

Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего образования

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ						
<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями</i>						
<i>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями</i>						
внутриклассное оценивание						
Академические успехи (освоение содержания программ)	В течение учебного года	Текущий контроль учителя всем классам (по предметам учебного плана)	Стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие работы	Карта наблюдений Табель успеваемости Лист продвижения анализ учителя электронный журнал	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым . Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости).
	Ежегодно по окончанию четверти	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами	(Не)стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . комплексные констатирующие работы	Тетради учащихся Анализ учителя Электронный журнал	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка

						рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в ВШК (при необходимости)
Ежегодно (сроки представлены в календарном учебном графике) 20.04-20.05 по отдельному графику	Промежуточная аттестация 2-4 классов в соответствии с положением о системе оценки достижения планируемых результатов	Контрольные работы по формам, установленным в учебном плане на основе результатов ПА прошлого учебного года (Форма оценки: балльная)	Анализ промежуточной аттестации по форме (2-4кл) Справка об усвоении ОО (1кл.) Определение форм ПА на новый учебный год, исходя из анализа педагогов	Заместитель директора по УВР Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка и разработка рабочей программы с учетом результатов оценки Планирование изменений в организацию УВП Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений по формированию учебного плана, методической работы... И т.д. Планирование форм промежуточной аттестации на новый учебный год	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА						
Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями						
внутриклассное оценивание						
сентябрь в соответствии с рабочей программой учителя	Стартовая диагностика для 2-4-х классов по предметам учебного плана (на усмотрение учителя) культуру	(не)стандартизированные КИМы промежуточной аттестации предыдущего учебного года или ВПР, КДР (Форма оценки: балльная, уровневая, безотметочная)	Тетради анализ выполнения работ: выделение проблем для организации повторения и корректировки РП	Учитель	Учитель: Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога, оценка динамики достижения ОР на конец прошлого учебного года и нового учебного года Ученик: Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной	

						деятельности (с помощью педагога)
В течение учебного года	Текущее формирующее оценивание 1-4-х классов (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)	Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная)	Оценочные форматы Тетради учащихся Портфолио ученика	Учитель Ученик		Учитель: Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся; Ученик: Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
Внешние диагностики						
ВПР (русский яз., математика, окружающий мир) 4 классы с 15 марта по 20 мая по отдельному графику ОО	Итоговая оценка реализации образовательной программы	Стандартизированные КИМ ФИОКО (Форма оценки: уровневая)	Анализ уровня реализации ОП	Эксперты Учитель		Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Ученик: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости), проектирование образовательной среды на уровне ООУ, использование результатов на педагогическом консилиуме

Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Содержание оценки (Что оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
КОМПЛЕКСНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ						
По отдельному графику	Комплексная оценка сформированности образовательных результатов на конец обучения на уровне НОО	Итоговая апробация Диагностика IPIPS 4 класс	Стандартизированные КИМ ВШЭ (Форма оценки: уровневая)	Профиль ученика Профиль класса Анализ динамики результатов учащихся педагогом Портфолио ученика	Эксперты Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Информация для учителя для: организации внутриклассного оценивания, оценки динамики достижений; коррекции рабочих программ; индивидуальной работы с семьей ребенка Ученик: Понимание своих возможностей

Итоговая диагностика в 1-3 классах	Комплексная оценка сформированности образовательных результатов в процессе обучения на уровне НОО	Итоговая оценка сформированности образовательных результатов (предметные, метапредметные личностные)	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)	Анализ динамики результатов учащихся педагогом		Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Заместитель директора: информация о готовности обучающихся к обучению на уровне ООП. Информация для педагогического консилиума. Проектирование образовательной среды на новый учебный год
сентябрь	Готовность к обучению в школе стартовая диагностика первоклассника	Стартовые и итоговые диагностика для 1 класса	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)	Профиль ученика Профиль класса	Учитель Педагог-психолог	Учитель: Определяет стартовые позиции ученика, планирует работу с группами обучающихся Родитель: Видит стартовые позиции ребенка, совместно с учителем разрабатывает план корректировки по достижению индивидуальных ОР Педагог-психолог: составляет план сопровождения первоклассника
(КДР4 ЧГ) в 4 классах по графику ЦОКО	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности Сформированность Разные группы читательских умений: поиск общей информации; соотносить информацию; поиск явной и неявной информации; устанавливать последовательность событий; делать выводы, интерпретировать	Итоговая оценка	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Формы оценки: уровневая)	Профиль ученика Лист наблюдений Профиль класса Портфолио ученика Анализ выполненных работ	Учитель Заместитель директора по УВР	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО (метапредметные результаты) Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым. Оценка готовности обучающегося к обучению в основной школе Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)
март- апрель	Рефлексивные умения	Выполнение	Стандартизированные	Лист	Учитель	Учитель:

<p>1-3 классы по графику педагогов</p>	<p>и базовые компетентности (умение применять освоенные способы деятельности к учебным ситуациям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать себя; - ставить цель деятельности; - определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию; - выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознавать качество и уровень усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. 	<p>промежуточного группового проекта 1 класс- творческий проект 2 класс- конструкторский проект 3 класс- социальный проект</p>	<p>ый адаптированный КИМ ЦОКО (Формы оценки: бинарная, уровневая)</p>	<p>наблюдений Портфолио ученика Анализ выполненных работ</p>	<p>Заместитель директора по УВР Эксперты</p>	<p>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию Ученик: Понимание своих возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) Родители: Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)</p>
<p>(КДР4 ГП) по графику ЦОКО</p>	<p>Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект Оценка уровня умений работать в команде Регулятивные и</p>	<p>Итоговая оценка умения работать в команде</p>	<p>Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)</p>	<p>Оценочные экспертные листы Анализ выполненных работ</p>	<p>Учитель Заместитель директора по УВР Родитель</p>	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию Родители:</p>

	коммуникативные умения: целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль; участие в презентации, взаимодействие в группе, ориентация на партнера, лидера					Информация о сформированности у ребенка ОР на конец обучения на уровне НОО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)
Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем?) Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственно о потенциала)	Ежегодно (начало и конец учебного года)	Мониторинг 1-4 классы	Стандартизированная диагностика уровня воспитанности Н.П. Капустина: (Любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни)	Диагностический материал Анализ результатов диагностики психолога Анализ воспитательной работы классного руководителя, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)	Учитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста Заместитель руководителя: Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы начальной

				заместителя директора по УВР		школы (при необходимости) ШМО: Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии Психолог: Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровней воспитательных результатов ФГОС)	Ежегодно 1 раз в полугодие 1-4 классы	Мониторинг развития личности обучающихся во внеурочной деятельности 1-4 классы	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся	Журнал внеурочной деятельности Анализ воспитательной работы классного руководителя и педагогов внеурочной деятельности	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель	Учитель – классный руководитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста