

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 «30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 179/2 –п от _30.08.2024_

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (изм. от 25.12.2023 № 639-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (изм. от 12 августа 2022 г. № 732, зарег. 12 сентября 2022г.);
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования от 18 мая 2023 г. N 371
- требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 (в ред. от 01.01.21);
- приказ Министерства просвещения РФ от 07 октября 2022 г. N 889 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. №546»";
- письмо Министерства образования РФ от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов и выставлении отметок»;
- рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях (Приложение к письму Министерства просвещения России от 06.08.2021г. № СК -288 /03 , письму Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;
- методические рекомендации департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по системе оценки достижения обучающимися; планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо от 13 января 2023 г. N 03-49);
- постановление правительства РФ «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» от 30.04.2024 № 556;
- методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, подготовленные ФИОКО в редакции от 10.06.2022;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- показатели мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования (Приложение N 1 к Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования) от 7 августа 2023 г. N P-170;

- локальные акты МАОУ «Гимназия №1», регламентирующие оценочную деятельность: положение о системе оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися (формы, периодичность и порядок оценки); положения регламентирующие;

- обновленный перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», определенные концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – вн), 2024г.

- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации функции внутреннего контроля и оценки в системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» (далее - гимназия);
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.5. Инструментом ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК)
- 1.6. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию ВСОКО
- 1.7. ВШК проводится в течение учебного года в соответствии с *дорожными картами, критериями и показателями оценки, представленными в содержательной модели ВСОКО* и являющимися приложением к данному положению;
- 1.8. Результаты ВШК и итоги проведения внутренних и внешних оценочных процедур фиксируются в аналитических справках, которые используются при подведении итогов ВСОКО, подготовке отчета о самообследовании, публичного доклада директора МАОУ «Гимназия №1»
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются являются ресурсы единой, региональной и внутренней систем оценки качества образования

2. Назначение и устройство ВСОКО

2.1. Цели и задачи функционирования ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- своевременное выявление проблем и принятие решений по улучшению и повышению качества образования

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.2. Адресатами ВСОКО являются:

- администрация гимназии;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)

В связи с этим определена роль адресатов оценки:

2.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии

и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на разные (муниципальный, региональный и прочее) уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ результатов по отдельным оценочным процедурам; анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2.2. Педагогический коллектив:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- участвует в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- использует результаты оценочных процедур для планирования и корректировки учебно - воспитательного процесса с учетом контекстных данных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень получения образования (промежуточное оценивание), о допуске к итоговой аттестации.

2.3. В ходе текущего и тематического оценивания педагог:

- организует непрерывную оценку планируемых результатов на основе критериев оценки, сформулированных на языке действий обучающихся;

- проводит диагностику процесса достижения планируемых результатов с целью оценки динамики индивидуального продвижения по учебному предмету;
- совместно с обучающимся выявляет проблемы в обучении и планирует способы корректировки результатов с целью их достижения и повышения качества достижения планируемых результатов

2.4. В функции обучающегося входит:

- включение в непрерывную в оценочную деятельность на основе предложенных учителем критериев оценки;
- соотнесение своего результата с планируемым;
- выделение проблем и совместная с учителем разработка плана корректировки с целью повышения образовательных результатов

2.5. В функции родителя входит:

- включение в оценочные мероприятия по запросу школы;
- оценка удовлетворенности качеством организации образовательного процесса и качеством образовательных результатов;
- участие в мероприятиях, организуемых школой для родителей, с целью получения информации об учебном процессе и требуемых образовательных результатах

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования

2.3. Подходы к оценке качества образовательных результатов

Для оценки качества образовательных результатов на всех уровнях образования используются следующие **подходы к оценке качества образовательных результатов:**

- оценка - контроль; оценка – поддержка

Поддерживающее оценивание - это подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, учителя, образовательной организации.

- уровневый - выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый, выше или ниже базового). Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала;

- системно- деятельностный – оценка способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно- практических задач; оценка уровня функциональной грамотности. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты, сформулированные в деятельностной форме.

- комплексный, который реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования форм, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ.

