

Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего образования

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
	сентябрь	Стартовая диагностика в 1 классе на готовность к обучению на уровне НОО	нестандартизированный КИМ учителя на готовность к овладению грамотой, чтению и счетом	анализ выполнения работ на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности	Учитель Родитель	Учитель: Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога Родитель: Понимание стартовых возможностей ребенка Планирование траектории развития (с помощью педагога)
	Ежегодно по окончании четверти или полугодия	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами	(Не)стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . комплексные констатирующие работы	Тетради учащихся Анализ учителя Электронный журнал	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в ВШК (при необходимости)
	Ежегодно (сроки представлены в	Промежуточная аттестация 2-4	Формы, определенные	Протоколы промежуточной	Заместитель директора по	Учитель: Соотнесение планируемого результата с

	<p>календарном учебном графике) 20.04-20.05 по отдельному графику</p>	<p>классов в соответствии с положением о системе оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>учебным планом</p>	<p>аттестации по форме (2-4кл) Справка об усвоении ОО (1кл.) Определение форм ПА на новый учебный год, исходя из анализа педагогов</p>	<p>УВР Учитель</p>	<p>фактически достигнутым Корректировка и разработка рабочей программы с учетом результатов оценки Планирование изменений в организацию УВП Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений по формированию учебного плана, методической работы.... И т.д. Планирование форм промежуточной аттестации на новый учебный год</p>
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА, ИНТЕГРИРОВАННАЯ ВО ВНУТРЕННИЮ						
	<p>ВПР (русский яз., математика, окружающий мир) 4 классы с 15 марта по 20 мая по отдельному графику ОО</p>	<p>Итоговая оценка реализации образовательной программы</p>	<p>Стандартизированные КИМ ФИОКО (Форма оценки: уровневая)</p>	<p>Анализ уровня реализации ОП</p>	<p>Эксперты Учитель</p>	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Ученик: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости), проектирование образовательной среды на уровне ОО, использование результатов на педагогическом консилиуме</p>

	Содержание оценки (Что оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
КОМПЛЕКСНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ						
сентябрь май	<p>Готовность к обучению в школе стартовая диагностика первоклассника</p> <p>Оценка динамики по итогам обучения в 1 классе. Готовность к отметочному обучению и дальнейшей реализации ОП</p>	Стартовая и итоговые диагностика для 1 класса	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)	<p>Профиль ученика</p> <p>Профиль класса</p>	<p>Учитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Учитель: Определяет стартовые позиции ученика, планирует работу с группами обучающихся</p> <p>Родитель: Видит стартовые позиции ребенка, совместно с учителем разрабатывает план корректировки по достижению индивидуальных ОР</p> <p>Педагог-психолог: составляет план сопровождения первоклассника</p>
(КДР4 ЧГ) в 4 классах по графику ЦОКО	<p>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности</p> <p>Сформированность</p> <p>Разные группы читательских умений: поиск общей информации; соотносить информацию; поиск явной и неявной информации; устанавливать последовательность событий; делать выводы, интерпретировать</p>	Итоговая оценка	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Формы оценки: уровневая)	<p>Профиль ученика</p> <p>Лист наблюдений</p> <p>Профиль класса</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Анализ выполненных работ</p>	<p>Учитель</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым</p> <p>Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию</p> <p>Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО (метапредметные результаты)</p> <p>Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым. Оценка готовности обучающегося к обучению в основной школе</p> <p>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)</p>
март- апрель 1-4 классы по графику педагогов	Рефлексивные умения и базовые компетентности (умение применять)	Выполнение промежуточного группового проекта 1 класс- творческий	Стандартизированный адаптированный КИМ ЦОКО (Формы оценки:	<p>Лист наблюдений</p> <p>Портфолио</p>	<p>Учитель</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым</p> <p>Внесение корректив в процесс</p>

	<p>освоенные способы деятельности к учебным ситуациям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать себя; - ставить цель деятельности; - определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию; - выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознавать качество и уровень усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. 	<p>проект 2 класс- конструкторский проект 3 класс- социальный проект 4 класс- исследовательский проект</p>	<p>бинарная, уровневая)</p>	<p>ученика</p> <p>Анализ выполненных работ</p>	<p>Эксперты</p>	<p>преподавания, планы по самообразованию</p> <p>Ученик: Понимание своих возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)</p> <p>Родители: Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей</p> <p>Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым</p> <p>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)</p>
<p>(КДР4 ГП) по графику ЦОКО</p>	<p>Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект</p> <p>Оценка уровня умений работать в команде</p> <p>Регулятивные и коммуникативные умения: целесолагание,</p>	<p>Итоговая оценка умения работать в команде</p>	<p>Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)</p>	<p>Оценочные экспертные листы</p> <p>Анализ выполненных работ</p>	<p>Учитель Заместитель директора по УВР Родитель</p>	<p>Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым</p> <p>Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию</p> <p>Родители: Информация о сформированности у ребенка ОР на конец обучения на уровне НОО</p>

	планирование, распределение функций и их выполнение, контроль; участие в презентации, взаимодействие в группе, ориентация на партнера, лидера					Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)
Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем?) Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)	Ежегодно (начало и конец учебного года)	Мониторинг классы	1-4 Стандартизированная диагностика уровня воспитанности Н.П. Капустина: (Любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни)	Диагностический материал Анализ результатов диагностики психолога Анализ воспитательной работы классного руководителя, аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)	Учитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста Заместитель руководителя: Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы начальной школы (при необходимости) ШМО: Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии Психолог: Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с

						обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровням воспитательных результатов ФГОС)	Ежегодно 1 раз в полугодие 1-4 классы	Мониторинг развития личности обучающихся во внеурочной деятельности 1-4 классы	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся	Журнал внеурочной деятельности Анализ воспитательной работы классного руководителя и педагогов внеурочной деятельности	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель	Учитель – классный руководитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста