

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № 181-п\_\_ от 30..08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о портфолио**  
**ученика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее- Положение) о портфолио обучающегося (далее Портфолио) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность и формы учета индивидуальных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

1.2. Портфолио — это модель аутентичного оценивания, которое нацелено на выявление:

- уровней сформированности компетентностей;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности;
- объективно существующего уровня владения умениями и навыками, пробелов в подготовке, трудностей усвоения, интереса к предмету и положительных мотивов учения.

1.3. Портфолио в гимназии рассматривается как совокупность процесса обучения и воспитания личности, выстраиваемых в связи с достижениями. Само портфолио получается как побочный продукт такого процесса.

1.4. Работа над портфолио позволяет ученику становиться субъектом процесса учения, в который входят наряду с результатом и процессы оценивания, планирования и рефлексии своего образа жизни.

1.5. Портфолио - важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одного уровня образования к другому.

1.6. Портфолио- средство для работы с родителями, который помогает им получить объективную информацию об индивидуальных достижениях ребенка.

### **Цели ученического портфолио:**

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие учащимся навыков самооценки, привлечения внимания родителей к достижениям детей, вовлечение в сотрудничество с учителями и учащимися;
- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- установление соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемым результатам образовательных программ
- активизация разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования

### **Задачи ученического портфолио:**

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможности самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;

- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно- оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся

## 2. Виды портфолио

- Для более объективного оценивания образовательных достижений обучающихся портфолио распределяются по уровням обучения:
  - *процессуально- оценочный портфолио*- начальное общее образование (далее НОО);
  - *портфолио творческих работ*– основное общее образования (далее ООО);
  - *рефлексивный портфолио*- среднее общее образование (далее СОО)
- Данные виды портфолио носят рекомендательный характер. Учащиеся, педагоги вправе использовать в своей деятельности элементы разных видов портфолио. В этом случае он является *комплексным портфолио*.

## 3. Порядок работы с портфолио в зависимости от его вида и уровня образования

### 3.1. Процессуально- оценочный портфолио

3.1.1. Данный портфолио складывается из двух портфолио: портфолио процесса и оценочного портфолио. Портфолио процесса показывает, как развивались умения и навыки школьника и отражает полный процесс обучения. Оценочный портфолио- непрерывный и продолжающийся; многомерный, отражающий широкий спектр возможностей изучения процесса обучения.

3.1.2. Процессуально - оценочный портфолио вводится для учащихся 1-4 классов и позволяет учителю:

- систематизировать форматы фиксации индивидуальных учебных достижений обучающихся и использовать их для улучшения процесса преподавания и учения;
- выстраивать учебно- воспитательный процесс на основе формирующего оценивания;
- учитывать формирующую и суммирующую(итоговую) оценку при оценивании индивидуальных образовательных результатов обучающихся при переходе от начального к основному общему уровню образования;
- формировать и развивать УУД обучающихся;
- осуществлять обратную связь с учеником и родителями

3.1.3. Процессуально- оценочный портфолио составляется *учителем*. В состав портфолио входят *материалы*, позволяющие проводить оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся и корректировать деятельность по их достижению: дневники самонаблюдения, различные формы самооценки, листы обратной связи, результаты диагностических работ, форматы фиксации индивидуальных достижений, отражающих динамику роста ученика.

3.1.4. Учитель постоянно организует работу с портфолио, обращая ученика к накопленным материалам, мотивируя его на рефлекссию и дальнейшее планирование деятельности

3.1.5. Дополнением к процессуально- оценочному портфолио может быть показательный портфолио, который собирается учеником и его родителями, где

собираются материалы, подтверждающие его личностный рост и достижения : лучшие работы, грамоты, сертификаты, дипломы, фотографии.

3.1.6. В конце каждой четверти учитель организует мероприятие, где подводятся итоги деятельности и каждый ученик может представить свои достижения

3.1.7. Все материалы хранятся в классе и служат основой для организации и корректировки учебной деятельности, позволяющей улучшить образовательный процесс

### **3.2. Портфолио творческих работ**

3.2.1. Данный вид портфолио рекомендован учащимся 5- 9 классов

3.2.2. Портфолио творческих работ —разновидность портфолио, которая в значительной мере ориентирована на содержание учебных предметов. Оно отражает усилия, прогресс и достижения школьников в определенной предметной области. Такое портфолио составляется из выполненных учащимися 5-9 классов реферативных, конкурсных и оригинальных

творческих работ. Оно может быть дополнено газетными и журнальными вырезками с опубликованными авторскими материалами учащихся (статьи, художественные иллюстрации и др.).

3.2.3. Составной частью портфолио являются также оценочные листы, материалы обратной связи и саморефлексии, накопленные учащимися в процессе презентации своих работ и отражающие их индивидуальный прогресс.

3.2.3. В примерный перечень портфолио работ могут войти:

проектные работы, исследовательские работы и рефераты, техническое творчество: модели, макеты, приборы, тексты, электронные документы, видеозаписи.

3.2.4. Публичная презентация проектно- исследовательской деятельности учащегося осуществляется ежегодно в рамках презентации итогов курса ОПиД и Индивидуальный проект

3.2.5. Рефлексивный анализ занятия учащегося проектной и исследовательской деятельностью проводится в 8 классе, в период зимней сессии. Ученик проводит самоанализ работы с 5-8 класс и представляет наработки по итоговому индивидуальному проекту, который должен быть представлен в 9 классе.

3.2.6. В качестве подтверждения участия в проектной и исследовательской деятельности могут служить документы, отражающие итоги презентации работы на конференциях, конкурсах творческих работ

3.2.7. Оценка портфолио творческих работ производится по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов

### **3.3. Рефлексивный портфолио**

3.3.1. Данный вид портфолио предназначен для учащихся 10-11 классов с целью формирования ключевых компетенций старшеклассника и организации самоуправляемой деятельности в условиях подготовки к ГИА (далее ЕГЭ)

3.3.2. Состав портфолио:

**обязательная часть портфолио:**

– это набор материалов, используемый учащимся для подготовки курсовой работы в рамках реализации обязательной части учебного плана на уровне среднего общего образования;

- письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности, ее результатам и дальнейшее планирование деятельности по итогам анализа на конец 10 класса;

- оценочный лист выполненных практических работ в процессе написания курсовой работы;

- другие документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.)

**вариативная часть портфолио (по желанию):**

- по выбору учащегося рефлексивный портфолио может быть направлен на самоорганизацию деятельности по подготовке к ЕГЭ и отдельного учебного предмета. Это может быть профильный предмет, или предмет, вызывающий у ученика наибольшую обеспокоенность.

В выбранном формате фиксации своих затруднений ученик фиксирует проблемные точки, совместно с учителем выстраивает свой путь решения поставленной проблемы. Рекомендуемым форматом фиксации достижений учащихся является рефлексивный дневник (Приложение №2).

- деятельность через работу с рефлексивным портфолио может разрабатываться также конкретным учителем, который готовит учащегося к сдаче к ЕГЭ по конкретному предмету. Данный вид портфолио может использоваться как целым классом на уроке математики, русского языка, профильной группой и индивидуально в зависимости от потребностей учащегося, выявленных в процессе организации саморефлексии.

- рефлексивный портфолио может дополняться различными материалами (критерии оценки, шкалы), к которым ученик часто обращается при подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету и имеет необходимость постоянно сравнивать по ним свой результат.

### Критерии для оценки презентации творческого портфолио учащегося 8 класса

параметр оценки	критерии	балл (0-2)
полнота	материалы, представленные в портфолио формально отражают учебно- исследовательскую и проектную деятельность с 5-8 класс: - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - деятельность отражена слабо-0	
разнообразие	представленные материалы разнообразны и отражают интересы ученика: представлен перечень работ, отчеты о результатах работы, эссе, листы самоанализа, самооценки, взаимооценки, оценочные листы, сочинения, отзывы и т. д. - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; не отражают- 0 баллов	
убедительность материалов	Представленные материалы подкреплены фотографиями, видео, грамотами, сертификатами, протоколами и т.д. - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - не отражают- 0 баллов	
динамика учебной и творческой активности	Ученик представил, как учебно-исследовательская и проектная деятельность повлияли на его развитие: какие умения развились, что получилось лучше всего, какие проблемы испытывает и как планирует решить - динамика отражена-2 баллов - частично- 1балл - не анализируется- 0 баллов	
направленность интересов	Материалы отражают широту интересов, либо выбрано одно направление, которое отражено в портфолио: - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - не отражают- 0 баллов	
уровень презентации	учащимся представлены все параметры, отражающие суть портфолио все-2 балла частично- 1 балл	
	Учащийся представляет материал убедительно, и его презентация соответствует всем критериям да-2 балла частично- 1 балл нет- 0 баллов	
	Учащийся отвечает на вопросы, доказывая свою точку зрения и демонстрирует адекватный уровень самоанализа: да-2 балла частично- 1 балл нет- 0 баллов	
<b>максимальное количество баллов:</b>		<b>16</b>