

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
Т. Ю. Вылегжанина  
Приказ №181-п от 30.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

(формы, периодичность, порядок оценочной деятельности)

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании» (№273 от 29.12.2012г., ред. от 17.02.2023);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.12.2021 № 287
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от от 17 мая 2012 г. № 413 (изм. от 12 августа 2022 г. № 732);
- требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
( Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 в ред от 01.01.21);
- федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования от 18 мая 2023 г. N 372;
- федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования от 18 мая 2023 г. N 370;
- федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования от 18 мая 2023 г. N 371
- протоколами решения методических объединений об особенностях организации внутриклассного оценивания (июнь, 2018 года);
- приказом Министерства просвещения РФ от 07 октября 2022 г. N 889 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. №546»";
- письмом Министерства образования РФ от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов и выставлении отметок»;
- рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях (Приложение к письму Министерства просвещения России от 06.08.2021г. № СК -288 /03 , письму Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;
- методическими рекомендациями департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по системе оценки достижения обучающимися;

планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо от от 13 января 2023 г. N 03-49);

- приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

1.2. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов обучения на уровне начального (1-4 класс); основного (5-9 класс) и среднего (10-11класс) общего образования.

1.3. Принципиально важным положением организации системы оценки в гимназии является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

1.4. Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования имеет две составляющие: *внутренняя оценка (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация); внешняя оценка (итоговая аттестация)*

## **II. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка результатов освоения образовательных программ образования включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, осуществляемая в процессе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

### **Основные задачи оценочной деятельности гимназии:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта и федеральных основных образовательных программ(далее – ФООП) ;
- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- контроль полноты реализации образовательных программ.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Основой организации внутренней оценки является внутриклассное оценивание, в рамках которого осуществляется оценка динамики образовательных достижений обучающихся в освоении образовательной программы.

## 2.1. Особенности организации внутриклассного оценивания (текущее оценивание)

Для оценки качества образовательных результатов на всех уровнях образования используются следующие подходы к оценке качества образовательных результатов:

- **оценка – контроль** - констатирующие тематические работы, организуемые учителем в рамках внутриклассного оценивания и позволяющие оценить уровень достижения образовательных результатов по итогам конкретного раздела, модуля, четверти.

- **оценка – поддержка** - подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, учителя, образовательной организации. Оценочные процедуры, проводимые в рамках оценки - поддержки позволяют своевременно диагностировать общие и частные проблемы и принимать решения по их устранению путем корректировки учебно - воспитательного процесса

### 2.1.1. Текущее оценивание начинается *стартовой диагностикой*.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Для оценки готовности к обучению педагогом могут быть использованы различные ресурсы, в том числе цифровые.

Стартовая диагностика во 2- 9 классах в обязательном порядке проводится *по математике и русскому языку* с целью оценки остаточных знаний обучающихся. В 5-9 классах рекомендуется использовать контрольно-измерительный материал (далее – КИМ) Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) предыдущего учебного года. Например, для оценки готовности к дальнейшему освоению образовательной программы и остаточных знаний в 5 классе целесообразно использовать КИМ ВПР 4 класса и т.д.

Стартовая диагностика в начале 10 класса проводится *по математике* (с учетом уровня изучения, выбранного обучающимся по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП) *и русскому языку*. Стартовая диагностика по предметам, выбранным обучающимися для углубленного изучения по ИУП, проводится на усмотрение учителя. Оценочными материалами для стартовой диагностики могут являться КИМ ОГЭ.

Стартовая диагностика проводится в сентябре. Стартовая диагностика относится к *оценке - поддержке* и *отметкой не оценивается*. Учитель совместно с обучающимися проводит анализ работ, выделяет западающие умения и на основе полученных результатов планирует учебный процесс и вносит корректировки в рабочую программу (по мере необходимости).

Стартовая диагностика может проводиться, как в течение всего урока, так и с выделением части времени на уроке по отдельной теме, модулю и пр.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Формирующее оценивание является основой для организации текущего оценивания. Формирующее оценивание реализуется через включение обучающихся в оценочную деятельность и является диагностическим, способствующим выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Фиксация образовательного результата в электронном журнале осуществляется по пятибалльной системе. Отдельные работы, осуществляемые в рамках формирующего оценивания, могут оцениваться и фиксироваться в журнале по системе «зачет», «незачет». В 1 классе обучение является безотметочным. Допускаются иные формы фиксации результата, отличные от балльной оценки.

Текущее оценивание - оценивание, осуществляемое в течение четверти (полугодия), является *констатирующим (итоговым) и формирующим (диагностическим)*.

Любое оценивание, организуемое на уроке, должно сопровождаться кодификатором, где прописаны основные критерии и требования к умениям (планируемым результатам) и навыкам, подлежащие оцениванию. При этом оценка может быть накопительной, при которой учитель фиксирует ответы, результаты выполненных работ обучающихся в течение нескольких уроков и переводит их в пятибалльную оценку согласно правилам математического округления или по системе «зачтено», «не зачтено».

Для накопления может использоваться бинарная, балльная, уровневая система оценивания, которая имеет критерии перевода в пятибалльную оценку или зачет. Критерии перевода задаются самим учителем в зависимости от специфики предмета, темы, предлагаемого материала.

