

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол №1

От «_30_» августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия №1»
Т. Ю. Вылегжанина

Приказ № 179/2-п от «__30__» августа

**Программа университета непрерывного образования (УНО) для педагогов Гимназии №1 г. Канска
на 2024- 2025 учебный год.**

Цель: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и реализации профессиональных задач в условиях построения единого образовательного пространства при реализации ФООП и проекта «Школа Минпросвещения»

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Содержание деятельности

Блок 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО

- 1.1 Особенности стартовой диагностики готовности к обучению на уровне НОО, ООО, СОО
- 1.2 Организация текущей оценки достижения тематических планируемых результатов. Виды оценочных процедур и их функция.
- 1.3 Оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов на уровне НОО, ООО, СОО
- 1.4 Способы оценивания метапредметных результатов при реализации образовательной программы по учебным предметам
- 1.5 Формирование и оценка личностных результатов

Блок 2. Обеспечение доступности получения общего образования обучающимся различных категорий, включая инклюзивное образование

- 2.1. Регламентация особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая возможности инклюзивного образования
- 2.2. Модели инклюзивного образования.

2.3. Формирование/развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания неуспевающих обучающихся, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Блок 3. Реализация профминимума на уровне ООО (8-9 класс) и на уровне СОО (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению.

3.1. Реализация профминимума в условиях профильного обучения

Блок 4. Обобщение и представление эффективных практик по направлениям проекта «Школа Минпросвещения РФ»

4.1. Описание командных практик в соответствии с требованиями конференций и участие в мероприятиях различного уровня

Циклограмма деятельности реализации программы УНО на 2024-2025 учебный год

Блок 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО

Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемые даты выполнения	Предполагаемый результат	Ответственные за организацию/педагоги, представляющие практики
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО				
Вводный семинар (лекция)	1.Обзор требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП на разных уровнях образования в соответствии с изменениями 2.Обзор локальных актов и изменений,	10.09.24	Знание требований ФОП; ориентация в локальных актах; организация образовательной деятельности в	Теряева Н. В.

	<p>регламентирующих оценочную деятельность в гимназии</p> <p>3.Показатели ВСОКО.</p> <p>4.Стартовая диагностика в соответствии с требованиями ФОП НОО, ООО, СОО</p>		соответствии с требованиями ЛА	
<p>Стартовая диагностика в соответствии с требованиями ФОП НОО, ООО, СОО</p>	<p>1.Создание творческих групп по разработке КИМ для проведения стартовых диагностик с целью оценки готовности обучения на уровнях образования</p> <p>2. Разработка КИМ для 1 класса с целью оценки готовности сформированности предпосылок учебной деятельности</p> <p>3. Разработка КИМ с целью оценки готовности к изучению предметов на уровне ООО в первый год его изучения: 5 класс - биология, география, история;</p> <p>6 класс -обществознание</p> <p>7 класс - алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика</p> <p>8 класс – химия</p> <p>4. Разработка КИМ с целью оценки готовности к изучению углубленных предметов на уровне ООО (по профилям- физико математический, гуманитарный)</p> <p>5. Проведение и анализ диагностик</p> <p>6. Предъявление результатов диагностик участникам УВП (обучающимся, родителям)</p> <p>7. Корректировка рабочих программ и планирование УВП в учетом полученных результатов к изучени</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Сформулированы и представлены базовые требования (умения), позволяющие оценить стартовые позиции обучающихся (структура мотивации, сформированность учебно-познавательной деятельности, работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями ; уже имеющиеся предметные знания)</p> <p>Информированность участников УВП</p> <p>Планирование УВП с учетом образовательных достижений обучающихся и их стартовых возможностей</p> <p>Информация о стартовых позициях с целью дальнейшей оценки динамики</p> <p>Объективная оценка ОР</p>	<p>Теряева Н. В.</p> <p>Давыдова Н. Н.</p> <p>Лавренюк О. В.</p> <p>Кулиненко Н. И.</p> <p>Комарчева Е. А.</p> <p>Краева А. Е.</p> <p>Кузнецов А. А.</p> <p>Работнова С. В.</p> <p>Панова н. И.</p> <p>Трибунская Ж. В.</p>

Оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов на уровне НОО, ООО, СОО					
методический семинар с практикумом	с	1. Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании оценке метапредметных результатов; место ПИД в ВСОКО 2. Виды групповых проектов; формы, приемы и способы организации деятельности при реализации курса «Учусь создавать проект» на уровне НОО; оценка индивидуальных образовательных результатов, формируемых в результате выполнения разного вида групповых проектов. Мотивационные механизмы занятия ПИД в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности 3. Формы организации и продукты деятельности при реализации курса ОПИД на уровне ООО в 5-7 классе при выполнении творческих, социальных и исследовательских проектов 4. Выбор и актуализация темы исследовательской работы при выполнении индивидуального проекта в соответствии с требованиями к курсовой работе	29.10.24	Обобщен и распространен опыт по организации занятий по формированию проектно-исследовательских умений. Выделены эффективные практики, формы работы для сопровождения обучающихся в ПИД Учен принцип преемственности при формировании	Теряева Н. В. Давыдова Н. Н.
Организация текущей оценки достижения тематических планируемых результатов. Виды оценочных процедур и их функция					
Лекция. Работа с основными понятиями оценочной деятельности. Теоретический обзор. Работа с методическими разработками	с	Комплексный подход к оценке образовательных результатов: виды оценочных процедур и их функция; объекты оценивания; формы оценивания; критериальное оценивание. Оценка динамики образовательных результатов. Контрольно-оценочные процедуры, их функция и периодичность	25.01.25	Актуализация имеющихся знаний. Оперирование понятиями Упорядочивание образовательной деятельности в соответствии с функциями видами оценивания	Теряева Н. В. Давыдова Н. Н.
Педагогическая мастерская с включением	с	Способы оценивания метапредметных результатов при реализации образовательной программы по учебным предметам.	25.01.25	Демонстрация видов и форм оценки метапредметных	Теряева Н. В. Давыдова

участников в практическую деятельность	Использование результатов КДР 6,8 для корректировки образовательной деятельности		результатов педагогами на учебных занятиях	Н. Н. Краева А. Е. Смирнова О. А. Работнова С. В.
Формирование и оценка личностных результатов				
Презентация воспитательно-образовательной деятельности гимназии. способствующей достижению личностных результатов гимназистов. Презентационная площадка педагогов с включением участников в практическую деятельность	<p>Оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся</p> <p>Реализации программы воспитания через урочную деятельность</p> <p>Интеграции урочной и внеурочной деятельности при реализации образовательных программ и их взаимосвязи при формировании личностных результатов</p> <p>Роль Советника по воспитанию в формировании личностных результатов</p>	24.03.25	<p>Демонстрация и освоение практик, способствующих формированию личностных результатов.</p> <p>Освоение вариантов использования мониторинга достижения индивидуальных личностных результатов</p>	Левданская А. А. Рузавина А. Р. Панова Н. И. Трибунская Ж. В. Молодцова И. В. Горбачева В. Г.

Блок 3. Реализация профминимума на уровне ООО (8-9 класс) и на уровне СОО (10-11 класс), способствующего осознанному самоопределению.

Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемые даты выполнения	Предполагаемый результат	Ответственные за организацию/педагоги, представляющие практики
Реализация профминимума в условиях профильного обучения				
<p>Производственное совещание</p> <p>Разработоческая деятельность творческой группы</p>	<p>Актуализация темы. Презентация целей и задач, имеющийся опыт реализации профминимума в гимназии. Выделение проблем по результатам анализа работы в 2023-2024 году.</p> <p>Создание и утверждение творческой группы</p> <p>Разработка плана мероприятий реализации профминимума в 8-9 и 10-11 классах с целью обеспечения преемственности уровней образования и перехода к профильному обучению</p>	<p>16.09.24- презентация сентябрь – разработка и согласование плана работы</p>	<p>Понимание приоритетных задач и моделей профориентационной работы</p> <p>Обобщен имеющийся опыт, определены проблемы и перспективы развития проф. ориентации</p> <p>Создана творческая группа</p> <p>Сформулирован перечень показателей оценки реализации перечня реализуемых мероприятий</p> <p>Разработан план, перечень мероприятий и назначены ответственные за реализацию конкретного направления</p>	<p>Вылегжанина Т. Ю. Теряева Н. В. Левданская А. А. Горбачева В. Г. Молодцова И. В. Панова Н. И. Комарчева Е. А. Федорова А. Г. Быстрова Г. В. Трибунская Ж. В. Работнова С. В. Кутихина Н. В. Краева А. Е. Кузнецов А. А.</p>
<p>Производственное совещание</p>	<p>Представление согласование перечня мероприятий с педагогическим коллективом, утверждение плана работы</p>	<p>30.09.24</p>	<p>Согласованный план работы</p> <p>Назначен ответственный за реализацию плана мероприятий, сборку результатов и анализ эффективности реализуемой проф. ориентационной</p>	<p>Левданская А. А. Теряева Н. В.</p>

			работы	
Административный Совет	Промежуточный и итоговый анализ реализации плана профминимума ответственными за направление Оценка эффективности, выделение проблем Определение перспектив развития	июнь	Анализ реализации профминимума в условиях профильного обучения	Теряева Н. В. Левданская А. А. Горбачева В. Г. Молодцова И. В.
Педагогический Совет	Анализ реализации плана профориентационной работы Оценка эффективности внедренных мер и результатов изменений в профориентационной работе	август	Доведение результатов работы до коллектива, постановка задач на новый учебный год	Теряева Н. В. Левданская А. А.