

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

"30" августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 189/3-п от 02.09.2024г.

Директор

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

_____ Т.Ю. Вылегжанина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель

программы

:

Мамонтов Александр Александрович, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа разработана в соответствии с программой : И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе" (2011, 40 с.)

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Адресат программы: 1-11 классы

Объем программы: 136 часов (2 группы: 272 часов)

Срок освоения: 1 год

Формы обучения: очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели и задачи программы:

-цель:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

-задачи :

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; П формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

1.3.Содержание программы

Учебный план

Группа: 1-4 классы.

№	Разделы и темы	Час	Дата	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1	Краткий рассказ о шахматах. Легенда о мудреце. Геометрия шах. Доски (вертикали, горизонтали, диагонали)	2	02.09			
2	Пешка. Ход пешкой. Взятие пешкой. Св-ва, особенности и сила пешки..	2	07.09.			
3	Пешечные цепи. Прорывы. Проходная. Изолятор. Превращение пешки в любую фигуру.	2	09.09			

4	Ладья. Ход ладьей. Взятие ладьей. Св-ва., особенности и сила ладьи.	2	14.09			
5	Слон. Ход слоном. Взятие слоном. Св-ва., особенности и сила слона.	2	16.09			

6	Ферзь. Ход ферзем. Взятие ферзем. Св-ва., особенности и сила ферзя.	2	21.09			
7	Конь. Ход конем. Взятие конем. Св-ва и сила коня. Вилка – особенность коня.	2	23.09			
8	Король. Ход королем. Взятие королем. Св-ва, особенности и сила короля. Шах.	2	28.09			
9	Обозначение полей. Условное изображение фигур на диаграммах. Запись ходов.	2	30.09			
10	Таблица относительной ценности фигур. Необычное соотношение сил.	2	05.10			
11	Рокировка. 5 случаев, когда нельзя рокировать. Взятие на проходе.	2	07.10			
12	Понятие о мате, пате. Ничья. Виды ничьей.	2	12.10			
13	Мат в начале партии.	2	14.10			
14	Мат двумя ладьями (линейный мат).	2	19.10			
15	Мат ферзем и королем + ладья.	2	21.10			
16	Мат ладьей и королем.	2	26.10			
17	Мат пешкой.	2	28.10			
18	Мат рокировкой.	2	09.11			
19	Когда бывает ничья? Пат.	2	11.11			
20-21	Понятие о дебюте. Как правильно начинать партию.	4	16.11 18.11			
22-23	Понятие о миттельшпиле. Как играть миттельшпиль.	4	23.11 25.11			
24-25	Конкурс решения задач.	4	30.11			
26	Игра пешками в дебюте.	2	02.12			
27	Игра слонами в дебюте.	2	07.12			
28	Игра конями в дебюте.	2	09.12			
29	Игра ферзем в дебюте.	2	14.12			
30	Игра ладьями в дебюте.	2	16.12			

31	Игра королем в дебюте.	2	21.12			
32	Игра пешками в миттельшпиле. Промежуточная аттестация	2	23.12			Тестирование
33	Игра слонами в миттельшпиле.	2	28.12			
34	Игра конями в миттельшпиле.	2	30.12			
35	Игра ферзем в миттельшпиле.	2	11.01			
36	Игра ладьями в миттельшпиле.	2	13.01			
37	Игра королем в миттельшпиле.	2	18.01			
38	Игра пешками в эндшпиле.	2	20.01			
39	Игра слонами в эндшпиле.	2	25.01			
40	Игра конями в эндшпиле.	2	27.01			
41	Игра ферзем в эндшпиле.	2	01.02			
42	Игра ладьями в эндшпиле.	2	03.02			
43	Игра королем в эндшпиле.	2	08.02			
44-45-4647	Король и пешка против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Правило квадрата.	8	10.02 15.02 17.02 22.02			
48	Классификационные турниры на выполнение разрядов.	2	24.02			
49	О шахе, который необходим для осуществления мата в один ход.	2	01.03			
50	Открытый шах.	2	03.03			
51	Завлечение. Отвлечение.	2	10.03			
52	«Спертый» мат.	2	15.03			
53	Мельница.	2	17.03			
54	Двойной шах.	2	22.03			
55	Мат по 1-ой (8-ой горизонтали)	2	31.03			
56-57-5859	Игра с записью.	8	05.04 07.04 12.04 14.04			
60-61-6263	Конкурс решения комбинаций	8	19.04 21.04 26.04 28.04			

64-6566	Конкурс решения задач, этюдов, комбинаций. Итоговая аттестация	6	03.05 05.05 10.05			Диагностика
67-68-6970	Шахматный турнир памяти Гриценко	8	12.05 17.05 19.05 24.05			
71-72	Итоговое занятие. Решение комбинаций.					
136ч.						