### **2.1.2 Формирующее оценивание**

1) Предметом *формирующего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей, выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост, и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

3) Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса *непрерывно* для всех учащихся на протяжении всего периода обучения и происходит на каждом уроке с

использованием различных стратегий, техник и приемов формирующего оценивания с обязательным включением обучающихся в оценочную деятельность. Под непрерывностью оценивания понимается обратная постоянная обратная связь, позволяющая оценить процесс усвоения учебного материала, а не ежеурочное отметочное (балльное) оценивание.

4) В рамках формирующего оценивания проводятся диагностические работы, которые позволяют оценить промежуточный результат достижения планируемых результатов.

5) Формирующая оценка носит вспомогательный (диагностический) характер. Целью текущего оценивания является подготовка обучающихся к успешному выполнению констатирующего (итогового) задания. Таким образом, результаты диагностических работ являются определяющими при оценке уровня сформированности образовательных результатов обучающимися и принятии решения о проведении констатирующей контрольной или проверочной работы.

5) Работы, выполняемые в рамках диагностического оценивания, служат информацией о полноте реализации образовательной программы, потому обучающимся должны выполняться все работы, проводимые в рамках формирующего оценивания;

6) В случае невыполнения учащимся любой из диагностических работ по какой-либо причине, в том числе в связи с отсутствием в школе в день проведения работы, учитель по согласованию с учащимся устанавливает дополнительное время для выполнения задания и ликвидации задолженности по формирующему оцениванию. Невозможность выполнения данных заданий рассматривается индивидуально.

#### ***Тип формирующих работ и условия выставления работ, выполняемых в рамках формирующего оценивания в журнал***

1) **Формирующее оценивание** - это непрерывное отслеживание процесса формирования планируемых результатов, которое является содержательным с обязательным включением обучающихся в оценочную деятельность по достижению им планируемых результатов. Процесс формирования образовательного результата является содержательным и может быть безотметочным в течение всего периода до проведения констатирующей контрольной или проверочной работы. Учитель продумывает иные формы фиксации результата (разбивка на умения и т.д.), которые дают участникам образовательного процесса (ученику, учителю, родителю) точное понимание, на каком уровне достижения образовательного результата находится ученик.

2) Учитель самостоятельно выбирает форматы и инструменты отслеживания процесса формирования результата. Оценка процесса может быть балльной, уровневой, бинарной, знаковой как средство для диалога между участниками образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) по достижению индивидуальных образовательных результатов обучающихся и *в электронный журнал не выставляется.*

3) **Самостоятельная работа** - это структурная единица урока, которая может проходить как на любом этапе урока, так и занимать весь урок. Служит для формирования планируемого результата

и средством обратной связи для учителя о процессе усвоения учебного материала учеником и корректировки образовательного процесса с целью достижения более качественных результатов. За такую (каждую) самостоятельную работу *отметки в электронный журнал не выставляются*.

4) **Экспресс - диагностики**, проводимые учителем ежеурочно в различной форме и с использованием разных техник формирующего оценивания, служат информацией о процессе усвоения обучающимися конкретной (новой) темы, и их результаты *не выставляются в журнал*.

5) **Домашние задания**.

Работы, выполненные дома, подлежат проверке с целью определения уровня достижения результата и получения обратной связи о процессе формирования/развития образовательных результатов. За такие задания *отметки в электронный журнал не выставляются*. Частота и порядок проверки тетрадой обучающихся регламентируется отдельным положением.

### **Фиксация результатов в журнале в рамках формирующего оценивания**

1) Частота выставления и наполняемость отметок не регламентируется, а определяется готовностью обучающихся к определенному типу работы, подлежащей отметочному оцениванию.

2) На усмотрение учителя работы, выполняемые в рамках формирующего оценивания, могут оцениваться по пятибалльной шкале, и в электронный журнал выставляется среднее арифметическое всех отметок за все формирующие работы по конкретной теме по правилам математического округления. В журнале такой *тип работы* фиксируется как «*МИУД - Мониторинг индивидуальных достижений*».

### **3) Диагностические работы**

Для отслеживания *промежуточных результатов* процесса формирования планируемых результатов учитель проводит **диагностические работы**, которые служат информацией участникам образовательного процесса о готовности ученика к констатирующему оцениванию и результатом того что наработано учеником в процессе формирования этого результата. Результаты диагностических работ *подлежат* выставлению в электронный журнал. При этом на ту дату, когда выполняется такая работа, в журнале выбирается соответствующий *тип работы или «МИУД - Мониторинг индивидуальных достижений»*.

Результаты диагностических работ подлежат корректировке *с целью их улучшения*. Исправленная отметка может быть выставлена: вместо ранее полученной; вместо ранее полученной, но на 1 балл ниже. Право выбора формы и сроков исправления остается за учителем. Диагностические работы не могут проводиться каждый урок, так как ученику требуется определенное время для формирования требуемых результатов.

Корректировка промежуточного результата предполагает улучшение образовательного результата и в электронном журнале **фиксируется только положительная динамика**. Отсутствие динамики при исправлении диагностической работы не фиксируется повторно той же отметкой.



