

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.Канска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1» г.Канска
Т.Ю.Вылегжанина
Приказ №181/5-п от «31»августа 2023г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г.Канска разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Министерства образования Красноярского края от 14.08.2023 года «Об актуализации рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный (ые) план (ы) воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в

соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, субботники на территории школьного двора, проект «Гимназический оазис»);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумажный бумеранг», «Утилизация использованных батареек» и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества и другие).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и

будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад гимназии

МАОУ «Гимназия №1» г. Канска была создана в 1994 году, традиции, которые были заложены в самом начале становления образовательной организации до сих пор сохраняются и преумножаются. Гимназия имеет свой гимн (Гаудеамус), девиз «Совесть, благородство и достоинство-вот оно, святое наше воинство!», герб, Клятва гимназиста, гимназический билет, гимназическая форма и многие традиционные мероприятия, например, «День Гимназии», «Посвящение в гимназисты», фестиваль «Родные кружева». Гимназия располагается в г. Канске в непосредственной близости к памятнику природы «Сосновый бор», Канскому драматическому театру, Дому спорта «Текстильщик». Социокультурная среда города сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве своем с высшим образованием, с высоким уровнем гражданской активности, что позволяет в полной мере выстраивать с

семьей продуктивные образовательные отношения. Одним из традиционных просветительских мероприятий гимназии является «Родительская конференция», в которой активное участие принимают родительская общественность, в ходе которой обсуждаются различные актуальные вопросы образования и воспитания, принимается резолюция, решения которой исполняются всеми участниками образовательных отношений. Педагогический коллектив гимназии – это сообщество высокообразованных профессионалов, обладающих ключевыми компетенциями, которые стремятся дать каждому обучающемуся качественное образование, удовлетворить познавательные интересы ученика, максимально развить имеющиеся способности и склонности. Безусловно, это способствует установлению плодотворных, доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В процессе воспитания личности каждого обучающегося гимназия сотрудничает с организациями дополнительного образования г. Канска (ДДТ, ЦТТ, ДДЮТЭ, СЮН и др.), ДС «Текстильщик», МБУК «Канский краеведческий музей», «Канский драматический театр», МО МВД «Канский», КГАУК «Енисей кино» и др. С некоторыми организациями выстроено сотрудничество на основе соглашения. Например, с Канским краеведческим музеем реализуется программа внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, с МО МВД «Канский» – программа внеурочной деятельности по правовому просвещению обучающихся 1-11 классов. С Канским драматическим театром выстроено сотрудничество при реализации программы дополнительного образования «Театральная студия», участие в проектах, организуемые театром и другое. Гимназическое сообщество принимает участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном, так и сами являются инициаторами и организаторами различных социально значимых мероприятий, конкурсов и фестивалей. Одним из которых является зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», направленный на преумножение и дальнейшее развитие культурного наследия как средства объединения разных народов, сохранение их культурной самобытности. Благотворительность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии. Объединяющим социально значимым проектом для всего гимназического сообщества (учителей, родителей, гимназистов) является долгосрочный, круглогодичный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис». В гимназии есть ШСК «Олимп», Центр детских и инициатив, Правовая дружина, активно развивается дополнительное образование по всем направлениям, особенно художественной направленности, медиапроект «ТЕЛЕпризма» и студия «Дизайн+проект» – визитная карточка дополнительного образования гимназии. Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит Музей Памяти «Эхо войны» – центр урочной и внеурочной работы гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов. Активную работу ведет Совет профилактики гимназии по предупреждению противоправного поведения обучающихся, других негативных проявлений в детской и подростковой среде, коррекционной работе с родителями и обучающимися по выявленным проблемам. А также Школьная служба медиации, направленная на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных, комфортных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе профориентационной направленности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, вести профилактическую работу по предупреждению буллинга и др. проявлений девиантного поведения; использование в своей работе данные из «Банка данных об индивидуальных особенностях обучающихся» (информация конфиденциального характера) по выстраиванию индивидуальной корректирующей деятельности на уроке, регулярное консультирование с классными руководителями,

педагогом-психологом.

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация педагогически грамотного, комфортного для обучающихся с менее выраженными интеллектуальными способностями, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организация внеурочной деятельности по предмету (например, в рамках «Предметных недель»)

-использование ресурсов музеев в образовательной деятельности (виртуальные экскурсии, сотрудничество, исследовательские работы и т.д.)

