

**Дорожная организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов  
среднего общего образования**

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/период ичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ</b>						
<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями</i>						
<i>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями</i>						
<b>внутренняя оценка</b>						
<b>Академические успехи (освоение содержания программ)</b>	В течение учебного года	Текущий контроль учителя (по предметам учебного плана)	(не)стандартизиро ванные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие работы	Табель успеваемости  Электронный журнал  Электронный дневник	Учитель	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым . Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости).
	по рабочей программе учителя	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами	(Не)стандартизиро ванные работы в соответствии с УМК предмета . комплексные констатирующие работы	Тетради учащихся  Анализ учителя	Учитель	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана <b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым

						Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в ВШК (при необходимости)
	(сроки представлены в календарном учебном графике) с <b>20.03-20.05.22</b>	Промежуточная аттестация в соответствии с положением	стандартизированные и нестандартизованные КИМ, в том числе ВПР	Тетради учащихся  Анализ результатов учителя по форме  Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	<b>Все участники УВП:</b> Информация о реализации учеником ООП Допуск к ГИА <b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений Планирование графика и форм промежуточной аттестации на новый учебный год для 10 класса и допуск к ГИА для 11 класса
	декабрь по отдельному графику	зимняя сессия	1 предмет по выбору - (профильный, для сдачи ЕГЭ)- <b>устно (бальная)</b> 11 класс- математика, русский язык в формате ЕГЭ	Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым <b>Родители:</b> Информация об освоении ребенком ООП <b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации)
<b>Реализация образовательной программы на уровне СОО</b>	<b>ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА</b>					
	июнь	ЕГЭ	Математика, русский язык и предметы по выбору КИМ ЕГЭ	Официальные результаты ЕГЭ	заместитель директора	<b>Педагогический коллектив:</b> анализ качества реализации ООП СОО, качества условий принятие управленческих решений

						по проектированию и корректировке образовательной среды
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
Оценка умения работать с информацией: анализировать несколько источников, проводить сопоставление, делать вывод, выявлять проблему, причинно-следственные связи, оценивать, что необходимо сделать для решения поставленной проблемы, переводить информацию из одного вида в другой, представленную в явной и неявной форме; применять полученную информацию на практике с опорой на теоретический анализ; оформлять вторичный текст согласно ГОСТам	вторая половина января	защита курсовой работы по курсу «Индивидуальный проект» (11 класс)	экспертный лист защиты курсовой работы	Протокол Текст курсовой работы, подписанный и допущенный к защите	Экспертная группа	полнота реализации ООП СОО
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>внутренняя оценка</b>						
<b>ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА</b>						
Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями						
Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями						
сентябрь	Стартовая диагностика по предметам учебного плана (на усмотрение учителя)	(не)стандартизированные КИМы промежуточной аттестации предыдущего учебного года или ВПР (Форма оценки: безотметочно)	Тетради Анализ работ в вычленением тем для повторения и корректировки УВП	Учитель Заместитель директора	<b>Учитель:</b> Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога <b>Ученик:</b> Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) <b>Заместитель директора:</b> Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ	

	непрерывно	Текущее формирующее оценивание (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)	Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная, позиционная)	Оценочные форматы (по желанию учителя)  Тетради учащихся  Рефлексивный портфолио ученика	Учитель Ученик	<b>Учитель:</b> Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся; <b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
	март-апрель по отдельному графику	Проведение пробных диагностических работ в формате ЕГЭ по математике, русскому языку и профильным предметам	Демонстрационные варианты ЕГЭ; КИМ ЕГЭ прошлых лет; КИМ с сайта ФИПИ	Анализ работ рефлексивный портфолио ученика	учитель ученик	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректирует образовательную деятельность Использует результаты для индивидуальной работы <b>Ученик:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем. <b>Родители:</b> Информация об освоении ребенком ООП Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с

						фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)
<b>Содержание оценки</b> (Что оцениваем?)	<b>Сроки/период ичность оценочных процедур</b> (Когда оцениваем?)	<b>Процедуры оценки</b> (Как организовать?)	<b>Инструмент оценки</b> (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	<b>Форма предъявления результатов</b> (Где фиксируем?)	<b>Субъекты оценки</b> (Кто оценивает?)	<b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)</b>	На начало и конец учебного года	Диагностика	Диагностика М.И. Шиловой. (Долг и ответственност ь, бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к собственному труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость , простота и скромность, культурный уровень)	Анализ ВР классного руководител я, аналитическ ая справка администрат ора	Заместитель директора по ВР, педагог-пси холог, творческая группа педагогов (классных руководител ей)	<b>Учитель:</b> Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания <b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей, личностного роста <b>Заместитель руководителя:</b> Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости) <b>ШМО:</b> Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии <b>Психолог:</b> Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями

						Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
<b>Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка</b>	В течение года	Диагностика	«Шкала ситуативно-личностной тревожности» (О. Кондаш) Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (М.И. Лукьянова) Методика «Опросник» (Р.Г. Немов)	Аналитическая справка, рекомендации и психолога	Ученик-педагог/ психолог-родитель	Для ученика /родителя- личностный рост в динамике; Для учителя- диагностический материал для выстраивания педагогической деятельности;
<b>Сформированность социальной роли обучающихся</b> (согласно 3 уровням воспитательных результатов ФГОС)	По итогам полугодия и года	Ведение мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной деятельности и мониторинг классного руководителя	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся, а также в мониторинге классного руководителя	Журнал по внеурочной деятельности, анализ ВР классного руководителя	Учитель курсов по внеурочной деятельности и ФГОС, классный руководитель	<b>Учитель – классный руководитель:</b> Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности <b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей, личностного роста
<b>Умение рефлексировать свою деятельность согласно предложенной инструкции сформированности компетенций</b>	конец учебного года 10	Переговорная площадка с анализом	инструкция для анализа; ИОПВД	протокол, рекомендации и педагогов,	Все участники ОП:	<b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей, личностного роста, корректировка собственного пути достижения к

старшеклассника	класс	реализации Индивидуал ьного образовател ьного плана внеурочной деятельност и (ИОПВД)		рефлексивн ый портфолио	родители, дети, учителя	самоопределению и выбора профессии <b>Заместитель руководителя и педагоги:</b> Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы, корректировка учебного процесса (при необходимости)
-----------------	-------	---	--	-------------------------------	-------------------------------	--