Если процесс формирования образовательных результатов был безотметочным, и для отслеживания промежуточных результатов требуется оценка достижения в разных видах деятельности, то допускается несколько отметочных диагностических процедур подряд, но после них должно быть выделено время на корректировку образовательных результатов. При проведении таких работ в журнале указывается, какие умения проверялись или какой тип заданий предлагался для оценки.

#### **4) Диагностика сформированности результатов при выполнении домашних заданий.**

Для объективной оценки реального уровня сформированности определенных умений, учитель на уроке организует дополнительную диагностику (экспресс-диагностику) качества знаний на основе выполненных домашних работ. Результаты таких диагностик *могут учитываться* при определении среднего арифметического всех формирующих работ, выполняемых на тему, раздел, модуль....

Устные и письменные домашние задания творческого характера (презентации, доклады, эссе, сочинения, письма и т.д.), требующие от ученика самостоятельного дополнительного поиска и обработки информации, знаний на уровне творческого применения, имеющие четкие критерии для их подготовки и оценки, оцениваются, и *отметки за них выставляются в журнал*. Для обоснования отметки в электронном журнале выбирается соответствующий тип работы из предложенного списка.

#### **5) Цифровые ресурсы и сервисы**

В рамках формирующего оценивания для оценки процесса формирования планируемых результатов могут использоваться цифровые ресурсы и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе и оценке образовательных результатов и функциональной грамотности в школе: «Российская электронная школа» Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру» и др., Возможности электронных сервисов для проведения предварительной диагностики качества знаний учащихся» (АО "Издательство "Просвещение")

#### **б) Академическая задолженность, образующаяся в рамках формирующего оценивания и порядок ее ликвидации**

Работы, проводимые для отслеживания уровня усвоения учебного материала и свидетельствующие о полноте реализации образовательной программы, должны выполняться в обязательном порядке. Если эти работы учеником выполнены не были, то задолженность фиксируется в журнале отметкой «1» и служит информацией о том, что ученик не продемонстрировал достижимость планируемого результата по теме урока. Задолженность подлежит ликвидации в обязательном порядке до установленного учителем срока. После ликвидации данная отметка убирается совсем или заменяется отметкой, если оно было отметочным или. Не ликвидированная задолженность остается в виде зафиксированной отметки. Решение о форме, сроках и возможности исправления принимается учителем.

Сама отметка «1» не является образовательным результатом ученика, а является, своего рода, обратной связью между участниками образовательного процесса через электронный журнал и

свидетельством того, что ученик имеет академическую задолженность в рамках изучения какой-то темы. Ликвидация данной задолженности является обязательным условием для выставления рубежной отметки. В случае если ученику создавались условия по ликвидации задолженности, но этого не произошло по вине ученика без уважительной причины, **то отметка «1» заменяется на «2»** и служит о том, что образовательный результат учеником по теме не достигнут.

В случае наличия академической задолженности у ученика по основным темам, свидетельствующим о реализации образовательной программы на конец четверти, рубежная отметка ученику не выставляется, а сроки ее ликвидации продлеваются. Ликвидация образовавшейся задолженности может быть назначена в каникулярное время.

План ликвидации тематических задолженностей для учеников, пропустивших учебные занятия по болезни или иным уважительным причинам, разрабатывается для каждого ученика индивидуально. В случае образования большого количества задолженностей по разным предметам по причине длительной болезни ученика и невозможностью ликвидировать их до конца четверти, рубежная отметка не выставляется, а сроки ликвидации задолженностей продлеваются и распространяются на следующую четверть с целью предоставления ученику возможности усвоить образовательную программу в полной мере с учетом его индивидуальных особенностей.

#### **7) Лабораторные и практические работы**

Данные работы выполняются учеником с целью формирования и развития навыка применения теоретических знаний на практике могут не оцениваться отметкой, может выставляться одна отметка за несколько практических работ. В таком случае выбирается тип работы *«МИУД»*. Практические работы также могут оцениваться по системе *«зачет»*, *«незачет»*.

Результаты лабораторных и практических работ могут быть учеником доработаны *с целью их улучшения*. Исправленная отметка может быть выставлена: вместо ранее полученной; вместо ранее полученной, но на 1 балл ниже.

б) Работы, выполняемые в рамках формирующего оценивания, позволяющие оценить промежуточный результат планируемого результата могут оцениваться по зачетной системе. Виды работ и критерии выставления зачета определяются учителем самостоятельно.

#### **2.1.3. Констатирующее оценивание**

1) Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня знаний и навыков по завершении изучения тематического модуля и осуществляется в соответствии с критериями, установленными для предметной области. Констатирующая работа является комплексной и проверяет широкий спектр умений, сформированные как в рамках изучаемой большой темы, модуля, раздела, так и ранее изученных.

2) Констатирующее оценивание является критериально- дескриптивным. Критерии оценивания должны быть известны всем участникам образовательного процесса (преподавателям, учащимся, родителям) и своевременно выданы учащимся не позднее начала изучения каждого нового блока.

