

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 «30» 01. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № 181-п\_\_ от \_\_30.08.2023\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

### **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании» (№273 от 29.12.2012г. с изм. от 02.07.2021)
- Уставом МАОУ «Гимназия №1» г. Канска;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(изм. от 11.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(изм. от 11.12. 2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.12.2021 № 287
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от от 17 мая 2012 г. № 413 (изм. от 11.12. 2020);
- Уставом МАОУ «Гимназия №1»(далее учреждение) г. Канска;
- Действующими основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования МАОУ «Гимназия №1»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации функции внутреннего контроля и оценки в системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» (далее - гимназия);
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

## **2. Назначение и устройство ВСОКО**

### **2.1. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление путей развития школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного качества и конкурентоспособности.
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогам за высокое качество обучения и воспитания

## **2.2. Адресатами ВСОКО являются:**

- администрация;
- педагоги;
- учащиеся;
- родители (законные представители)

В связи с этим определена роль адресатов оценки:

### **Ученик:**

- включен в непрерывную оценочную деятельность на учебных занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку;
- является соразработчиком критериев оценивания;
- участник позиционного оценивания в экспертных сессиях (конференции, защита проектов, выставки, презентации..) в урочной и внеурочной деятельности.

### **Учитель:**

- выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания, чтобы включить учеников в совместную оценочную деятельность;
- полноправный участник всей оценочной деятельности в школе;
- инструмент учителя не только отметка, но и оценка (другие форматы оценки и механизмы фиксации результата);
- учитель и ученик сотрудники в оценочной деятельности.

### **Родитель:**

- включен в позиционное оценивание;
- может оценить реальный уровень достижений своего ребенка через: предъявление ему четких критериев; информативность портфолио; показ на понятных и доступных родителю примерах динамику достижений собственного ребенка.

### **Администратор:**

- формирует нормативно - правовую базу и планирует оценочные процедуры;

- проводит содержательно-дидактическую работу с педагогами по выстраиванию образовательного процесса (урок, занятие, образовательное событие, школьный уклад);
- планирует и осуществляет методическую работу с учетом решения общих и частных проблем сотрудников;
- организует информационно-содержательную работу с родительским сообществом;
- использует результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений

### 2.3. ВСОКО гимназии строится на **принципах**:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2.4. ВСОКО гимназии основано на принципе управления по результатам оценочных процедур и включает в себя следующие **объекты оценки**: качество образовательных результатов, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество организации образовательного процесса.

2.5. Для оценки качества образовательных результатов на всех уровнях образования используются следующие **подходы к оценке качества образовательных результатов**:

- **оценка - контроль; оценка – поддержка** (Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае)

*Поддерживающее оценивание - это подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, учителя, образовательной организации.*

- **уровневый** - выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.;

- **комплексный** - 3 типа результатов: предметные, метапредметные, личностные.

2.5.1. Оценка **качества образовательных результатов** обучающихся включает:

- непрерывную диагностику процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися при реализации образовательных программ по учебным предметам/курсам/модулям с использованием техник внутриклассного (формирующего) оценивания;
- констатирующую, рубежную, промежуточную и итоговую комплексную оценку сформированности образовательных результатов;
- оценку сформированности различных видов функциональной грамотности;
- оценку сформированности технологического знания

2.5.1.1. Основными процедурами *оценки-поддержки* являются:

- непрерывная диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися при реализации образовательных программ по учебным предметам/курсам/модулям имеет функцию *оценки - поддержки* и осуществляется как в ходе внутренних (текущее оценивание), так и внешних диагностик;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

Краевые диагностические работы по читательской грамотности (КДР-6), математической грамотности (КДР-7), естественнонаучной грамотности (КДР-8).