-участие в проекте «Воспитай Патриота РФ» (Всероссийские недели), Киноуроки в школах РФ и другие.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, в том числе на профилактику девиантного поведения), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Вовлечение обучающихся в деятельность Центра детских инициатив, в мероприятия РДДМ, проекты всех уровней.

Проведение классных часов, других мероприятий (по всем целевым направлениям воспитания, в том числе в рамках курса ВД «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», проектов «Киноуроки в школах РФ», «Орлята России», Проектория и другие) по программе ВД классного руководителя как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения и творчества.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д.. Одним из направлений работы по социализации гимназистов является развитие самоуправления как на уровне гимназии, так и класса, в том числе через проект «Наставничество классов». Важным направлением в работе является профилактика буллинга в классном коллективе и различных проявлений девиантного поведения, противоправных деяний обучающихся. большое внимание уделяется социально-педагогическому тестированию, как ресурсу для организации профилактических мероприятий.

Индивидуальная работа:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса (в том числе состояние здоровья, психологические особенности) через беседы с медицинским сотрудником, родителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со всеми школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, ИПВД, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, корректируют по окончании каждой четверти, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, планируют и организуют работу по устранению «дефицитов».

-индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

разрешение конфликтов между учителями и учащимися, организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе на основе информации из Банка данных об индивидуальных особенностях (информация конфиденциального характера);

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, просветительская деятельность (в том числе по профилактике деструктивного поведения, участию в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», конкурсе «Большая перемена» и др.);

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к инициированию, организации и проведению дел, проектов гимназии и класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

-Попечительский совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей; Совет профилактики, Служба медиации, Родительский контроль, Совет отцов.

-общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

-родительские конференции, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле обучения и воспитания детей;

-совместные проекты с родителями как на уровне класса, так и гимназии (проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис», проект «История в лицах», фестиваль «Родные кружева» и др.)

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (соблюдение норм конфиденциальности).

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в гимназии выстроена по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курс внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»*
- курс внеурочной деятельности *«Россия- мои горизонты»*
- курс внеурочной деятельности *«Начальная военная подготовка»*
- курс внеурочной деятельности *«Шаг в будущее»*
- курс внеурочной деятельности *«Россия- моя история»*
- курс внеурочной деятельности *«Слово-образ»*
- комплекс мероприятий по программе внеурочной деятельности классного руководителя по целевым направлениям воспитания (в том числе в рамках выбранных профилей обучения, например: поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования с последующей рефлексией. Организация профпроб (в сотрудничестве с проф.организациями). Активный отдых, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

- подготовка и защита Индивидуального проекта;
- деятельность тьюторов при лагере дневного пребывания «Успех каждого ребенка»;
- деятельность Центра детских инициатив (участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации);
- проблемно-ценностное общение («Час психологии»). Курс направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (соглашение с МБУК «Канский краеведческий музей», МО МВД «Канский» в реализации программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию «Музейные занятия и экскурсии» и правовой культуре обучающихся 1-11 классов «Правовые занятия и экскурсии», сотрудничество с КГАУК «Енисей-кино» (показ фильмов с обсуждением).

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия №1» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»;
- художественное: «Дизайн+проект», театральная студия, Телепризма
- социально-педагогическое: Теория и практика написания сочинения и другие

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Гимназия №1» г.Канска заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность **Центра детских инициатив**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (**Совет старшеклассников** при Активе волонтерского движения, в него входят Председатель Центра детских инициатив, заместитель, секретарь, куратор РДДМ, член Актива ЦДИ (по согласованию); а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.)- руководители отрядов, входящие в **Актив Центра детских инициатив: «ЭКО», «Культура», «Доброе сердце», «Патриот», «ЗОЖ», «Медиа», «РДДМ»**). А также деятельность **Правовой дружины** при гимназии 1 по программе ВД по развитию правовой культуры гимназистов (соглашение с МО МВД «Канский»), участие в мероприятиях **РДШ, а также участие в Российском движении детей и молодежи (с 2022 года-первичное отделение), в проекте «Орлята России», РСВ и другие.**

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Староста, заместитель старосты, руководители и члены отрядов: «ЭКО», «Культура», «Доброе сердце», «Патриот», «ЗОЖ», «РДДМ» «Медиа» и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Центра детских инициатив и классных руководителей; мероприятия РДШ, Российского движения детей и молодежи.