Учащиеся должны понимать описание уровней достижений, соответствующие каждому баллу в шкале оценивания. При оценке результатов констатирующего задания баллы по всем критериям могут суммироваться и выставляться одной отметкой, а могут оцениваться несколькими отметками в зависимости от проверяемых умений (т.е. за 1 контрольную работу может быть получено несколько отметок).

3) Выполнение констатирующей работы обязательно для всех учащихся. Отметка не подлежит исправлению, но должна быть доработана. Отметка, полученная в процессе корректировки, выставляется на дату проведения констатирующей работы с выбором типа работы *«КОРР-Корректированная»*.

4) В случае отсутствия учащегося в момент проведения констатирующей (итоговой) работы по уважительной причине учащемуся предоставляется дополнительное время для выполнения работы;

5) Примерный график проведения констатирующих работ по предметам «Математика: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика», «Русский язык», «Английский язык», «Физика», «Химия» составляется в начале четверти и доводится до участников образовательного процесса. Даты проведения констатирующих работ могут подлежать изменению в зависимости от результатов формирующего оценивания, дающим информацию о продвижении обучающихся и их готовности к констатирующему оцениванию, эпидемиологической обстановке в школе и классе. Если на дату проведения констатирующей работы присутствует менее 20% обучающихся класса, то целесообразности ее проведения нет.

6) Учитель ставит в известность учителя о корректировке рабочей программы, переносе контрольной работы и согласует другую дату, чтобы избежать случаев проведения более 1 констатирующей работы по основным предметам в день. Если формы констатирующих работ разные, то допустимо проведение не более 2 констатирующих работ в день. Например, письменная контрольная работа и защита проекта и др. варианты.

#### ***Тип констатирующих работ и их фиксация в электронном журнале***

- 1) Тип работы, предлагаемой обучающемуся в рамках констатирующего (итогового) оценивания, определяется учителем самостоятельно в соответствии с предметом, тематическим модулем, степенью обучения и формируемыми знаниями, умениями и навыками;
- 2) Учитель самостоятельно определяет количество констатирующих работ на проверку уровня знаний освоения конкретной темы, раздела, модуля и т.д. в зависимости от предмета и количества часов, отведенных на его изучение, но не чаще 1 работы в 2,5 недели.
- 3) О количестве констатирующих работ, проверяемых умениях и дате проведения учитель должен извещать ученика заранее, чтобы понимать, на какой образовательный результат направлено формирующее оценивание
- 4) Отметки, полученные в рамках констатирующего оценивания, выставляются в электронный журнал с выбором типа работы *«ККР - Комплексная контрольная работа»* или *иной тип*

(модульный зачет, сочинение, диктант, проект...) на выбор учителя, исправлению не подлежат, но могут быть доработаны путем выставления другой отметки.

- 5) Констатирующие работы могут оцениваться как пятибалльной отметкой, так и системой «зачтено», «не зачтено» на усмотрение учителя.

### **Оценка устных ответов и стихотворений**

- 1) Устные ответы, представляющие результаты *групповой работы* являются формирующими и *отметкой не оцениваются*.
- 2) Устные ответы, индивидуальный результат которых вносится в журнал, должны иметь четкие критерии оценки, позволяющие оценить уровень достижения планируемых результатов как можно объективнее. Оценка «молодец», «хорошо работал на уроке» или «не работал» т. д. не является основанием для выставления отметки в баллах. Результат в электронном журнале фиксируется выбором соответствующего *типа работы из списка*.
- 3) Оценивание выразительного **чтения стихотворения наизусть** является *формирующим*.

Отметки за стихотворения в журнал выставляются:

- во 2-4 классе за выразительное чтение наизусть каждого стихотворения. При этом в журнале может фиксироваться накопительная оценка за все стихотворения или иные работы, выдаваемые для заучивания наизусть в течение четверти путем сложения всех отметок и фиксации среднего балла путем математического округления;

- в 5-8 классах сданы все стихотворения по теме, и в журнал выставляется средняя оценка за все сданные стихотворения. Возможна зачетная система оценки заучивания и декламация стихотворения;

- 9-11 классах предпочтение отдается комплексному анализу стихотворения, а не заучиванию их наизусть.

При выдаче домашнего задания «наизусть» необходимо также учитывать периодичность, соотношение и планируемый образовательный результат.

### **Зимняя сессия**

- 1) Во второй половине декабря в соответствии с дорожной картой внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) с целью формирования коммуникативных умений, использования теоретических и практических знаний, промежуточной оценки достижения планируемых результатов, организуется зимняя сессия для обучающихся 5-11 классов:

- обучающиеся 5-7 классов представляют групповой промежуточный анализ выполнения проекта в рамках прохождения курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»;

- обучающимися 7-ых и 8-ых классов, классов сдается предмет «Геометрия» в устной форме;

- обучающиеся 10 -ых классов сдают один предмет по выбору из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне;

- ученики 8-ых классов представляют результаты самоопределения по курсу «Индивидуальный проект» в форме презентации выбранной темы и сформулированного методологического аппарата по теме (Введение);
- обучающиеся 9 класса представляют итоги реализации курса «Индивидуальный проект» в форме презентации выполненной работы по теме, выбранной и утвержденной в 8 классе;
- для обучающихся 9 и 11 классов проводятся пробные экзамены по обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ.

