллов (максимальное количество баллов- 1)	
<b>максимальное количество баллов по этому критерию- 14 баллов</b>			
<b>Оформление проекта</b>			
Текст проекта отпечатан, аккуратно оформлен		да-1 нет-0 (максимальное количество баллов- 1)	
Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.		да-1 нет-0 (максимальное количество баллов- 1)	
Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.		да-1 нет-0 (максимальное количество баллов- 1)	
В тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.		полное соответствие- 2 частично- 1 не соответствует-0 (максимальное количество баллов- 2)	
Форма описания проекта доступна и интересна, объем не большой		да-1 нет-0 (максимальное количество баллов- 1)	
Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.		есть-1 нет-0 (максимальное количество баллов- 1)	
<b>максимальное количество баллов по этому критерию – 7 баллов</b>			
<b>Итого максимальное количество баллов за презентацию- 21 балл</b>			

<b>Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД</b>				
<b>Первичный балл</b>	0-6	7-12	12-19	20-21
<b>Уровень</b>	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

## Лист экспертной оценки творческого проекта

ФИ участника (ов)

Критерии	Показатели	индикаторы	Оценка экспертной группы
<b>Содержание проекта</b>			
<b>Поисково-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуальность и проблема обоснованы</li> <li>✓ проведен анализ возможных идей и выбор оптимальной идеи</li> <li>✓ сформулированы цель и задачи проекта</li> <li>✓ наличие анализ предстоящей деятельности</li> </ul>	показатель оценивается: 0-1 баллов 2- нет 3- есть  <b>максимум-балла 4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собрана информация по теме проекта и выбрана оптимальный способ выполнения</li> <li>✓ выбраны материалы и инструменты</li> <li>✓ экономический и экологический анализ</li> <li>✓ охрана труда</li> </ul>	показатель оценивается: 0-1 баллов 0- нет 1- есть  <b>максимально-балла 4</b>	
<b>Технологическая часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ описана технология изготовления продукта</li> <li>✓ представлена конструкторская документация (схемы, чертежи, эскизы, карты, планы.)</li> </ul>	показатель оценивается: 0-1 баллов 0- нет 1- есть  <b>максимально-балла 2</b>	
<b>Заключительная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представлен окончательный продукт</li> <li>✓ Проведен экологический и экономический анализ, или область применения</li> <li>✓ Реклама</li> <li>✓ Самооценка проекта</li> <li>✓ Приведен список литературы</li> </ul>	показатель оценивается: 0-1 баллов 0- нет 1- есть  <b>максимально-баллов 5</b>	
<b>Итого</b>		<b>15 баллов</b>	
<b>Оформление проекта</b>			
Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.		да-1 нет-0 (максимальное)	

	количество баллов- <b>1</b> )	
Содержание. Перечислены все 3 части проекта	да- <b>1</b> нет- <b>0</b> (максимальное количество баллов- <b>1</b> )	
Поясняющая/дополнительная документация-приложения (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.	есть- <b>1</b> нет- <b>0</b> (максимальное количество баллов- <b>1</b> )	
<b>максимальное количество баллов по этому критерию – 3 балла</b>		
<b>Итого максимальное количество баллов за презентацию- 18 баллов</b>		

<b>Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД</b>				
<b>Первичный балл</b>	0-5	6-9	10-15	16-18
<b>Уровень</b>	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