2.5. Объекты оценки

ВСОКО гимназии основано на принципе управления по результатам оценочных процедур и включает в себя следующие **объекты оценки:**

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество организации образовательного процесса;

качество управленческой деятельности и принятия управленческих решений

2.5.1. Качество образовательных результатов оценивается по следующим объектным критериям:

- готовность к обучению на уровне НОО, ООО, СОО;
- предметные результаты (способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании учебных предметов с учетом формируемых метапредметных действий);
- метапредметные результаты
- функциональная грамотность;
- сформированность УУД через учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- образовательные результаты в совокупности (достижения обучающихся во внеурочной деятельности);
- личностные результаты

2.5.2. Качество организации образовательного процесса

- динамика результатов: результаты ГИА, результаты региональных, всероссийских проверочных процедур;
- объективность оценивания: сравнение результатов региональных, всероссийских проверочных и/или диагностических процедур с годовыми отметками/отметками за промежуточную аттестацию; динамика ВПР;
- возможности обучения: реализация инновационных технологий обучения; реализация обучения с применением электронных ресурсов;
- организация обучения: выполнение учебного плана, плана внеурочной деятельности и рабочих программ;
- основные образовательные программы: соответствие требованиям ФГОС разного уровня, согласованность с требованиями ФООП разного уровня;
- рабочие программы: соответствие требованиям положения о рабочих программах, соответствие федеральным рабочим программам;
- программы внеурочной деятельности: соответствие запросам участников образовательных отношений; требованиям ФГОС разного уровня;
- проведение уроков/учебных занятий: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД;
- оценивание деятельности обучающихся в соответствии с положением о системе оценивания реализации образовательных программ обучающимися;
- реализация внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- использование цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в УВП

2.5.3 Оценивание условий реализации образовательных программ ОО направлено на оценивание:

- материально-технического обеспечения: соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- информационно-развивающей среды: соответствие требованиям ФГОС; обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием; обеспеченность учебной и художественной литературой; соответствие школьного сайта федеральным требованиям; наличие электронного портфолио обучающихся;
- организация питания: обеспеченность горячим питанием обучающихся начальных классов; обеспеченность горячим питанием обучающихся основной и/или старшей школы; наличие еженедельного «родительского контроля»;
- использование социальной сферы: доля обучающихся, занятых в муниципальных/районных/краевых организациях системы дополнительного образования; доля мероприятий с привлечением социальных партнеров;

- кадрового обеспечения: квалификационная категория учителей; повышение квалификации учителей и администрации школы; награды учителей и администрации школы; обеспеченность учительскими кадрами; обеспеченность учащихся службой сопровождения; наставничество в школе; участие учителей в различных конкурсах, конференциях; наличие методических разработок, публикаций;
- комфортности условий: доля родителей (законных представителей), педагогических работников, учащихся, удовлетворенных комфортностью условий.

2.5.6. Качество управления:

- согласованность действий;
- перспективное и оперативное планирование;
- организация взаимодействия с внешней средой; СМИ;
- организация взаимодействия участников УВП;
- организация контрольно-аналитической деятельности;
- поддержка мотивации участников УВП

Критерии, показатели, процедуры и механизмы/инструменты оценки представлены Приложением

3. Основные виды контроля и оценивания

3.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

3.2. Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках текущего (поддерживающего) и тематического оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход. Критерии оценки формулируются на языке действий обучающихся

3.3. Стартовая диагностика

3.3.1. Стартовая диагностика на уровне НОО проводится в начале 1 класса с целью определения готовности к обучению на уровне НОО и выступает как точка отсчета для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Предметом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности и готовности к овладению грамотой, счетом, чтением

3.3.2. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета с целью оценки готовности к обучению на уровне ООО. Предметом оценки является структура мотивации, сформированность учебно- познавательной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

3.3.3. Стартовая диагностика на уровне СОО проводится в начале 10 класса по отдельным учебным предметам, в том числе, углубленного изучения, и определяет готовность к обучению на уровне СОО по выбранному профилю обучения.

3.7. Текущее оценивание

3.7.1. Предметом оценки в рамках текущего оценивания являются тематические планируемые результаты. Текущее оценивание является непрерывным и направлено на оценку процесса формирования планируемых результатов.