График зимней сессии составляется отдельно, не позднее, чем за 2 недели до ее начала. В день проводится не более 1 оценочной процедуры.

Результаты зимней сессии являются констатирующими и оформляются протоколом.

### ***Ответственность учителя при организации внутриклассного оценивания***

- 1) Учитель должен быть хорошо знаком с терминологией, определяемой данным положением и использовать ее при работе с обучающимися и родителями.
- 2) Все требования к порядку оценивания на его предмете учитель доводит до учеников и родителей в начале учебного года. Требования к оцениванию не должны идти в разрез установленным данным Положением требованиям с учетом специфики предмета.
- 3) Учитель заблаговременно ставит в известность обучающихся, какой характер оценивания предусмотрен на каждом уроке.
- 4) При проведении любого оценивания учитель должен быть готов объяснить всем участникам образовательного процесса, какой образовательный результат формировался и критерии оценивания.
- 5) При выставлении отметок в журнал за констатирующие, диагностические и иные работы, устные ответы ученика учитель поясняет ее выбором типом работы и должен быть готов подтвердить выставленную отметку работами обучающегося или подтвердить ее критериями, дескрипторами, шкалами по которым проводилось оценивание, и на основании которых выставлялась отметка, позволяющими оценить объективность выставленной оценки.
- 6) Любые изменения, которые учитель хотел бы внести в систему оценивания, обсуждаются и согласуются с методическим объединением учителей-предметников, административным советом и вступают в силу после внесения их в локальный акт и утверждения директором образовательной организации.

## **III. Особенности оценки образовательных результатов**

### **3.1. Предметные результаты**

3.1.1. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

3.1.2. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; *эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;*
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); *эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;*
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся

на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач: *читательская грамотность* - в 4 и 6 классе в рамках краевых диагностических работ (далее - КДР); *естественнонаучная и математическая грамотность* – в 8 классе в ходе комплексной работы КДР -8

3.1.3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем непрерывно в рамках внутриклассного оценивания, основанного на формирующем оценивании.

Для определения уровня усвоения учебного материала и постановки операционализированных целей, позволяющих определять критерии для оценки предметных результатов, используется таксономия учебных целей Блума, где выделяются уровни воспроизведения, знания, понимания, применения, анализа, синтеза.

3.1.4. Итоговая оценка сформированности предметных результатов в 4-8 классах происходит по результатам ВПР, которые служат также информацией об объективности, полноте реализации образовательных программ, позволяют увидеть индивидуальные достижения обучающихся и проводить корректировку учебного процесса для повышения качества образования. Отдельные задания позволяют делать выводы о сформированности функциональной грамотности.

3.1.5. Для оценки функциональной грамотности могут использоваться цифровые образовательные ресурсы

### **3.2. Метапредметные результаты**

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3.2.3. Метапредметные результаты формируются комплексно и подлежат непрерывной оценке в ходе организации внутриклассного оценивания на основе формирующего оценивания.

3.2.4. Формирование читательской грамотности и умений работать с разными видами является основой всех видов грамотностей и происходит на всех учебных занятиях с использованием текстов разного жанра, формы и содержания.

3.2.5. Внутришкольный мониторинг формирования читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе происходит в ходе выполнения работы КДР в 4 и 6 классе;

3.2.6. Оценка читательской грамотности в 8 классе проводится в ходе выполнения комплексной работы по естественнонаучной и математической грамотности, включающие задания по читательской грамотности

3.2.7. Оценка цифровой грамотности проводится в ходе защиты продуктов проектно - исследовательской деятельности обучающимися в 5-11 классах путем оценки выполнения презентации и печатного текста проекта в соответствии с критериями

3.2.8. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводится экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

*Уровень НОО – защита группового проекта:*

1 класс – творческий проект;

2 класс – конструкторский проект;

3 класс - социальный проект;

4 класс – исследовательский проект

5 -7 класс – индивидуальный или групповой проект по выбору обучающегося (учебно-исследовательский, социальный, творческий, технический с ИКТ продуктом)

8-9 класс – индивидуальный проект

10-11 класс- индивидуальный проект в форме курсовой работы

3.2.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового группового проекта в 4 классе; индивидуального проекта в 9 и 11 классе, как условие допуска к ГИА.

3.2.10. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регламентируются отдельными локальными актами: Положение о курсе «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-9 класс); Положение о курсовой работе (10-11 класс)



3.2.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.2.12. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии и проводится в форме школьной конференции.