<b>Шкала оценки проектной задачи, учебно- исследовательской; проектно- исследовательской работы для учащихся 5-7 классов (индивидуальная презентация)</b>				
<b>критерий</b>	<b>показатели</b>	<b>градация</b>	<b>баллы</b>	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (личностные УУД)	Умение увидеть проблему, сформулировать ее	Обоснована, аргументирована	2	
		Обоснована и понята частично	1	
		Не обоснована, не аргументирована	0	
	Умение обосновать причины, по которым выбрал именно эту тему, что его заинтересовало, сформулировать значимость и актуальность (для себя, класса...)	Сумел обосновать, осознал, объяснил	2	
		Умение проявляется частично	1	
		Не сумел обосновать, осознал плохо, не объяснил, не понял свою роль в работе	0	
Наличие собственной позиции на полученные результаты, свой вклад в работы (группы)	Оценивает свой вклад, имеет собственное мнение, его роль ясна	2		
	Умение проявляется частично			
	Не может оценить	0		
<b>Регулятивные действия</b> Целеполагание Планирование Прогнозирование Оценка	Формулирует ясно и четко цель своей работы, проекта	Конкретны, ясны	2	
		Цель до конца не осознана, сформулированы не совсем верно	1	
		Не конкретны. Не ясны, либо не поставлены совсем	0	
	Предлагает способ действия для решения проблемы (план, задачи, модель, схему...)	Конкретны, ясны	2	
		Частично	1	
		Не конкретны. Не ясны, либо не поставлены совсем	0	
	Конкретность выводов и уровень обобщения, их соответствие заявленным цели и задачам	Выводы конкретны (не резюме!), соответствуют заявленным цели задачам	2	
		Соответствуют частично	1	
Не конкретны, не соответствуют, резюмированы		0		
<b>Знание предмета (познавательные УУД)</b> Работа с информацией, обработка информации составление вторичного текста	Выделяет фрагменты полученной информации, может объяснить ее значимость, ссылается на авторов, возможно сравнивает, оценивает	Выделяет, сравнивает, анализирует, оценивает.	2	
		Умение проявляется частично	1	
		Анализ отсутствует, либо представляет собой только копии выдержек из текста	0	
	Умеет составить вторичный текст. Перевести информацию из одного вида в другой (схема, алгоритм, график, модель...)	Использованы разные способы	2	
		Использован 1 способ	1	
		Не используются	0	
	Умение делать вывод на основе полученной информации. Возможно, предлагает свою идею на основе полученной информации	Делает вывод, понимает значимость	2	
		Вывод делает, но значимость понята частично	1	
Значимость полученной информации не понята		0		
<b>Коммуникация</b>	Оформление учебно – исследовательской работы, проекта, продукта проектной задачи..	Работа, проект, продукт оформлены по определенным критериям, имеются незначительные отклонения	2	
		Частично оформлены	1	
		Требованиям не соответствует	0	
	Презентация – культура выступления, доступность сообщения, соблюдение временного регламента	Рассказ без обращения к тексту, выступление уверенное, аргументированное, четкое, чувство времени, использование наглядной презентации	2	
		Часто обращается к тексту	1	
		Чтение с листа, нет чувства времени, речь не связана, отсутствие логики выступления, наглядной презентации	0	
	Культура дискуссии – умение понять собеседника, аргументированно ответить на его вопросы	Владеет, отвечает на вопросы аргументированно, дает четкие, полные ответы	2	
		Отвечает неуверенно, приводит слабые аргументы	1	
		не ответил совсем, ответы не четки, не аргументированы	0	
	<b>Итого баллов</b>			<b>24</b>

Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД				
Первичный балл	0-6	7- 15	16- 21	22-24
Уровень	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

Приложение №5

**Критерии оценки технического проекта**

Критерии	Показатели	индикаторы	Оценка экспертной группы
<b>Оценка достижений автора</b>			
Актуальность	✓ Проект актуален	<b>2 балла</b>	
	✓ Частично актуален	<b>1 балл</b>	
	✓ Актуальность отсутствует	<b>0 баллов</b>	
Новизна результатов	✓ В проекте есть новая идея	<b>2 балла</b>	
	✓ Частичная новизна	<b>1 балл</b>	
	✓ Новизна отсутствует	<b>0 баллов</b>	
Грамотность технического решения	✓ Грамотное техническое решение	<b>2 балла</b>	
	✓ Есть ошибки/недочеты	<b>1 балл</b>	
	✓ Техническое решение сомнительное/отсутствует	<b>0 баллов</b>	
Глубина проработки выбранной темы	✓ Тема проекта раскрыта	<b>2 балла</b>	
	✓ Тема раскрыта частично	<b>1 балл</b>	
	✓ Тема проекта не раскрыта	<b>0 баллов</b>	
Наличие рационализаторского аспекта в проекте	✓ Рационализаторский аспект присутствует	<b>2 балла</b>	
	✓ Присутствует частично/на уровне идеи	<b>1 балл</b>	
	✓ Рационализаторский аспект отсутствует	<b>0 баллов</b>	
<b>Итого</b>		<b>10 баллов</b>	
<b>Компетентность участника и представление проекта</b>			
Понимание целей и направления дальнейшего развития разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание перспективы проекта – <b>2 балла</b></li> <li>• Частичное понимание – <b>1 балл</b></li> <li>• Понимание проекта отсутствует – <b>0 баллов</b></li> </ul>		
Знакомство с современным состоянием проблемы, знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с современным состоянием проблемы – <b>2 балла</b></li> </ul>		

литературы и результатов других исследований по выбранной теме. Анализ литературы соответствует теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное знание о представленной проблеме – <b>1 балл</b></li> <li>• Анализа состояния проблемы, альтернативных решений и исследований не проводилось – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
Композиция текста проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает алгоритм действий автора проекта, позволяет оценить качество проекта и полученный результат – <b>2 балла</b></li> <li>• Тяжело определить алгоритм действий, качество проекта – <b>1 балл</b></li> <li>• По тексту проекта ничего нельзя узнать о действиях автора, отсутствует описание конечного продукта – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
Качество выполнения макетного образца, компьютерной программы и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое совершенство конструкции (модели, программы..) – <b>2 балла</b></li> <li>• Приемлемое качество – <b>1 балл</b></li> <li>• Экспонат выполнен некачественно – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст работы выполнен в соответствии с требованиями к учебно-исследовательской работе – <b>2 балла</b></li> <li>• Частично – <b>1 балл</b></li> <li>• Оформление отсутствует – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
<b>максимальное количество баллов по этому критерию – 10 баллов</b>		
<b>Итого максимальное количество баллов за презентацию- 20 баллов</b>		