Оценочные процедуры, проводимые в рамках оценки - поддержки позволяют своевременно диагностировать общие и частные проблемы и принимать решения по их устранению путем корректировки учебно-воспитательного процесса

2.5.1.2. Основными процедурами *оценки - контроля* являются:

- констатирующие работы, организуемые учителем в рамках внутриклассного оценивания и позволяющие оценить уровень достижения образовательных результатов по итогам конкретного раздела, модуля, четверти. Периодичность, форма, формат анализа и способ предъявления результатов определяется учителем самостоятельно;
- рубежное (четвертное, полугодовое) оценивание;
- зимняя сессия;
- промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность;
- итоговая аттестация предметов, не выносимых на ГИА;
- результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Результаты оценочных процедур, проводимых в рамках оценки контроля, служат информацией о качестве реализации образовательных программ, используемых УМК, организации УВП, методической работы и являются средством для принятия соответствующих управленческих решений при проектировании образовательной среды на новый учебный год.

При оценке динамики сравниваются индивидуальные результаты, либо образовательные достижения класса (качество обученности), но не одного класса с другим, либо выпуска с выпуском.

Порядок организации формирующего и констатирующего оценивания регламентируется Положением о системе оценивания в МАОУ «Гимназия №1».

2.5.1.3 Оценка **функциональной грамотности** включает:

- читательская грамотность (КДР-4,6);
- математическая грамотность (КДР-7);
- естественнонаучная грамотность (КДР-8);
- финансовая грамотность с использованием ресурсов РЭШ
- креативное мышление (РЭШ);
- глобальные компетентности (РЭШ)

2.5.4. Сформированность **технологического знания** сопровождается оценкой умения использовать универсальные технологии: проектирование, управление, исследование путем презентации продукта занятия проектно-исследовательской деятельностью 1-11 класс:

1-4 класс - групповой творческий, социальный, конструкторские и исследовательские проекты

5-7 класс - индивидуальный или групповой учебно - исследовательский, творческий, ИКТ- проект, социальный проект

8-9 класс – индивидуальный проект;

10-11 класс - индивидуальный проект в форме курсовой работы

2.5.2. Оценка **качества условий** включает:

- кадровое обеспечение (уровень квалификации, профессиональное развитие);
- оснащенность образовательного процесса;
- нормативно - правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- психолого - педагогические условия;

2.5.3. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает:

- соответствие реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС;
- полнота реализации образовательных программ;
- уровень реализации образовательных программ;
- содержание рабочих программ педагогов;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- использование современных образовательных технологий в УВП, направленных на формирование различных видов грамотностей;
- организация учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к уроку в системно - деятельностном подходе

2.6. Образовательные результаты формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, но с учетом миссии и приоритетных для гимназии образовательных результатов. Список образовательных результатов может подлежать изменению по мере получения информации, ее анализа и принятия управленческих решений по их корректировке.

2.7. Модель системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся по уровням образования и оценка условий представлены **дорожными картами**, которая описывает:

- субъекты (ученик, учитель) и предмет оценки (метапредметные, личностные и предметные результаты);
- процедуры оценивания;
- сроки и периодичность;
- способы (инструментарий) и механизмы фиксации результата;
- форматы фиксации полученной информации;
- участники оценочных процедур;
- использование результатов оценочных процедур (управление результатами).

Дорожные карты представлены 2 подходами к оценке образовательных результатов (оценка- контроль и оценка- поддержка) и корректируются ежегодно с учетом графиков внешних оценочных процедур.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, интерпретацией и использованием полученных результатов, включает:

- учащихся;
- педагогических работников;
- родители;
- административный совет;
- методический совет
- педагогический совет
- попечительский советы.

**Ученик:** имеет возможность соотносить свой результат с планируемым; оценивает динамику своего продвижения; видит, что у него хорошо получается и чему ему еще предстоит научиться; учится выделять свои проблемы и совместно с учителем планирует процесс корректировки и улучшения образовательных результатов; учится адекватной самооценке.

**Педагогический работник:** формирует учебный процесс с учетом достигнутых индивидуальных образовательных результатов (совершенствует процесс преподавания); вынужден повышать собственную оценочную компетентность; делает процесс оценивания открытым (форматы фиксации результатов, готовые

для предъявления всем участникам образовательного процесса); стремится быть объективным(оценивает конкретные результаты).