3.2.13. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам устной презентации обучающимся исследовательского продукта и оценки печатного текста работы, выполненной и оформленной в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению

3.2.14. При разработке критериев учтены требования ФГОС, где оценивается:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.2.15. Результаты индивидуальных достижений в проектно-исследовательской деятельности отражаются в творческом портфолио ученика, а также проводится мониторинг УУД по результатам оценки письменной части работы и устной защиты (доклад, презентация)

### **3.3. Личностные результаты**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности

образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии ; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и педагогом- психологом гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **IV. Промежуточная аттестация**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ч.1 ст.58 Федерального закона №273-ФЗ)

4.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для обучающихся 2-11 классов

**4.3. Данным положением устанавливаются следующие варианты промежуточной аттестации:**

*4.3.1. Выставляется годовая оценка по итогам рубежного оценивания* (четвертное, полугодовое) по правилам математического округления по предметам: «Информатика» (5-11 класс), «ОДНКНР» (5-6 класс), «Технология» (2-9 класс), «ОБЖ» (8-11 класс), «Физическая культура» (2-4 класс), а так же по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, не являющихся частью углубленного изучения предмета;

4.3.2. Выставляется **зачет** по итогам рубежного оценивания по предметам: «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОРКСЭ» с учетом выполненных обучающимися основных творческих работ, выполняемых в процессе реализации образовательной программы;

4.3.3. Высчитывается среднее арифметическое рубежных оценок (четвертные, полугодовые) и итоговой работы по предметам обязательной части учебного плана, кроме предметов, указанных в п. 4.3.1, 4.3.2., при этом оценка за итоговую работу должна быть не ниже оценки «удовлетворительно»:

4.3.4. Итоговой работой в рамках промежуточной аттестации является ВПР:

- в 4 классе по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»;

- в 5 классе по предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология»;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» и **по двум предметам** для каждого класса на основе случайного выбора из перечня предметов «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» и **по двум предметам** для каждого класса на основе случайного выбора из перечня предметов «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», и **по двум предметам** для каждого класса на основе случайного выбора из перечня предметов «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

- в 11 классе по предмету «История» и «Английский язык».

4.3.4. В 5-8 классах по предметам из п. 4.3.4, не попавшим в выборку, промежуточная аттестация так же проводится в формате ВПР. В этом случае КИМ подбираются самим педагогом из банка заданий, что позволит обеспечить единство требований и образовательного пространства при подготовке к итоговым оценочным процедурам ко всем обучающимся

4.3.5. По остальным предметам обязательной части учебного плана, кроме предметов, указанных в п. 4.3.1 - 4.3.4., формы проведения итоговых процедур определяются педагогами самостоятельно на основе результатов внутриклассного оценивания в текущем учебном году и с учетом уровней реализации образовательных программ. Допускаются устные, письменные, смешанные, проектные и иные формы проведения итоговой процедуры.

#### **4.4. Порядок проведения и учета результатов итогового контроля, осуществляемого в рамках промежуточной аттестации**

##### **Промежуточная аттестация в 2-8 и 10 классах**

4.4.1. Для проведения оценочных процедур составляется график проведения промежуточной аттестации за 30 дней до ее начала. В график вносятся все предметы, по которым проводятся итоговые процедуры, в том числе в форме ВПР; форма их проведения; дата проведения работы; класс, ФИО педагога. Формы проведения оценочных процедур должны соответствовать формам,

утвержденным учебным планом на учебный год. Выбор формы промежуточной аттестации на новый учебный год указывается в анализе результатов промежуточной аттестации за прошедший учебный год.

4.4.2. С целью оптимизации оценочных процедур итоговая работа, выполняемая в рамках промежуточной аттестации, пишется один раз. Обучающиеся, выполнившие ВПР и получившие результат **не ниже** «удовлетворительно», повторно работу, запланированную педагогом для проведения промежуточной аттестации, не выполняют.

4.4.23. Для ВПР составляется отдельный график. В графике промежуточной аттестации по предметам «Математика» (4-8 класс), «Русский язык» (4-8 класс), «Окружающий мир (4 класс), Английский язык (7 класс), «История» (5 класс), «Биология» (5 класс) даты ВПР и дата проведения промежуточной аттестации будут совпадать, так как в них указывается одна и та же работа.

4.4.4. По предметам «История» (6-8), «Биология» (6-8), «География»(6-8), «Обществознание»(6-8), «Физика»(7-8), «Химия» (8 класс) в графике проведения промежуточной аттестации педагог *планирует свою дату* проведения оценочной процедуры (в соответствии с расписанием) в форме ВПР. Если предмет пишется классом на основе случайного выбора по графику ВПР, то эта работа является итоговой, результат засчитывается за промежуточную аттестацию. В этом случае дата одной и той же оценочной процедуры в графике ВПР и графике промежуточной аттестации будут отличаться, но работа все равно будет одна. Если предмет в выборку не попал, то оценочная процедура проводится по запланированному педагогом графику в формате ВПР

4.4.5. Оценки за итоговые работы, проводимые по графику ВПР или графику промежуточной аттестации по всем предметам, выставляются на последний урок 4 четверти (2 полугодия) с целью четкого отделения итоговой оценки от остальных оценочных процедур, проводимых учителем в течение четверти или полугодия, но только **после выставления оценки за 4 четверть (2 полугодие)**

4.4.6. Для отсутствующих в день проведения ВПР обучающихся или выполнивших ВПР «неудовлетворительно», устанавливается отдельная дата проведения итоговой оценочной процедуры. При этом в протокол для отправки в центр оценки качества неудовлетворительные результаты, полученные в основной день проведения ВПР, вносятся или фиксируется отсутствие ученика в основной день проведения ВПР.

4.4.7. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации, подбираемые или разрабатываемые педагогом самостоятельно должны соответствовать планируемому результату, включаются только изученные темы. КИМ прилагаются критерии оценки и кодификатор. Заранее разработанный КИМ может подлежать корректировке, но не позднее, чем за 15 дней до начала промежуточной аттестации. Изменения в КИМ вносятся по результатам реализации образовательной программы. Из КИМ исключаются темы ранее запланированные, но не изученные по объективным причинам.

4.4.8. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

4.4.9. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

4.4.10. Промежуточная аттестация по курсам «Всеобщая История», «История России», «Введение в новейшую историю» в 6-9 классах, являющимся частью предмета «История» и проводится в форме текущей контрольной работы, которая проводится на предпоследнем уроке, отведенном на изучение данного курса в каждом классе.

#### **Промежуточная аттестация в 9 и 11 классах**

4.4.11. Промежуточная аттестация в 9 и 11 классе по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» проводится одной оценочной процедурой как пробный экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ в специально отведенный день для всех выпускников. В КИМ включаются задания по курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Результаты выполнения работы заносятся в протокол, и на его основании принимается решение о допуске к итоговой аттестации. Работы оцениваются по критериям, используемым при проверке экзаменационных работ. Полученные баллы и оценки в журнал не выставляются.

4.4.12. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится как пробный экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ в специально отведенный день для всех обучающихся. Результаты выполнения работы заносятся в протокол, и на его основании принимается решение о допуске к итоговой аттестации. Работы оцениваются по критериям, используемым при проверке экзаменационных работ. Полученные баллы и оценки в журнал не выставляются.

4.4.13. Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме, определенной приложением к учебному плану на текущий учебный год, и оценка за оценочную процедуру выставляется как констатирующую работу в 4 четверти.

#### **4.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

4.5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.5.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.5.3. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности.
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.5.4. **Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

5) Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6) Родителя (законным представителям) обучающихся, имеющим академическую задолженность вручается соответствующее уведомление.

#### **4.6 Ликвидация академической задолженности обучающимися**

1) Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

2) Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (иное);

3) Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);

4) Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

5) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры) в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО;

6) Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

7) Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение 1 четверти с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану. Порядок реализации УВП по индивидуальным учебным планам по общеобразовательным программам соответствующего уровня обучения регламентируется отдельным Положением.

#### **4.7. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией**

1) Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

2) Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета ОО о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

#### **4.8. Промежуточная аттестация экстернов**

1) Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОО.

2) Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

3) Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОО на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОО.

4) Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОО при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОО.

5) По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога ОО.

6) Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем ОО за 30 дней до ее проведения;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);

- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОО.

7) Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами



предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

8) Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.

9) На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

10) В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 4.6 данного положения

11) Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

12) В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

## **5. Особенности выставления рубежной (четвертной, полугодовой, годовой) оценки**

5.1. Рубежная (четвертная, полугодовая, годовая) отметка выставляется с использованием пятибалльной шкалы по всем предметам, входящим в обязательную часть учебного плана.

5.2. Отметка по курсу «Индивидуальный проект» в 9 и 11 классе выставляется только после защиты итоговой работы путем перевода первичных баллов в отметку.

5.3. Допустимо полугодовое балльное оценивание по предметам, реализуемым в количестве 0,5 или 1 час в неделю.

5.4. Оценивание процесса и результата по предметам «ИЗО», «Музыка» осуществляется по зачетной системе.

5.5. Обучающийся не подлежит рубежному оцениванию в ряде случаев:

- пропущено более 50% уроков по уважительным/неуважительным причинам;
- не выполнены основные работы, проводимые в рамках констатирующего оценивания и служащие информацией о полноте реализации образовательной программы обучающимся;
- стоят неудовлетворительные оценки без попытки выполнить корректировку.

Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный план ликвидации задолженностей и реализации образовательной программы на определенный период. В случае если за установленный

период, обучающийся не смог ликвидировать задолженности, то рубежная оценка выставляется по окончанию реализации данного плана по фактическому результату.

5.6 Выставление рубежной оценки не зависит от количества набранных в течение учебного периода оценок. Если учеником выполнено не менее 50% работ, проводимых в рамках констатирующего и формирующего оценивания работ, то рубежная оценка выставляется ему по правилам, определенным данным положением.

5.7. **Рубежная (четвертная и полугодовая)** отметка 2-11 класс выставляются, по показателю «средний балл», который отражается в электронном журнале по следующим критериям выставления отметок (согласно правилам арифметического округления):

«Средний балл» ниже 2,55 = отметка «2»

«Средний балл» равный 2,55 и выше = отметка «3»

«Средний балл» ниже 3,55 = отметка «3»

«Средний балл» равный 3,55 и выше = отметка «4»

«Средний балл» ниже 4,55 = отметка «4»

«Средний балл» равный 4,55 и выше = отметка «5»

7) **Годовая отметка во 2-8 и 10 классах** выставляется путем **сложения четвертных (полугодовых) отметок и итоговой работы**. При этом *итоговая работа по предметам, выполняемым в рамках промежуточной аттестации, должна иметь положительный результат*. Если итоговая работа имеет неудовлетворительный результат, то годовая оценка выставлена быть не может и признается академической задолженностью (п.4.5), которая подлежит ликвидации в установленном п.4.6 порядке.