<b>Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД</b>				
<b>Первичный балл</b>	0-7	8-12	13-17	18-20
<b>Уровень</b>	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень



**Критерии оценивания индивидуальной  
учебно - исследовательской, проектной работы  
учащегося 9 класса**

параметры		критерий оценки	фактический балл
<b>презентация содержания работы самим учащимся</b>	характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»)	<b>1 балл</b> -понимает проблему и называет ее- 1 балл; <b>2 балла</b> - объясняет причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой; <b>3 балла</b> - проблема вытекает из актуальности, приводит свое отношение к проблеме и свое видение причин и последствий ее существования	
	постановка цели и задач	<b>1 балл</b> - цель и задачи сформулированы, но наблюдается рассогласованность между темой, целью и задачами <b>2 балла</b> - цель направлена на решение выделенной проблемы и реализацию заявленной темы <b>3 балла</b> - представлены правильно сформулированные теоретические и практические задачи, способствующие достижению цели	
	описание способов решения поставленных задач	<b>1 балл</b> - перечисляются основные виды работы по достижению цели <b>2 балла</b> - способы решения задач перечисляются в хронологической последовательности <b>3 балла</b> - последовательно перечисляются способы и представляются промежуточные выводы. Одно вытекает из другого	
	представление и оценка полученных результатов	<b>1 балл</b> - результат представлен <b>2 балла</b> - представлен результат и объяснил свое отношение к результату <b>3 балла</b> - результат представлен и выражено отношение, сделаны содержательные выводы по каждой задаче	
<b>качество защиты работы</b>	четкость и ясность изложения	<b>1 балл</b> - представил работу, прочитав доклад <b>2 балла</b> - частично обращался к тексту <b>3 балла</b> - изложение четкое, ясное с опорой на слайды	
	убедительность рассуждений	<b>1 балл</b> - не совсем уверен в том, что представляет <b>2 балла</b> - чувствуется уверенность, ученик хорошо ориентируется в теме, которую представляет <b>3 балла</b> - речь убедительна, с элементами	

		анализа и рассуждения	
	последовательность в аргументации	<b>1 балл</b> - работа представлена, но с нарушенной последовательностью <b>2 балла</b> - последовательность выдержана <b>3 балла</b> - доклад представлен последовательно, аргументировано, одно вытекает из другого	
<b>работа с информацией (аналитическая деятельность)</b>	использованы рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, модели и другие средства перевода информации из одного вида в другой	<b>1 балл</b> - в работе преимущественно представлен сплошной текст без ссылок на литературные источники <b>2 балла</b> - используется 1-2 способа перевода информации из одного вида в другой; имеются ссылки на литературу <b>3 балла</b> - представлены разнообразные приемы перевода информации из одного вида в другой, позволяющие увидеть процесс обработки информации, ее систематизации; аналитический текст сопровождается собственными выводами, умозаключениями и ученик на защите опирается на них.	
	качество печатного текста работы	<b>1 балл</b> – текст имеет значительные нарушения требований по оформлению и структурному содержанию (выравнивание по ширине, список литературы, ссылки на литературу по тексту, научность стиля, шрифт; <i>структура работы</i> : титульный лист, оглавление, введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список литературы; выводы после каждой главы или раздела) <b>2 балла</b> – имеются незначительные нарушения <b>3 балла</b> - печатный текст представлен в соответствии с требованиями к структуре работы и оформлению печатного текста	
<b>коммуникативные умения</b>	умение отвечать на вопросы	<b>1 балл</b> - отвечает на вопрос, повторяя фрагмент своего выступления, обращаясь за поиском ответа к тесту <b>2 балла</b> - при ответе на уточняющий вопрос приводит дополнительную информацию, не прозвучавшую в докладе <b>3 балла</b> - в ответе раскрывает значение терминов или приводит пример, раскрывая причинно-следственные связи	
<b>максимальное количество баллов</b>			<b>30</b>

### Перевод баллов в отметку

10- 17 баллов- 3 (удовлетворительно)

18 - 24 баллов – 4 (хорошо)

25- 30 баллов – 5 (отлично)

