

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ № 179/2-п от 30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о портфолио**  
**ученика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее- Положение) о портфолио обучающегося (далее Портфолио) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность и формы учета индивидуальных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1» г. Канска как составляющей внутреннего оценивания.

1.2. Портфолио — это модель аутентичного оценивания, которое нацелено на выявление:

- уровней сформированности компетентностей;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности;
- объективно существующего уровня владения умениями и навыками, пробелов в подготовке, трудностей усвоения, интереса к предмету и положительных мотивов учения.

1.3. Портфолио в гимназии рассматривается как совокупность процесса обучения и воспитания личности, выстраиваемых в связи с достижениями. Само портфолио получается как побочный продукт такого процесса.

1.4. Работа над портфолио позволяет ученику становиться субъектом процесса учения, в который входят наряду с результатом и процессы оценивания, планирования и рефлексии своего образа жизни.

1.5. Портфолио - важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одного уровня образования к другому.

1.6. Портфолио - средство для работы с родителями, который помогает им получить объективную информацию об индивидуальных достижениях ребенка.

### **Цели ученического портфолио:**

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие учащимся навыков самооценки, привлечения внимания родителей к достижениям детей, вовлечение в сотрудничество с учителями и учащимися;
- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- установление соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемым результатам образовательных программ
- активизация разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования

### **Задачи ученического портфолио:**

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможности самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;

- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно- оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся

## 2. Виды портфолио

- Для более объективного оценивания образовательных достижений обучающихся портфолио распределяются по уровням обучения:
  - *процессуально- оценочный портфолио*- начальное общее образование (далее НОО);
  - *портфолио творческих работ*– основное общее образования (далее ООО);
  - *рефлексивный портфолио*- среднее общее образование (далее СОО)
- Данные виды портфолио носят рекомендательный характер. Учащиеся, педагоги вправе использовать в своей деятельности элементы разных видов портфолио. В этом случае он является *комплексным портфолио*.

## 3. Порядок работы с портфолио в зависимости от его вида и уровня образования

### 3.1. Процессуально - оценочный портфолио

3.1.1. Данный портфолио складывается из двух портфолио: портфолио процесса и оценочного портфолио. Портфолио процесса показывает, как развивались умения и навыки школьника, и отражает полный процесс обучения. Оценочный портфолио - непрерывный и продолжающийся; многомерный, отражающий широкий спектр возможностей изучения процесса обучения.

3.1.2. Процессуально - оценочный портфолио вводится для учащихся 1-4 классов и позволяет учителю:

- систематизировать форматы фиксации индивидуальных учебных достижений обучающихся и использовать их для улучшения процесса преподавания и учения;
- выстраивать учебно - воспитательный процесс на основе формирующего оценивания;
- учитывать формирующую и суммирующую(итоговую) оценку при оценивании индивидуальных образовательных результатов обучающихся при переходе от начального к основному общему уровню образования;
- формировать и развивать УУД обучающихся;
- осуществлять обратную связь с учеником и родителями

3.1.3. Процессуально- оценочный портфолио составляется *учителем*. В состав портфолио входят *материалы*, позволяющие проводить оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся и корректировать деятельность по их достижению: дневники самонаблюдения, различные формы самооценки, листы обратной связи, результаты диагностических работ, форматы фиксации индивидуальных достижений, отражающих динамику роста ученика.

3.1.4. Учитель постоянно организует работу с портфолио, обращая ученика к накопленным материалам, мотивируя его на рефлекссию и дальнейшее планирование деятельности

3.1.5. Дополнением к процессуально - оценочному портфолио может быть показательный портфолио, который собирается учеником и его родителями, где

собираются материалы, подтверждающие его личностный рост и достижения: лучшие работы, грамоты, сертификаты, дипломы, фотографии.

