

**Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов  
основного общего образования**

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/период ичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>Академические успехи (освоение содержания программ)</b>	<b>внутреннее оценивание</b>					
	<b>Функция оценки - контроль</b>					
	по рабочей программе	Констатирующ ие контрольные работы в соответствии с рабочими программами	(Не)стандартизиро ванные работы в соответствии с УМК предмета . комплексные констатирующие работы	Тетради учащихся  Анализ учителя на свое усмотрение	Учитель	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана <b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)
<b>20 апреля по 20 мая</b> в соответствии с календарным графиком графиком ВПР и ПА,	Промежуточна я аттестация 5-9 классов в соответствии с положением о системе оценивания	КИМ ВПР или разработанные педагогом и утвержденные ШМО по формам, установленным в учебном плане	Тетради учащихся  Протоколы  Аналитическая справка	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Выделение западающих тем, умений Корректировка и разработка РП на новый учебный год	

	разработанным не позднее, чем за месяц до начала ПА		(Форма оценки: бальная)	заместителя руководителя по УВР по результатам ВПР		<p>Корректировка УВП</p> <p>Планирование формы промежуточной аттестации на новый учебный год (от проблем)</p> <p><b>Родители:</b> Информация об освоении ребенком ООП ООО</p> <p><b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым</p> <p>Принятие управленческих решений</p> <p>Составление плана и форм промежуточной аттестации по результатам анализа педагогов</p> <p>Разработка учебного плана, планов ВД</p>
	декабрь по отдельном графику <b>10.12- 25.12.</b>	зимняя сессия в соответствии с положением о системе оценки достижения планируемых результатов	критерии оценки, экспертные листы, стандартизированные и не стандартизированные КИМ	Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	<p><b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым</p> <p><b>Ученик:</b> Соотнесение промежуточного результата с фактически достигнутым, корректировка собственной деятельности</p> <p><b>Родители:</b> Информация об освоении ребенком ООП ООО</p> <p><b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым</p> <p>Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации)</p>
<b>Академические успехи</b> <b>Реализация образовательной программы за уровень обучения (5-9 класс)</b>	в соответствии с графиком ПА, разработанным не позднее, чем	промежуточная аттестация в соответствии с положением	9 класс итоговые контрольные работы в форме, выбранной	Электронный журнал, протокол Педсовет о допуске к	учитель	<b>Учитель, родитель, администрация</b> Информация об освоении ребенком ООП ООО Принятие решения о допуске к ГИА

	за месяц до начала ПА		учителем, по математике и русскому языку – формат ОГЭ	экзаменам		
	за уровень по графику ГИА	ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору	стандартизированные КИМ	результаты ОГЭ анализ результатов	учитель заместитель директора	<b>Учитель</b> Принятие решений об эффективности организации УВП <b>Заместитель директора:</b> Анализ качества условий повлиявших на результаты Проектирование УВП по результатам
<b>Внешняя оценка, интегрированная во внутреннюю</b>						
<b>Академические успехи</b> <b>Реализация образовательной программы по окончании учебного года</b>	с 20.03- 20.05 по отдельному графику	ВПР 5-8 класс	Стандартизированные КИМ ФИОКО	анализ выполнения работ классом и отдельными обучающимися	учитель, заместитель директора	<b>Учитель</b> Выделение проблем, разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом ранее достигнутых результатов, корректировка организации УВП <b>Ученик:</b> Соотнесение индивидуального планируемого результата с фактически достигнутым, корректировка образовательной деятельности <b>Родитель:</b> Информация о процессе освоении ребенком ООП ООО <b>Заместитель директора:</b> Анализ качества условий повлиявших на результаты Проектирование и корректировка УВП по результатам
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>УУД</b> через становление проектных и исследовательских умений. <b>5-7 класс:</b> <b>Личностные</b> (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)	апрель, май по отдельному графику	промежуточная аттестация в форме экспертной сессии, конференции	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Творческий портфолио (процессуальный мониторинг, итоговый мониторинг, текст работы)	Экспертная группа: учителя, дети, родители Заместитель директора	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым. Принятие решение о внесении изменений в рабочие программ, особенности организации курса и организацию процессуального

