

**Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов
основного общего образования**

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/период ичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ						
<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями</i>						
<i>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями</i>						
Внутриклассное оценивание						
Академические успехи (освоение содержания программ)	В течение учебного года	Констатирующ ее оценивание (по предметам учебного плана)	Стандартизирован ные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие работы	Табель успеваемости Электронный журнал Электронный дневник	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым . Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости).
	по рабочей программе	Констатирующ ие контрольные работы в соответствии с рабочими программами	(Не)стандартизиро ванные работы в соответствии с УМК предмета . комплексные констатирующие работы	Тетради учащихся Анализ учителя на свое усмотрение	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым

						Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)
в соответствии с графиком ПА, разработанным не позднее, чем за месяц до начала ПА	Промежуточная аттестация 5-9 классов в соответствии с положением о системе оценивания	КИМ, разработанные и утвержденные ШМО по формам, установленным в учебном плане, ВПР (Форма оценки: бальная)	Тетради учащихся Анализ результатов по форме Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Выделение западающих тем, умений Корректировка и разработка РП на новый учебный год Корректировка УВП Планирование формы промежуточной аттестации на новый учебный год (от проблем) Родители: Информация об освоении ребенком ООП ООО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений Составление плана и форм промежуточной аттестации по результатам анализа педагогов Разработка учебного плана, планов ВД	
декабрь по отдельному графику 10.12- 25.12.	зимняя сессия в соответствии с положением о системе оценки достижения планируемых результатов	критерии оценки, экспертные листы, стандартизированные и не стандартизированные КИМ	Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Ученик: Соотнесение промежуточного результата с фактически достигнутым, корректировка собственной деятельности Родители: Информация об освоении ребенком ООП ООО Заместитель руководителя:	

						Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации)
Академические успехи Реализация образовательной программы за уровень обучения (5-9 класс)	в соответствии с графиком ПА, разработанным не позднее, чем за месяц до начала ПА	промежуточная аттестация в соответствии с положением	9 класс итоговые контрольные работы в форме, выбранной учителем	Электронный журнал, протокол Педсовет о допуске к экзаменам	учитель	Учитель, родитель, администрация Информация об освоении ребенком ООП ООО Принятие решения о допуске к ГИА
	за уровень по графику ГИА	ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору	стандартизированные КИМ	результаты ОГЭ анализ результатов	учитель заместитель директора	Учитель Принятие решений об эффективности организации УВП Заместитель директора: Анализ качества условий повлиявших на результаты Проектирование УВП по результатам
Внешняя оценка						
Академические успехи Реализация образовательной программы по окончании учебного года	с 15.03- 20.05 по отдельному графику	ВПР 5-8 класс	Стандартизированные КИМ	анализ выполнения работ классом и отдельными обучающимися ; зачет ПА в соответствии с положением	учитель, заместитель директора	Учитель Выделение проблем, разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом ранее достигнутых результатов, корректировка организации УВП Ученик: Соотнесение индивидуального планируемого результата с фактически достигнутым, корректировка образовательной деятельности Родитель: Информация о процессе освоении ребенком ООП ООО Заместитель директора: Анализ качества условий повлиявших на результаты Проектирование и корректировка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						УВП по результатам
<p>УУД через становление проектных и исследовательских умений. 5-7 класс: Личностные (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) Регулятивные(целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка) Познавательные(обработка информации, анализ литературы) Коммуникативные (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)</p>	апрель, май по отдельному графику	промежуточная аттестация в форме экспертной сессии, конференции	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Творческий портфолио (процессуальный мониторинг, итоговый мониторинг, текст работы) электронный журнал, анализ заместителя директора	Экспертная группа: учителя, дети, родители Заместитель директора	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым. Принятие решение о внесении изменений в рабочие программ, особенности организации курса и организацию процессуального мониторинга Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в оценочные процедуры и инструменты оценки (по необходимости)</p>
<p>Сформированность УУД через защиту индивидуального проекта. 9класс: презентация содержания работы самим учащимся (характеристика самим учащимся собственной деятельности «история моих открытий»); постановка цели и задач; описание способов решения поставленных задач); качество защиты работы (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений; последовательность в аргументации) качество наглядного представления работы</p>	зимняя сессия по отдельному графику	итоговая аттестация через защиту итогового индивидуально го проекта 9 класс	Критерии и параметры оценивания индивидуальной учебно - исследовательской , проектной работы учащегося 9 класса (бальная «зачет», незачет»)	Экспертный лист оценки индивидуально го проекта. Протокол Приказ по школе об итогах Аттестат об основном общем образовании Аналитическая справка по итогам Творческий портфолио	Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители Заместитель директора	<p>Заместитель руководителя: Анализ уровня реализации выпускниками Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка Программы УУД в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в ВШК (при необходимости)</p>