3.1.6. В конце каждой четверти учитель организует мероприятие, где подводятся итоги деятельности и каждый ученик может представить свои достижения

3.1.7. Все материалы хранятся в классе и служат основой для организации и корректировки учебной деятельности, позволяющей улучшить образовательный процесс

## **3.2. Портфолио творческих работ**

3.2.1. Данный вид портфолио рекомендован учащимся 5- 9 классов

3.2.2. Портфолио творческих работ — разновидность портфолио, которая в значительной мере ориентирована на содержание и отражения индивидуального продвижения в проектно- исследовательской деятельности. Оно отражает усилия, прогресс и достижения школьников в определенной

3.2.3. **Обязательной частью состава творческого портфолио являются:**

- письменная (описательная) часть продукта проектно- исследовательской деятельности (реферат, учебно- исследовательская работа, описание социального, творческого, технического проекта), оформленная по всем требованиям, описанном в шаблоне, созданном педагогами в качестве вспомогательного материала для самостоятельной работы обучающихся;

- оценочные листы, демонстрирующие результат презентации продукта проектно - исследовательской деятельности, заполненные экспертом по результатам защиты;

- материалы обратной связи и саморефлексии, накопленные учащимися в процессе выполнения своих работ и самоанализа деятельности по итогам посещения системного внеурочного курса, направленного на формирование проектно - исследовательских умений обучающегося и отражающие их индивидуальный прогресс.

3.2.3. С целью формирования и развития организационной культуры, обучающиеся вовлекаются в формирование данного портфолио. Классным руководителем создаются места для проведения рефлексивных мероприятий по организации и презентации материалов портфолио. Пакет материалов формируется и раскладывается по годам. Должны быть легкодоступны для просмотра и оценки.

3.2.4. Портфолио могут дополнять материалы, отражающие достижения в проектно - исследовательской деятельности: грамоты, сертификаты, благодарственные письма, фото, дневники наблюдений и иные материалы на усмотрение обучающиеся

3.2.5. Публичная презентация проектно- исследовательской деятельности учащегося осуществляется ежегодно в рамках презентации итогов курса ОПИД и Индивидуальный проект

3.2.6. Рефлексивный анализ занятия учащегося проектной и исследовательской деятельностью проводится в 8 классе, в период зимней сессии. Ученик проводит самоанализ работы с 5-8 класс и представляет результат самоопределения по выбору итогового индивидуального проекта, который выносится на защиту в 9 классе и демонстрирует сформированность универсальных учебных действий обучающегося, являющегося частью комплексной оценки достижения планируемых результатов за курс основной школы.

3.2.7. В конце каждого учебного периода портфолио собираются и сдаются заместителю директора, который проводит анализ деятельности и оценку динамики по

материалам, представленным в портфолио. Полный состав документов формируется наконец обучения в 9 классе, где собраны материалы, отражающие индивидуальную динамику ученика с 5-9 класс.

### **3.3. Рефлексивный портфолио**

3.3.1. Данный вид портфолио предназначен для учащихся 10-11 классов с целью формирования ключевых компетенций старшеклассника и организации самоуправляемой деятельности в условиях подготовки к ГИА (далее ЕГЭ)

3.3.2. Состав портфолио:

#### **обязательная часть портфолио:**

- это набор материалов, используемый учащимся для подготовки курсовой работы в рамках реализации обязательной части учебного плана на уровне среднего общего образования и являющейся частью профессиональной ориентации старшеклассника с целью обеспечения преемственности основного и профессионального образования;
- письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности, ее результатам и дальнейшее планирование деятельности по итогам анализа на конец 10 класса;
- оценочный лист выполненных практических работ в процессе написания курсовой работы;
- другие документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.)

#### **вариативная часть портфолио (по желанию):**

- по выбору учащегося рефлексивный портфолио может быть направлен на самоорганизацию деятельности по подготовке к ЕГЭ и отдельного учебного предмета. Это может быть профильный предмет, или предмет, вызывающий у ученика наибольшую обеспокоенность.

В выбранном формате фиксации своих затруднений ученик фиксирует проблемные точки, совместно с учителем выстраивает свой путь решения поставленной проблемы. Рекомендуемым форматом фиксации достижений учащихся является рефлексивный дневник.

- деятельность через работу с рефлексивным портфолио может разрабатываться также конкретным учителем, который готовит учащегося к сдаче к ЕГЭ по конкретному предмету. Данный вид портфолио может использоваться как целым классом на уроке математики, русского языка, профильной группой и индивидуально в зависимости от потребностей учащегося, выявленных в процессе организации саморефлексии.
- рефлексивный портфолио может дополняться различными материалами (критерии оценки, шкалы), к которым ученик часто обращается при подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету и имеет необходимость постоянно сравнивать по ним свой результат.