<p><b>Регулятивные</b>(целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)</p> <p><b>Познавательные</b>(обработка информации, анализ литературы)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)</p>				электронный журнал, анализ заместителя директора		мониторинга <b>Заместитель руководителя:</b> Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в оценочные процедуры и инструменты оценки (по необходимости)
Сформированность познавательных и регулятивных действий через выполнение индивидуального проекта в 8 классе	до 25 мая	промежуточная аттестация в форме сдачи реферативной части индивидуального проекта	Лист экспертной оценки	Творческий портфолио Анализ заместителя директора	Эксперт	<b>Учитель и ученик</b> Корректировка деятельности по результатам оценки с целью улучшения итогового результата планирование практической работы проекта
<p><b>Сформированность УУД через защиту индивидуального проекта. 9класс:</b></p> <p><b>презентация содержания работы самим учащимся</b> (характеристика самой учащимся собственной деятельности «история моих открытий»); постановка цели и задач; описание способов решения поставленных задач);</p> <p><b>качество защиты работы</b> (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений; последовательность в аргументации)</p> <p><b>качество наглядного представления работы</b> (использованы рисунки, диаграммы, схемы, модели и другие средства наглядности; качество печатного</p>	зимняя сессия по отдельному графику	итоговая аттестация через защиту итогового индивидуального проекта 9 класс	Критерии и параметры оценивания индивидуальной учебно - исследовательской , проектной работы учащегося 9 класса (бальная «зачет», незачет»)	Экспертный лист оценки индивидуально го проекта. Протокол Приказ по школе об итогах Аттестат об основном общем образовании Аналитическая справка по итогам <b>Творческий портфолио</b>	Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители Заместитель директора	<b>Заместитель руководителя:</b> Анализ уровня реализации выпускниками Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка Программы УУД в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в ВШК (при необходимости)

текста работы) <b>коммуникативные умения</b> (умение отвечать на вопросы; умение участвовать в дискуссии).						
	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
	<b>функция оценки - поддержка</b>					
	Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями Положение о мониторинге образовательной деятельности					
	<b>Внутренняя оценка</b>					
Готовность к обучению на уровне ООО (Структура мотивации, сформированность учебно- познавательной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями)	<b>сентябрь</b>	стартовая диагностика готовности к изучению предметов на уровне ООО в первый год их изучения 5 класс- биология, география, история 7 класс- физика, алгебра, геометрия 8 класс- химия	(не)стандартизи- рованные КИМы, составленные педагогами Форма оценки- безотметочная	Аналитическая справка, работы обучающихся	Учитель Ученик Родитель Администрато- р	<b>Учитель:</b> Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога, информация для оценки динамики достижения ОР на конец учебного; планирует учебный процесс с учетом адаптационного периода <b>Ученик:</b> Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) <b>Родитель:</b> Владеет информацией о стартовых возможностях ребенка, возможных проблемах и получает рекомендации по развитию и корректировки деятельности <b>Заместитель директора:</b> Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ
	<b>Внешняя оценка</b>					
Сформированность <b>трех групп умений читательской</b>	по графику ЦОКО	Краевая диагностическа	Стандартизирован- ные КИМ ЦОКО	Анализ результатов	Учитель Ученик	<b>Учитель:</b> Соотнесение планируемого

<p><b>грамотности в 6 класса:</b>  1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте;  2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста  3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей, оценка содержания и формы текста</p>		<p>я работа по читательской грамотности (КДР6)</p>		<p>ЦОКО</p>		<p>результата с фактически достигнутым  Корректирует образовательную деятельность  Использует результаты для индивидуальной работы  <b>Ученик:</b>  Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по коррективке вместе с учителем.  <b>Родители:</b>  Информация об освоении ребенком ООП ООС  <b>Заместитель руководителя:</b>  Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым  Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)</p>
<p>Оценка естественнонаучной грамотности в 8 классе</p>	<p>по графику ЦОКО</p>	<p>Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе (КДР8)</p>	<p>Стандартизированные КИМ ЦОКО</p>	<p>Анализ результатов ЦОКО</p>	<p>Учитель Ученик</p>	<p>вместе с учителем.  <b>Родители:</b>  Информация об освоении ребенком ООП ООС  <b>Заместитель руководителя:</b>  Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым  Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)</p>
<p><b>Содержание оценки</b> (Что оцениваем?)</p>	<p><b>Сроки/периодичность оценочных процедур</b> (Когда оцениваем?)</p>	<p><b>Процедуры оценки</b> (Как организовать?)</p>	<p><b>Инструмент оценки</b> (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)</p>	<p><b>Форма предъявления результатов</b> (Где фиксируем?)</p>	<p><b>Субъекты оценки</b> (Кто оценивает?)</p>	<p><b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>						
<p><b>8 класс</b>  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>зимняя сессия</p>	<p>самоопределение по теме Индивидуального проекта</p>	<p>Критерии для оценки введения как части проекта</p>	<p>Экспертный лист с рекомендациями и для учащегося, который вкладывается в творческий портфолио;  Протокол по результатам</p>	<p>Экспертная группа:  учителя, учащиеся, родители</p>	<p><b>Ученик:</b>  Сопоставление планируемого результата с достигнутым;  Понимание, что нужно сделать для корректировки своего результата и что нужно сделать, чтобы быть успешным.  <b>Родители:</b>  Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей  <b>Заместитель руководителя:</b></p>

<p>изменяющейся ситуацией;          -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;          -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>				<p>защиты.          Аналитическая справка заместителя директора</p>		<p>Сопоставление планируемого результата в ООП ООО с фактически достигнутым          Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в образовательный процесс и сопровождение обучающихся  <b>Учитель</b>          Видит, чем он может помочь          Предлагает возможную помощь по дальнейшей деятельности для подготовки и защиты индивидуального проекта в 9 классе  <b>Учитель и администрация:</b>          Оценка уровня сформированности УУД через предметное содержание. Корректировка деятельности на уроке  <b>Ученик:</b> Понимание возможностей и динамики</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p><b>Содержание оценки</b>          (Что оцениваем?)</p>	<p><b>Сроки/периодичность оценочных процедур</b>          (Когда оцениваем?)</p>	<p><b>Процедуры оценки</b>          (Как организовать?)</p>	<p><b>Инструмент оценки</b>          (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)</p>	<p><b>Форма предъявления результатов</b>          (Где фиксируем?)</p>	<p><b>Субъекты оценки</b>          (Кто оценивает?)</p>	<p><b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b></p>
---	--	---	--	--	---	---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<p><b>Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)</b></p>	<p>На начало и конец учебного года</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика М.И. Шиловой. (Долг и ответственность, бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к собственному труду, коллективизм и</p>	<p>Анализ ВР классного руководителя, аналитическая справка администратора</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)</p>	<p><b>Учитель:</b>          Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями          Оценка динамики достижений          Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности          Выбор оптимального содержания  <b>Ученик:</b>          Понимание своих возможностей, личностного роста  <b>Заместитель руководителя:</b></p>
---	--	--------------------	---	---	--	--

			товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень)			Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости) <b>ШМО:</b> Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии <b>Психолог:</b> Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
<b>Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка</b>	В течение года	диагностика	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.М.Прихожан) 1.«Опросник мотивации» (А.Г.Асмолов) 2.Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова) Методика Дембо-Рубинштейн «Шкала тревожности» (О. Кондаш) Методика «Оценка уровня	Аналитическая справка, рекомендации психолога	Ученик-педагог/ психолог-родитель	



			учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова) «Самооценка подростков» (Р.В.Овчарова)			
<b>Сформированность социальной роли обучающихся</b> (согласно 3 уровням воспитательных результатов ФГОС)	По итогам полугодия и года	Ведение мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной деятельности, а также мониторинг классного руководителя	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся во внеурочной деятельности и в мониторинге классного руководителя	Журнал по внеурочной деятельности, анализ ВР классного руководителя	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель	<b>Учитель – классный руководитель:</b> Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности <b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей, личностного роста
<b>Сформированность регулятивных умений</b>	в конце учебного года (апрель)	индивидуальная рефлексия	анализ реализации ИОПВД, психологическая готовность к сдаче ГИА, планы на дальнейшее обучение	протокол	учителя-предметники обучающиеся родители члены администрации	<b>Ученик:</b> Понимание своих возможностей, личностного роста, оценка собственных достижений, вычленение проблем, запрос помощи <b>Педагоги, родитель</b> Рекомендации по планированию дальнейшей траектории развития, составление плана по корректировке проблем