-через проект **«Наставничество классов»:** (шефство старшеклассников над младшими школьниками, самостоятельный выбор классных коллективов ежегодно).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через базовый уровень профминимума:

- через урочную деятельность (значимость предметов с точки зрения профориентации);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Час психолога» (педагог-психолог) и через классные часы по профориентации (классный руководитель));
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-11 классы)
- совместное с педагогом-психологом и классным руководителем изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; в том числе проекты «ПРОЕКТОРИЯ», «ШОУ ПРОФЕССИЙ», «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» и др.);
- родительские собрания, лектории, вебинары, индивидуальные консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие в профориентационных проектах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции, проект по благоустройству «Гимназический оазис», проект Музей Памяти «Эхо войны», проекты к юбилейным датам и т.д.).
- проводимые для города и района праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные акции, фестиваль народного творчества «Родные кружева» и т.д.).
- участие во Всероссийских акциях, Днях единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в том числе через: Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также проекты, рекомендуемые Министерством просвещения РФ, Проект Воспитай Патриота РФ

(Всероссийские недели), Киноуроки в школах РФ, Орлята России, профориентационные проекты Проектория, Шоу профессий, Билет в будущее, Большая перемена, культурном проекте Пушкинская карта и других.

-сотрудничество с МБУК «Канский краеведческий музей», МО МВД «Канский» по реализации программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию правовой культуры гимназистов 1-11 классов (экскурсии, внеурочные занятия, конкурсы и т.д.), сотрудничество с КГАУК «Енисей-кино» (показ фильмов с обсуждением).

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Гимназии, Выпускной вечер, Праздник первых аттестатов, Прощай, начальная школа, Новогодние мероприятия, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, фестиваль «Родные кружева», Фестиваль хоровой песни на День Победы, проекты к знаменательным датам и Дням единых действий, мероприятия Центра детских инициатив, проекты в РИЦ гимназии и др).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты, Посвящение в члены РДШ, РДДМ, Посвящение в члены Правовой дружины и др.).

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (День Гимназии, торжественные линейки).

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в Актив Центра детских инициатив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, Совет старшеклассников, Правовую дружину;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (в том числе «Наставничество классов»);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, детскими общественными организациями;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в

общеобразовательной организации (Место Памяти «Вечный огонь» на пришкольной территории гимназии);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис», озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

В процессе воспитания личности каждого обучающегося гимназия сотрудничает с организациями дополнительного образования г. Канска (ДДТ, ЦГТ, ДДЮТЭ, СЮН и др.), ДС «Текстильщик», МБУК «Канский краеведческий музей», «Канский драматический театр», МО МВД «Канский», КГАУК «Енисей кино» и др. С некоторыми организациями выстроено сотрудничество на основе соглашения. Например, с Канским краеведческим музеем реализуется программа внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, с МО МВД «Канский»- программа внеурочной деятельности по правовому просвещению обучающихся 1-11 классов, с КГАУК «Енисей кино», с начала 2022-2023 учебного года сотрудничество с Канским драматическим театром в реализации программы дополнительного образования «Театральная студия». Гимназическое сообщество принимает участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном, так и сами являются инициаторами и организаторами различных социально значимых мероприятий, конкурсов и фестивалей. Одним из которых является зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», направленный на преумножение и дальнейшее развитие культурного наследия как средства объединения разных народов, сохранение их культурной самобытности. Благотворительность является

одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии. Объединяющим социально значимым проектом для всего гимназического сообщества (учителей, родителей, гимназистов) является долгосрочный, круглогодичный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназический оазис». Одним из традиционных просветительских мероприятий гимназии является «Родительская конференция», в которой активное участие принимают родительская общественность, в ходе которой обсуждаются различные актуальные вопросы образования и воспитания, принимается резолюция, решения которой исполняются всеми участниками образовательных отношений.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В процессе реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии действуют:

-Совет профилактики, Служба медиации, Банк данных об индивидуальных особенностях гимназистов, с целью выявления и проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, -проводятся инструктажи по ТБ, беседы, встречи, круглые столы по профилактике девиантного поведения, в том числе через сотрудничество с МО МВД России «Канский» (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в гимназии был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

Библиотечные занятия – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие

Школьный медиациентр и интернет-группа (программа художественной направленности дополнительного образования «ТЕЛЕПризма» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (в том числе в рамках программы внеурочной деятельности в сотрудничестве с Канским краеведческим музеем и МО МВД России «Канский»).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-

значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Администрация, Советник директора по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, родительская общественность;

Социальное партнерство: сотрудники ДДЮТиЭ, ЦТТ, Канского краеведческого музея, МО МВД России «Канский», КГАУК «Енисей-кино» и другие

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт/группы в социальной сети, в которых будут отражены результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии получают образование 0,05% детей-инвалидов во всех уровнях образования, отсутствуют дети с ОВЗ. Дети-инвалиды получают образование на равных со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе волонтерского отряда, РДДМ, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции

и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Премия по итогам участие в ВСОШ, конкурс «Выпускники года», «Гимназист и Гимназистка года», «Лидеры в социально значимой деятельности» (классные коллективы), благодарственные письма и грамоты по итогам участия в творческой, спортивной, общественно-лидерской деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (динамика социальной роли: от участника до исполнителя и организатора; вовлеченность в дополнительное образование и внеурочную деятельность класса и гимназии, уровень прохождения ИПВД, результаты

диагностик и др.).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты диагностических процедур, ИПВД, результаты программы внеурочной деятельности классного руководителя (дневник наблюдений) и тд. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Активом старшеклассников. Сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям

Фактические показатели:

- % гимназистов и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (диагностика на уровень комфортности для гимназистов, НОКО для родителей);
- % обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- % обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- % обучающихся, занятых социально значимой деятельностью (по программе ВД классного руководителя);
- % выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ-ы;
- % жалоб от участников образовательного процесса (признанных объективными);

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособной образовательной организации, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры.

Приложение 1

Корректировка планов воспитательной работы уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Календарный(ые) план воспитательной работы

Календарный(ые) план воспитательной работы (далее — план(ы)) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
на уровне среднего общего образования
(10-11 классы)**

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	День знаний	1.09.2023	10-11 классы	Пиминов К.П., Горбачева В.Г., Левданская А.А., музейные сотрудники, классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню солидарности с терроризмом	3.09.2023	10-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	День здоровья, «Осенние забавы» (в рамках курса по физической культуре)	Сентябрь-октябрь	10-11 классы	Горбачева В.Г., учителя физической культуры
4	Фестиваль театральных постановок к 100-летию Астафьева В.П.	ноябрь	10-11 классы	Классные руководители, Левданская А.А., Горбачева В.Г., Пиминов К.П.
5	Новогодний квест	декабрь	10-11 классы	Горбачева В.Г., волонтеры
6	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль	10-11 классы	Классные руководители
7	Мероприятия к Международному женскому дню	март	10-11 классы	Классные руководители
8	Масленичные забавы (в рамках курса по физической культуре)- при условии неблагоприятной эпидобстановки	Февраль-март	10-11 классы	Горбачева В.Г., учителя физической культуры
9	Последний звонок	май	11 классы	Горбачева В.Г., Левданская А.А., Пиминов К.П., классные руководители
10	Выпускной вечер	июнь	11 классы	Горбачева В.Г., Левданская А.А., Пиминов К.П., классные руководители
11	Проекты к Году педагога и наставника, Юбилею Гимназии, Юбилею В.П.Астафьева	В течение года	10-11 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители, гимназисты
12	Благотворительные акции (Помоги пойти учиться, Сохраним планету,	В течение года	10-11 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители,