**Родитель:** получает результаты (при необходимости в адаптированном варианте, рекомендации); видит реальный уровень достижения образовательных результатов ребенка; сотрудничает с педагогами по улучшению результатов; видит проблемы; учится адекватно оценивать своего ребенка.

**Административный совет:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития гимназического образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

**Методический совет гимназии:**

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в гимназии;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- проводит процедуру оценки качества образования в рамках деятельности методических объединений согласно критериям качества гимназического образования по принятой форме.

**Педагогический совет гимназии:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **Управляющий и Попечительский советы:**

- участвует в обсуждении отчета администрации гимназии по реализации ВСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов гимназии;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии.

#### **4. Локальные акты, регулирующие ВСОКО**

ВСОКО гимназии регулируют и другие локальные акты:

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями;

Положение о мониторинге образовательной деятельности;

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;

Положение о рейтинговой системе достижений гимназистов;

Положение об электронном журнале;

Положение о заполнении базы данных индивидуальных достижений педагогов и обучающихся;

Положение о портфолио с приложениями;

Положение о курсе «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» (ОПИД);

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

Положение о рабочей программе учителя;

Положение о реализации плана внеурочной деятельности на уровне СОО;

Положение об организации курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО;

Модель формирования технологического знания обучающихся при реализации предметной области «Технология»;

Приложение №1 к Положению  
о качестве образования в МАОУ «Гимназия №1» г Канска

**Показатели оценки качества в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.**

критерии	показатели
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
Академические успехи обучающихся (предметные, метапредметные результаты)	Качество знаний (численность/доля учащихся по уровням образования, успевающих на «4» и «5» по результатам рубежного оценивания, в общей численности)
	Результаты промежуточной аттестации (доля обучающихся успешно прошедших промежуточную обучающих в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании»)
	<b>Результаты освоения ООП НОО:</b> - успеваемость и качество знаний обучающихся; - результативность выполнения ВПР
	<b>Реализация ООП ООО:</b> - доля обучающихся, допущенных к экзамену; - доля обучающихся, получивших аттестаты; - доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием; - средний балл ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; - наличие наивысшего балла в городе по результатам экзаменов; - численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты; - результативность выполнения ВПР
	<b>Реализация ООП СОО:</b> - доля обучающихся, допущенных к экзамену; - доля обучающихся, получивших аттестаты; - доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца; - средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору базового и углубленного изучения предметов; - наличие наивысшего балла в городе по результатам экзаменов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку/математике</li> <li>- численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, базового и углубленного уровня изучения;</li> <li>- конкурентоспособность учеников (доля обучающихся, поступивших на бюджетные специальности в ВУЗ);</li> <li>- результаты выполнения ВПР выпускниками 11 классов</li> </ul>
Достижения внеурочной деятельности	во	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность/доля обучающихся, победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников;</li> <li>- наличие участников/победителей/призеров заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>- численность/доля обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня (1-4 класс; 5-7 класс; 8-11 класс);</li> </ul>
Функциональная грамотность обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты краевых диагностических работ по читательской (КДР 4,6), математической (КДР-7), естественнонаучной грамотности (КДР-8);</li> <li>- результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку функциональной грамотности;</li> <li>- результаты выполнения заданий на оценку функциональной грамотности РЭШ в рамках текущего (внутриклассного оценивания)</li> </ul>
Технологическая культура. Освоение Универсальных технологий: управление, исследование, проектирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выполнения групповых проектов в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий проект (1 класс);</li> <li>• конструкторский проект (2 класс)</li> <li>• социальный проект (3 класс);</li> <li>• исследовательский проект (4 класс);</li> </ul> </li> <li>- результаты защиты продукта по курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5-7 класса;</li> <li>- результаты самооценки динамики индивидуального продвижения в проектно-исследовательской деятельности с использованием творческого</li> </ul>