## Требования к выполнению текста Индивидуального проекта

- Печатный текст работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги *формата А4 с межстрочным интервалом 1,5*.
- Шрифт – черный «Times New Roman», **размер шрифта – 14**.
- Размеры полей – обычные: верхнее-2см, левое-3см, нижнее- 2 см., правое- 1,5см.
  - нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится;
  - положение номера – внизу страницы
- **Положение на странице**
  - выравнивание по ширине
  - без отступов справа и слева;
  - без интервалов;
  - первая строка (абзацный отступ) -1,25;
  - межстрочный интервал- 1,5
- Введение, содержание, каждая новая глава, заключение, список источников, приложения начинаются с новой страницы.
- Наименования структурных элементов работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав основной части работы являются заголовками структурных элементов работы. Их следует располагать по центру строки без точки и печатать заглавными буквами, обычным шрифтом не подчеркивая.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1» г. Канска

(МАОУ «Гимназия») (12 шрифт)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### Особенности договора купли-продажи земельного участка

(14 шрифт)

Выполнил ученик:  
Васильев Петр Петрович

\_\_\_\_\_

Допущен к защите  
Преподаватель курса  
«Индивидуальный проект»  
\_\_\_\_\_ ( )

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наставник (если есть):  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Должность:  
\_\_\_\_\_

(12 шрифт)

Канск, 202\_ г.

## Требования к оформлению слайдов и презентации

**1 слайд** – название работы, ФИ автора, школа, класс, ФИО научного руководителя.

**2 слайд** - об актуальности работы (но не выдержки из текста!). Результаты анкетирования, которые помогли выявить проблемы. Выводы по анализу ситуации.

**3 слайд** – Цель, задачи, объект, предмет исследования, методы. Гипотезу на слайдах писать не надо, но проговорить необходимо.

**4,5,6...** - Основные результаты работы. Информация, переведенная из одного вида в другой (таблицы, графики, диаграммы и т.д.) Текстовая информация представляется не сплошным текстом, а короткими фразами, ключевыми словами

**Выводы** – на слайде не пишутся, но проговариваются.

### Важно помнить!

1. Слайдовая презентация создается для того, чтобы помочь выступлению наглядно и быть опорой, а не дублировать речь.

2. Презентация позволяет экономить время, отведенное для выступления, чтобы донести информацию до слушателя.

3. Информация должна быть доступной, читаемой, распознаваемой

4. При выступлении текст со слайдов, состоящий из ключевых слов, не считывается, а комментируется своими словами

Составляя доклад вашего итогового исследовательского или проектного продукта, помните, **что не нужно пересказывать текст вашей работы, даже в сокращенном варианте**, а необходимо представить вашу деятельность и основные результаты, придерживаясь следующего плана:

### **1. Охарактеризуйте собственную деятельность, а точнее, что побудило вас заняться именно данной проблемой:**

- озвучьте название работы;
- представьте причины выбора данной темы (актуальность, проблему);
- постарайтесь сформулировать противоречия между существующей и реальной ситуацией дел.

### **2. Представьте методологический аппарат:**

- цели и задачи, которые должны способствовать решению проблемы, раскрытию темы;
- подумайте, являются ли ваши задачи реально достижимыми и измеряемыми;
- опишите методы, которыми вы пользовались при решении поставленных задач.

### **3. Представьте способ вашего действия:**

- перечислите виды работ, которые вам нужно было сделать, чтобы решить поставленные задачи;
- какими информационными ресурсами пользовались;
- назовите авторов, которые ранее занимались разработкой обозначенной вами проблемой и на основе которых вы сделали выводы;
- представьте выводы, к которым вы пришли в результате анализа литературы;
- опишите, как, возможно, менялся ваш способ действия и почему;
- пришли ли вам какие-то идеи в ходе реализации замысла или вы только пользовались, тем, что уже было до вас разработано.
- обязательно скажите, как вы переработали и представили информацию, которую нашли в разных источниках. Это очень важно, чтобы показать, что вы владеете умением работать с информацией и читательской грамотностью

### **4. Представьте и оцените свой результат:**

- сопоставьте свой результат и основные выводы с ранее обозначенными задачами;
- дайте оценку, насколько они соотносимы и реализованы;
- представьте, где может быть использован ваш результат;
- что можно сделать, чтобы улучшить результат;
- чего не хватило, для достижения поставленной цели и конечного результата.

### **5. Презентация:**

- помните, что на слайдах не должно быть много текста;
- переведите текстовую информацию из одного вида в другой( схемы, графиках, рисунки, графики, таблицы);
- текст представьте в виде коротких словосочетаний и опор, которые будут служить вам помощниками для рассказа;
- информацию нужно представлять последовательно, четко, уверенным голосом;
- средства наглядности должны быть адекватными;
- помните, что вы должны представить **ваш** вклад в представляемую работу;
- вся ваша речь не должна занимать более 7 минут. Если вы не уложитесь в выделенное время, то вас прервут, и вы должны быть готовы ответить на вопросы, раскрывающие суть вашей деятельности по этому же плану.