(использованы рисунки, диаграммы, схемы, модели и другие средства наглядности; качество печатного текста работы) коммуникативные умения (умение отвечать на вопросы; умение участвовать в дискуссии).						
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
	ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями Положение о мониторинге образовательной деятельности					
	Внутренняя оценка					
Академические успехи (освоение содержания программ)	сентябрь	стартовая диагностика по предметам учебного плана на усмотрение учителя	(не)стандартизированные КИМы, составленные педагогом, либо КИМ ВПР предыдущего учебного года Форма оценки-безотметочная	Анализ работ учителем с выделением западающих тем для повторения и корректировки УВП, РП	Учитель Ученик	Учитель: Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога, оценка динамики достижения ОР на конец прошлого учебного года и нового учебного года Ученик: Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) Заместитель директора: Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ
Академические успехи (освоение содержания программ)	непрерывно	Текущее формирующее оценивание 5-9-х классов (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)	Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная,	Оценочные форматы (по желанию учителя) Тетради учащихся Портфолио ученика	Учитель Ученик	Учитель: Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динамики индивидуальных

			позиционная)			образовательных достижений учащихся; Ученик: Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
Академические успехи Реализация образовательной программы за уровень обучения (5-9 класс)	март - апрель по отдельному графику	Пробные экзамены ОГЭ по предметам, выносимым на ГИА	Демоверсии КИМ ГИА	Анализ результатов учителем	учитель ученик	Учитель: Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся; Вычленение индивидуальных проблем и их устранение Ученик: Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
Внешняя оценка						
Сформированность четырёх групп умений: 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте; 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей 4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста	по графику ЦОКО	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6)	Стандартизированные КИМ ЦОКО	Анализ результатов ЦОКО	Учитель Ученик	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректирует образовательную деятельность Использует результаты для индивидуальной работы Ученик: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем.

Оценка способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира»	по графику ЦОКО	Краевая диагностическая работа по математической и естественнонаучной грамотности в 8 классе (КДР8)	Стандартизированные КИМ ЦОКО	Анализ результатов ЦОКО	Учитель Ученик	Родители: Информация об освоении ребенком ООП ООО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)
Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
8 класс Личностные: -устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -ориентироваться в моральной дилемме и осуществляет личностный моральный выбор Метапредметные результаты: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	зимняя сессия	самоопределение по теме Индивидуального проекта	Критерии для оценки введения как части проекта	Экспертный лист с рекомендациями и для учащегося, который вкладывается в творческий портфолио; Протокол по результатам защиты. Аналитическая справка заместителя директора	Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители	Ученик: Сопоставление планируемого результата с достигнутым; Понимание, что нужно сделать для корректировки своего результата и что нужно сделать, чтобы быть успешным. Родители: Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП ООО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в образовательный процесс и сопровождение обучающихся Учитель Видит, чем он может помочь Предлагает возможную помощь по дальнейшей деятельности для

<p>деятельности; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>						<p>подготовки и защиты индивидуального проекта в 9 классе Учитель и администрация: Оценка уровня сформированности УУД через предметное содержание. Корректировка деятельности на уроке Ученик: Понимание возможностей и динамики</p>
<p>Содержание оценки (Что оцениваем?)</p>	<p>Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)</p>	<p>Процедуры оценки (Как организовать?)</p>	<p>Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)</p>	<p>Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)</p>	<p>Субъекты оценки (Кто оценивает?)</p>	<p>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)</p>	<p>На начало и конец учебного года</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика М.И. Шиловой. (Долг и ответственность, бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к собственному труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень)</p>	<p>Анализ ВР классного руководителя, аналитическая справка администратора</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)</p>	<p>Учитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста Заместитель руководителя: Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости) ШМО: Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии Психолог: Диагностический материал для</p>
---	--	--------------------	--	---	--	--

						выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка	В течение года	диагностика	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.М.Прихожан) 1.«Опросник мотивации» (А.Г.Асмолов) 2.Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова) Методика Дембо-Рубинштейн «Шкала тревожности» (О. Кондаш) Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова) «Самооценка подростков» (Р.В.Овчарова)	Аналитическая справка, рекомендации психолога	Ученик-педагог/ психолог-родитель	
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровней воспитательных результатов ФГОС)	По итогам полугодия и года	Ведение мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор;	Журнал по внеурочной деятельности, анализ ВР классного руководителя	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный	Учитель – классный руководитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов

		деятельности, а также мониторинг классного руководителя	фиксация достижений учащихся во внеурочной деятельности и в мониторинге классного руководителя		руководитель	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста
Сформированность регулятивных умений	в конце учебного года (апрель)	индивидуальная рефлексия	анализ реализации ИОПВД, психологическая готовность к сдаче ГИА, планы на дальнейшее обучение	протокол	учителя-предметники обучающиеся родители члены администрации	Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста, оценка собственных достижений, вычленение проблем, запрос помощи Педагоги, родитель Рекомендации по планированию дальнейшей траектории развития, составление плана по корректировке проблем