Группа 5-11 классы

№	Разделы и темы	Час	Дата	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1	Краткий рассказ о шахматах. Легенда о	2	03.09			

	мудреце. Геометрия шах. Доски (вертикали, горизонтали, диагонали)					
2	Пешка. Ход пешкой. Взятие пешкой. Св-ва, особенности и сила пешки..	2	08.09.			
3	Пешечные цепи. Прорывы. Проходная. Изолятор. Превращение пешки в любую фигуру.	2	10.09			
4	Ладья. Ход ладьей. Взятие ладьей. Св-ва., особенности и сила ладьи.	2	15.09			
5	Слон. Ход слоном. Взятие слоном. Св-ва., особенности и сила слона.	2	17.09			
6	Ферзь. Ход ферзем. Взятие ферзем. Св-ва., особенности и сила ферзя.	2	22.09			
7	Конь. Ход конем. Взятие конем. Св-ва и сила коня. Вилка – особенность коня.	2	24.09			
8	Король. Ход королем. Взятие королем. Св-ва, особенности и сила короля. Шах.	2	29.09			
9	Обозначение полей. Условное изображение фигур на диаграммах. Запись ходов.	2	01.10			

10	Таблица относительной ценности фигур. Необычное соотношение сил.	2	06.10			
11	Рокировка. 5 случаев, когда нельзя рокировать. Взятие на проходе.	2	08.10			
12	Понятие о мате, пате. Ничья. Виды ничьей.	2	13.10			
13	Мат в начале партии.	2	15.10			
14	Мат двумя ладьями (линейный мат).	2	20.10			
15	Мат ферзем и королем + ладья.	2	22.10			
16	Мат ладьей и королем.	2	27.10			
17	Мат пешкой.	2	29.10			
18	Мат рокировкой.	2	10.11			
19	Когда бывает ничья? Пат.	2	12..11			
20-21	Понятие о дебюте. Как правильно начинать партию.	4	17.11 19.11			
22-23	Понятие о миттельшпиле. Как играть миттельшпиль.	4	24.11 26.11			
24-25	Конкурс решения задач.	4	01.12			
26	Игра пешками в дебюте.	2	03.12			

27	Игра слонами в дебюте.	2	08.12			
28	Игра конями в дебюте.	2	10.12			
29	Игра ферзем в дебюте.	2	15.12			
30	Игра ладьями в дебюте.	2	17.12			
31	Игра королем в дебюте.	2	22.12			
32	Игра пешками в миттельшпиле. Промежуточная аттестация.	2	24.12			Тестирование
33	Игра слонами в миттельшпиле.	2	29.12			
34	Игра конями в миттельшпиле.	2	31.12			
35	Игра ферзем в миттельшпиле.	2	12.01			
36	Игра ладьями в миттельшпиле.	2	14.01			
37	Игра королем в миттельшпиле.	2	19.01			
38	Игра пешками в эндшпиле.	2	21.01			
39	Игра слонами в эндшпиле.	2	26.01			
40	Игра конями в эндшпиле.	2	28.01			
41	Игра ферзем в эндшпиле.	2	02.02			

42	Игра ладьями в эндшпиле.	2	04.02			
43	Игра королем в эндшпиле.	2	09.02			
44-45-4647	Король и пешка против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Правило квадрата.	8	11.02 16.02 18.02 25.02			
48	Классификационные турниры на выполнение разрядов.	2	02.03			
49	О шахе, который необходим для осуществления мата в один ход.	2	04.03			
50	Открытый шах.	2	09.03			
51	Завлечение. Отвлечение.	2	11.03			
52	«Спертый» мат.	2	16.03			
53	Мельница.	2	18.03			
54	Двойной шах.	2	23.03			
55	Мат по 1-ой (8-ой горизонтали)	2	01.04			
56-57-5859	Игра с записью.	8	06.04 08.04 13.04 15.04			
60-61-6263	Конкурс решения комбинаций	8	20.04 22.04 27.04 29.04			
64-65-	Конкурс решения задач, этюдов, комбинаций.	6	04.05 06.05			Диагностика
66	Промежуточная аттестация		11.05			
67-68-69-70	Шахматный турнир памяти Гриценко	8	13.05 18.05 20.05 25.05			
71-72	Итоговое занятие. Решение комбинаций.					
136ч.						

Содержание учебного плана

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.	34	272 (на 2 группы, по 136ч. на каждую)	Кабинет по расписанию

Формы аттестации: тестирование, диагностика

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.

6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “МарвикМ”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФНС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.

37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002. 60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск:
Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994. 71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки 1. Сухин И. Котят-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3. 2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. 2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. ЯбедаКорябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).