	Бумажный Бумеранг, Помогите животным и др)			гимназисты
13	Гимназический проект по благоустройству «Гимназический оазис»	В течение года	10-11 классы	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, Классные руководители, родители, гимназисты
14	Мероприятия ко Дню Победы. Фестиваль хоровой песни ко Дню Победы	май	10-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, родители
15	Исследовательская, творческая работа (Музей Памяти «Эхо войны»), История в лицах в сотрудничестве с ТЕЛЕпризмой	В течение года	10-11 классы	Левданская А.А., Ананьева Т.В., гимназисты, классные руководители
16	Классные часы, выставки-экскурсии в РИЦ «День солидарности в борьбе с терроризмом», « День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «День полного освобождения Ленинграда», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры» (см. Календарь образовательных событий РФ)	В течение года	10-11 классы	Сиднева О.С., классные руководители
17	Всероссийский урок «ОБЖ»	3-10.09.2021	10-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
18	Фестиваль народной культуры «Родные кружева»	февраль	10-11 классы	Левданская А.А., Горбачева В.Г., Сиднева О.С., Ананьева Т.В., Шевкунова С.В., Федорова А.Г., классные руководители, гимназисты, родители
20	Внеурочные занятия и экскурсии по программе ВД (МО МВД «Канский». см.программу	В течение года	10-11 классы	ПДН, участковые уполномоченные, правовая дружина, Отдел по вопросам миграции, отдел ГИБДД, классные руководители, Левданская А.А.

21	Внеурочные занятия и экскурсии по программе ВД (Канский краеведческий музей). См. программу	В течение года	10-11 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
22	День Гимназии, юбилей	Апрель	10-11 классы	Воспитательная служба
23	Посвящение в члены РДШ, правовой дружины	В течение года	10-11 классы	Горбачева В.Г.
24	ЛДП «Успех каждого ребенка»	июнь	10 классы	Педагоги гимназии
25	Участие в проекте «Воспитавай Патриота РФ» (Всероссийские недели)	В течение года	10-11 классы	Пед.коллектив
26	Участие в военно-патриотическом проекте «Пост №1»	сентябрь	10-11 классы	Горбачева В.Г.
Модуль «Классное руководство»				
1	Деятельность с обучающимися, родителями и учителями представлена в программе ВД классного руководителя, в том числе в рамках курса ВД «Разговоры о важном»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Час психологии»	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог Молодцова И.В.
2	«Музейные занятия»	В течение года	10-11 классы	Музейные сотрудники, классные руководители
3	«Правовые занятия»	В течение года	10-11 классы	МО МВД «Канский», правовая дружина, классные руководители
4	Курсы ВД (в том числе через ДО)	В течение года	10-11 классы	Педагоги ДО
5	Программа внеурочной деятельности классного руководителя, курс ВД «Разговоры о важном»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Предметные недели	В течение года	10-11 классы	МО педагогов гимназии
2	Системно-деятельностный подход в обучении, использование здоровьесберегающих технологий в УВП, индивидуальный подход к каждому обучающемуся (работа с Банком данных об индивидуальных	В течение года	10-11 классы	Пед.коллектив

	особенностях гимназистов, регулярные беседы с классными руководителями, педагогом-психологом, встречи с родителями), создание благоприятных, комфортных условий для личностного роста, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета			
3	Использование ресурсов всероссийских музеев в образовательной деятельности (виртуальные экскурсии, сотрудничество в исследовательской деятельности и тд.)	В течение года	10-11 классы	Пед.коллектив
4	Участие в проекте «Воспитай Патриота РФ» (Всероссийские недели), Киноуроки в школах РФ	В течение года	10-11 классы	Пед.коллектив
Модуль «Самоуправление»				
1	Собрания Центрам детских инициатив по организации, проведению и анализу КТД (в том числе дистанционно через ВК): благотворительные акции, мероприятия к знаменательным датам (см. Календарь образовательных событий), День Учителя, Новогодним праздникам, Масленице, Дню Гимназии, Последнему звонку, Выпускным вечерам, организация голосования «Выпускники года». Участие в различных городских и всероссийских конкурсах и проектах РДШ, Большая перемена и т.д. (в том числе Лига дебатов РДШ), Российское движение детей и молодежи	В течение года	10-11 классы	Горбачева В.Г., Руководители и члены отрядов «ЭКО», «ЗОЖ», «Патриот», «Культура», «Доброе сердце», «Медиа», РДДМ»