8) По предметам, по которым итоговые работы не проводятся (п.4.3.1.- 4.3.2), годовая оценка выставляется целыми числами по правилам математического округления

8) **Годовые отметки в выпускных (9 и 11 классах)** выставляются целыми числами строго в соответствии с правилами математического округления

#### 9 классы (пчетвертное оценивание)

Ічт.	ІІчт.	ІІІчт.	ІVчт.	Годовая отметка
5	4	5	4	<b>5</b>
5	5	4	4	<b>5</b>
4	4	5	5	<b>5</b>
4	5	4	5	<b>5</b>
5	4	4	5	<b>5</b>
4	5	5	4	<b>5</b>
4	3	4	3	<b>4</b>
4	4	3	3	<b>4</b>
3	3	4	4	<b>4</b>
3	4	3	4	<b>4</b>

4	3	3	4	<b>4</b>
3	4	4	3	<b>4</b>
3	3	2	2	<b>3</b>
2	2	3	3	<b>3</b>
2	3	2	3	<b>3</b>
3	2	3	2	<b>3</b>
3	2	2	3	<b>3</b>
2	3	3	2	<b>3</b>

### 9, 11 классы (полугодое оценивание)

<b>I п/г</b>	<b>II п/г</b>	<b>Годовая отметка</b>
5	4	<b>5</b>
4	5	<b>5</b>
4	3	<b>4</b>
3	4	<b>4</b>
2	3	<b>3</b>
3	2	<b>3</b>

4) Годовые (итоговые отметки) по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации, а в случае получения на промежуточной аттестации оценки «2» переводятся условно.

4) Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

### **V. Внешняя оценка**

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

*Внешние оценочные процедуры интегрированы во внутришкольную оценку качества образования гимназии и обеспечивают единство образовательного пространства, оценочной деятельности, соотношение и периодичность оценочной деятельности, позволяющие оптимизировать количество оценочных процедур. Федеральные (ВПР), региональные (КДР) оценочные процедуры направлены*

на комплексную оценку образовательных результатов, уровень и полноту реализации образовательных программ, и на их основе проводится мониторинг качества образования, получаемого в гимназии. Особенности интеграции внешних оценочных процедур представлены в разделах 3 и 4 данного положения

### **5.1. Краевые диагностические работы**

5.1.1. Краевые диагностические работы (далее – КДР) на уровне начального общего образования и основного общего образования проводятся по графику, утвержденному Центром оценки качества образования Красноярского края и включаются в дорожную карту ВСОКО гимназии

5.1.2. КДР служат для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), различных видов грамотностей (читательской, математической и естественнонаучной) и осуществляются с целью оценки - поддержки.

5.1.3. Результаты КДР не являются констатирующими, не переводятся в балльную оценку, а анализируются по установленной в гимназии форме и используются участниками образовательного процесса для корректировки и дальнейшего планирования учебно – воспитательного процесса.

### **5.2. Всероссийские проверочные работы**

5.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в соответствии приказом и рекомендуемым графиком Федеральной службы по надзору в сфере образования (ФИОКО).

5.2.2. ВПР проводится с целью мониторинга уровня подготовки школьников, совершенствования преподавания и повышение качества образования.

5.2.3. ВПР являются итоговой работой, выполняемой в рамках промежуточной аттестации, и оценки за работы, выполняемые в рамках ВПР, выставляются в журнал. Неудовлетворительные результаты, полученные в рамках ВПР, приравниваются к не прохождению промежуточной аттестации, а отсутствие на ВПР по уважительной/неуважительной причине является академической задолженностью и подлежит ликвидации в порядке, установленном данным положением.

### **5.3. Итоговая аттестация**

5.3.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.3.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.3.3.Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом.

5.3.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5.3.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

5.3.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.3.7. Порядок организации и проведения итоговой аттестации регламентируется иными документами: Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также методическими рекомендациями Рособрнадзора, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

## **VI. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об образовании.**

6.1. Выпускникам 9,11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании:

- выпускникам 9 класса – аттестат об основном общем образовании;
- выпускникам 11 класса – аттестат о среднем (полном) общем образовании.

6.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 5- 9 классах. В аттестат о среднем (полном) общем образовании

выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались в 10,11 классах.

6.3. Отметки в аттестат выставляются на основании приказа Минпросвещения России от 5 октября 2020г. №546 (изм. от 07 октября 2022г. №889) «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликат».

6.4. Учащиеся 9 класса, не прошедшие повторную итоговую аттестацию хотя бы по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, получают справку установленного образца или переходят на форму семейного образования.

6.5. Учащимся 11 классов, не прошедшим повторную аттестацию хотя бы по одному обязательному предмету, выдается справка установленного образца. В справке указываются годовые и экзаменационные отметки (в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучающимся в 10,11 классах.

6.6. Документы об образовании выпускники получают в гимназии на торжественном мероприятии, посвященном выпуску учащихся из гимназии.

## **7. Изменения и дополнения.**

Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных, региональных, федеральных органов управления образования.