	<p>портфолио- 8 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выполнения презентации индивидуального проекта в 9 классе;</li> <li>- результаты самооценки выполнения курсовой работы в рамках реализации курса «Индивидуальный проект» в 10 классе;</li> <li>- результаты выполнения и презентации курсовой работы в 11 классе</li> </ul>
<b>КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
Образовательные программы и их реализация	соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям соответствующих ФГОС, ежегодное обновление ООП с ориентацией на потребителя, изменяющимися документами
	соответствие учебных планов, режима организации образовательного процесса требованиям СанПиН
	полнота реализации образовательных программ всеми обучающимися
	содержание рабочих программ педагогов
Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся	-дифференциация образовательного процесса, реализация индивидуальных учебных планов на основе проектирования индивидуальных траекторий образования;
	- численность, доля обучающихся по индивидуальным учебным планам
	-реализация углубленного изучения отдельных предметов;
	-численность, доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предметов;
	-предоставление возможности для получения в различной форме
	реализация образовательной программы в полном объеме всеми обучающимися
	сетевые формы реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности
	использования банка данных особенностей обучающихся при организации УВП
-учет образовательных достижений обучающихся (результатов внешних и внутренних диагностик, рубежного оценивания) при организации УВП;	
- создание ИУП для ликвидации пробелов обучающихся	
Системно-деятельностный подход при	использование современных образовательных технологий в УВП, направленных на формирование различных видов грамотностей

организации УВП	организация УВП с включением обучающихся в оценку собственных достижений на каждом этапе (технологическая карта урока)
	соответствие урока критериям системно-деятельностного подхода (диагностическая карта урока СДП)
Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению качества образования	организация оценочной деятельности соответствии с установленными требованиями к формам, порядку оценивания образовательных достижений обучающихся Положением о системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися
	управление образовательной деятельностью по результатам оценочных процедур на разном уровне участников образовательного процесса (критериальность оценочной деятельности, где критерии - умения детей, использование техник внутриклассного оценивания, анализ внешних диагностик, выделение проблем, корректировка УВП с их учетом)
	корректировка рабочих программ по результатам рубежного оценивания с учетом образовательных результатов класса
	планирование форм промежуточной аттестации и разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом результатов оценочных процедур, полученных в текущем учебном году
	принятие управленческих решений на основе фактов по результатам ВСОКО
Удовлетворенность образовательным процессом	удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом
<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ</b>	
Нормативно - правовое обеспечение	наличие, соответствие законодательству РФ организационно-правовой документация (Устав, лицензия, пр.), локальных нормативных, распорядительных актов (качество и необходимое количество документов)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- площадь объектов недвижимого имущества, переданного ОО в оперативное управление;</li> <li>- общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося;</li> <li>- количество помещений для осуществления образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, отсутствие/наличие предписаний МЧС, трудовой инспекции, Роспотребнадзора и пр.;</li> <li>- оснащение, оборудование в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС;</li> <li>- помещения, оборудование для медицинского обслуживания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний;</li> <li>- помещения, оборудование для организации питания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний</li> </ul>
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объем, перечень, соответствие требованиям ФГОС, утвержденному федеральному перечню учебников и учебных пособий;</li> <li>- наличие/отсутствие, объем, перечень ЭОР (учебники, каталоги, пр</li> <li>- наличие/отсутствие/степень развития единой информационной сети (базы данных, средства обработки информации);</li> <li>- электронный документооборот (наличие/отсутствие/степень развития);</li> <li>- количество компьютеров в расчете на одного учащегося;</li> <li>- доступ к сети Интернет с любой точки образовательного учреждения для всех обучающихся</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>- соответствие образования преподаваемому предмету и уровню программы;</li> <li>- наличие квалификационной категории;</li> <li>- вовлеченность педагогов в реализацию программы УНО как инвариантной части программы УНО;</li> <li>- реализация ИОМ педагога, как вариативной части программы профессионального развития;</li> <li>- методическая активность педагогов (вовлеченность педагогов в диссеминацию профессионального педагогического опыта);</li> <li>- профессиональное развитие (повышение квалификации педагогов не реже 3-5 лет)</li> </ul>
Психолого педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности выбора деятельности партнера, средств;</li> <li>- включение в образовательный процесс</li> </ul>

	<p>возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставление возможностей для самореализации, социализации через реализацию социально-значимых проектов;</li><li>- создание условий для исследовательской, творческой деятельности</li></ul>