	(первичное отделение)			
2	Проект «Наставничество классов»	в течение года	10-11 классы	Классные руководители, гимназисты
3	Создание видеоролика с обращением о личной безопасности в каникулярное время»	ноябрь	10-11 классы	Правовая дружина, Госавтоинспекция, ПДН, ТЕЛЕпризма
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	март	10-11 классы	Правовая дружина, отдел по контролю за оборотом наркотиков, ТЕЛЕпризма
5	Заседания Совета старшеклассников (при Активе волонтерского движения)	В течение года (по необходимости)	10-11 классы	Старосты 10-11 классов
6	Мероприятия по программе ВД классного руководителя	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсии по программе ВД гражданско-патриотической направленности (Канский краеведческий музей)	В течение года	10-11 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
2	Экскурсии по программе ВД классного руководителя	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Курс ВД «Час психологии»	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог Молодцова И.В.
2	Мероприятия по программе ВД классного руководителя	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
3	Участие в муниципальных, всероссийских проектах профориентационной направленности, участие в Ярмарках профессий, экскурсии на предприятия и тд.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
4	Проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», «Шоу профессий» и др.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, Молодцова И.В., Горбачева В.Г.
5	Информационный стенд «Для абитуриента» в РИЦ, раздел на сайте гимназии	В течение года	10-11 классы	Молодцова И.В., Сиднева О.С.
6	Профпробы в дополнительном образовании	В течение года	10-11 классы	Педагоги ДО
Модуль «Школьные медиа»				

1	Репортажи «В гостях у объединений ДО»	В течение года	10-11 классы	ТЕЛЕпризма, педагоги ДО
2	Репортажи «Музей Памяти. Помним. Чтим. Гордимся»	В течение года	10-11 классы	ТЕЛЕпризма, Левданская А.А., гимназисты, родители
3	Репортажи, посты, новости (группа Вк Новости Гимназии 1)	В течение года	10-11 классы	ТЕЛЕпризма
4	Участие в конкурсах, проектах.	В течение года	10-11 классы	ТЕЛЕпризма
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Участие в проекте «Гимназический оазис», аукционе идей юбилейной продукции, проектов	В течение года»	10-11 классы	Гимназисты, родители, учителя
2	Оформление внутренних интерьеров (озеленение)	В течение года	10-11 классы	Гимназисты, родители, учителя
3	Оформление стендов, классных уголков и тд.	В течение года	10-11 классы	Гимназисты, родители, учителя
4	Выставки ДПИ, фотографий	В течение года	10-11 классы	Дизайн+проект, Моделирование, Hand made, Телепризма
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна РФ	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (Место Памяти «Вечный огонь» на пришкольной территории гимназии);	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы, родители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Родительские собрания по программе классного руководителя	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, родители
2	Родительский чат в	В течение года	10-11	Классные руководители,

	мессенджерах		классы	родители
3	Заседания Попечительского Совета	В течение года	10-11 классы	Администрация, Попечительский Совет
4	Служба медиации, Совет профилактики, Родительский контроль, Совет отцов (по согласованию)	В течение года	10-11 классы	Служба медиации, Совет профилактики, Наблюдательный совет, Совет отцов
5	Участие в проектах класса и гимназии (в том числе проект по благоустройству «Гимназический оазис»)	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, родители
6	Участие во всероссийских проектах «Большое родительское собрание», «Лектории для родителей», «Билет в будущее» и др.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, родители
7	Фестиваль народной культуры «Родные кружева», фестиваль хоровой песни ко Дню Победы	Февраль, май	10-11 классы	Администрация, родители, педагоги ДО, классные руководители, родители
Социальное партнерство				
1	Мероприятия по программе ВД (МО МВД «Канский»). см. программу	В течение года	10-11 классы	ПДН, участковые уполномоченные, правовая дружина, Отдел по вопросам миграции, отдел ГИБДД, классные руководители
2	Мероприятия по программе ВД (Канский краеведческий музей). см. программу	В течение года	10-11 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
3	КГАУК «Енисей кино»	В течение года	10-11 классы	Музейные сотрудники, Левданская А.А., классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Совет профилактики, Служба медиации, Банк данных об индивидуальных особенностях гимназистов, с целью выявления и проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты КДН, сотрудники МО МВД России "Канский" и др.

	<p>специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,</p>			
2	<p>Инструктажи по ТБ, беседы, встречи, круглые столы по профилактике девиантного поведения, в том числе через сотрудничество с МО МВД России «Канский» (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);</p>			
3	<p>Превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.</p>			