3.7.2. Текущее оценивание может быть формирующим (поддерживающим) и направлено на выявление и осознание педагогическим работником совместно с обучающим

- проблем в обучении, а также выстраивание путей по корректировке образовательных результатов с целью их улучшения и повышения качества знаний.
- 3.7.3. В ходе текущего оценивания педагог применяет весь арсенал средств и форматов фиксации образовательных результатов, позволяющих отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающегося.
 - 3.7.4. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективированные методы (анализ письменных ответов и иных работ обучающихся).
 - 3.7.5. В рамках текущего оценивания могут проводиться диагностические работы, позволяющие провести промежуточную оценку процесса формирования и достижения планируемых результатов и выявления причин затруднений. Они позволяют провести уровень освоения предметных результатов и сопоставить их с требуемыми. Результаты диагностических работ подлежат корректировки в сторону улучшения
 - 3.7.6. В качестве содержательной и критериальной базы оценивания выступают планируемые предметные и метапредметные результаты, закрепленные в образовательных программах
- 3.8. Тематическое (констатирующее) оценивание**
- 3.8.1. Тематические проверочные работы, которые носят констатирующий характер, проводятся с целью оценки результатов достижения по конкретной теме/модулю/разделу.
 - 3.8.2. Итоги констатирующих (тематических) работ служат участникам УВП информацией о фактическом уровне достижения требуемых образовательной программой образовательных результатах по конкретному предмету и полноте реализации образовательной программы обучающимся
- 3.9. Промежуточная аттестация**
- 3.9.1. Порядок и формы организации промежуточной аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со ст. 58 ФЗ- 273
 - 3.9.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для обучающихся 2-11 классов
 - 3.9.3. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется отдельным локальным актом
 - 3.9.4. На основании результатов промежуточной аттестации принимается решение о переводе в следующий класс и допуске к итоговой аттестации за уровень ООО и СОО.
- 3.10.Итоговое оценивание**
- 3.10.1 Итоговое оценивание происходит в конце обучения на уровне получения образования.
 - 3.10.2 Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы является оценка достижения предметных результатов, которая ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
 - 3.10.3 Анализ индивидуальных образовательных достижений учащихся включает: результаты соотношения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; динамику личных достижений учащегося в освоении метапредметных умений; активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.
 - 3.10.4 На основании ФГОС НОО итоговая оценка влияет на перевод обучающихся на следующий уровень получения образования. В соответствии со ст.58 ФЗ-273 на перевод в следующий класс влияют результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы,

а также ст. 66 п. 5 «обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

3.10.5 Итоговое оценивание на уровне ООО и СОО регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации и порядком заполнения и выдачи аттестатов

4. Условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов

4.1. Основным условием эффективности системы оценивания является: систематичность, непрерывность, личностная ориентированность.

4.2. Основными формами оценивания образовательных результатов являются: персонафицированная количественная оценка сформированности предметных и метапредметных результатов, а также неперсонафицированная качественная оценка личностных результатов.

4.3. Выбор форм, методов, приемов, техник и инструментов определяется педагогами и образовательной организацией самостоятельно, если иное не определено муниципальными, региональными и федеральными документами.

4.4. Возможные методы, допустимые к применению в оценивании: наблюдение, проектирование, тестирование, творческий отчет, эксперимент и иное.

4.5. Возможные формы оценивания: самооценка, взаимооценка, совместное оценивание, экспертная оценка. Возможные формы организации процедуры оценивания: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

4.6. Инструментарий подбирается учителем самостоятельно в соответствии с подобранными формами, методиками, техниками и пр.

4.7. Примерный инструментарий, допустимый к применению: типовые задачи, тесты, метапредметные диагностические работы, компетентностные задания, карта мониторинга, лист самооценки, дневник самооценки и прочее.

4.8. Формы представления результатов оценивания допускается предоставлять третьим лицам, в случае, если это не влечет разглашения персональных данных.

4.9. Примерные формы представления результатов: карта наблюдений, результаты анкетирования, портфолио, табель успеваемости, матрицы достижений результатов, результаты психолого-педагогических исследований, тексты итоговых диагностических работ и другое.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в дорожной карте ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании ;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением;
- иные материалы